



Éducation postsecondaire et compétences au Canada :

Résultats du Programme pour l'évaluation
internationale des compétences des adultes (PEICA)



Gouvernement
du Canada

Government
of Canada



cmeC

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

Ce rapport est publié sous l'égide du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] et Emploi et Développement social Canada (EDSC). Fondé en 1967, le CMEC donne aux ministres de l'Éducation au Canada une voix collective et leur permet d'assumer leur leadership en éducation aux échelons pancanadien et international. L'organisme aide les provinces et les territoires à exercer leur compétence exclusive en éducation. EDSC est un ministère du gouvernement du Canada. Sa mission est d'édifier un Canada plus fort et plus concurrentiel, d'aider les Canadiennes et Canadiens à faire de bons choix afin que leur vie soit productive et gratifiante, et d'améliorer leur qualité de vie.

La série de rapports thématiques du PEICA est le résultat d'une collaboration élargie entre les ministres de l'Éducation des provinces et des territoires par l'entremise du CMEC, le gouvernement du Canada par l'intermédiaire d'EDSC, et plusieurs ministères et organismes fédéraux. Cette collaboration vise à faciliter la participation du Canada au Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) et, par conséquent, la recherche et l'analyse permettant d'éclairer l'élaboration des politiques.

Nous tenons à remercier les quelque 27 000 Canadiennes et Canadiens qui ont consacré du temps afin de participer au PEICA. Nous aimerions également remercier les fonctionnaires fédéraux, provinciaux et territoriaux de leur soutien, de leur participation, de leur expertise et de leurs conseils formulés lors de l'élaboration du présent rapport.

Le CMEC et EDSC coprésident le Comité consultatif du PEICA au Canada. Les membres du comité, ainsi que les autres personnes qui ont contribué au projet, sont nommés et remerciés à la fin de ce rapport (ANNEXE III).

Les points de vue et les arguments qui y sont formulés ne reflètent pas nécessairement l'opinion du CMEC, d'EDSC ou des autres ministères et organismes provinciaux, territoriaux et fédéraux qui participent au PEICA.

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
95, avenue St Clair Ouest, bureau 1106
Toronto (Ontario) M4V 1N6

Téléphone : 416 962-8100

Télécopieur : 416 962-2800

Courriel : cmecc@cmecc.ca

www.cmecc.ca

© 2016 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

ISBN : 978-0-88987-238-0

This report is also available in English.

TABLE DES MATIÈRES

Liste des graphiques	i
Sommaire	1
Note aux lectrices et aux lecteurs	3
<i>Qu'est-ce que le PEICA?</i>	3
<i>Pourquoi étudier les compétences?</i>	4
<i>Compétences clés : littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)</i>	4
<i>Principaux éléments du PEICA au Canada</i>	4
<i>Questionnaire contextuel</i>	5
<i>Évaluation directe des compétences</i>	5
<i>Module sur l'utilisation des compétences</i>	6
<i>Interprétation des données dans ce rapport</i>	6
<i>Arrondissement</i>	7
<i>Tranches d'âge utilisées dans ce rapport</i>	8
<i>Placer les résultats dans leur contexte</i>	8
<i>Pourquoi s'intéresser à l'éducation postsecondaire et aux compétences?</i>	8
<i>Classification de l'éducation postsecondaire dans ce rapport</i>	9
<i>Structure du rapport</i>	10
CHAPITRE 1 : COMPÉTENCES DES TITULAIRES D'UN DIPLÔME D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES AU CANADA	11
<i>Compétences des Canadiennes et Canadiens ayant terminé des études postsecondaires</i>	13
<i>Champs d'études</i>	15
<i>Résumé</i>	19

CHAPITRE 2 : CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES ET SOCIOCULTURELLES ET COMPÉTENCES	21
<i>Caractéristiques sociodémographiques et profils des compétences</i>	22
<i>Âge</i>	22
<i>Sexe</i>	23
<i>Milieu socioéconomique</i>	26
<i>Caractéristiques socioculturelles et profils des compétences</i>	27
<i>Identité autochtone</i>	27
<i>Minorité de langue officielle</i>	28
<i>Statut d'immigrant</i>	29
<i>Résumé</i>	34
CHAPITRE 3 : RÉSULTATS DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE ET LIENS AVEC LES COMPÉTENCES.....	35
<i>Résultats sur le marché du travail</i>	36
<i>Résultats sur le plan social</i>	40
<i>Résumé</i>	41
Conclusion	42
<i>Domaines susceptibles de faire l'objet d'une recherche plus poussée</i>	42
Références	43
ANNEXE I : MÉTHODOLOGIE	45
<i>Classification des études postsecondaires aux fins de ce rapport</i>	46
<i>Système d'enseignement postsecondaire du Canada</i>	47
<i>Interprétation des résultats</i>	47
ANNEXE II : TABLEAUX.....	49
ANNEXE III : LISTE DES PARTENAIRES	147

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1.1	Littératie et numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 1.2	RP-ET – Proportions des personnes de 20 à 65 ans, ayant un score de Niveau 2 ou 3, selon le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 1.3	Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme d'études de niveau supérieur, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012
Graphique 1.4	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme d'études de niveau supérieur, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012
Graphique 1.5	RP-ET – Proportions des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme d'études de niveau supérieur, ayant un score de Niveau 2 ou 3, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012
Graphique 1.6	Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 1.7	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 1.8	Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le champ d'études sciences et technologie et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 1.9	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le champ d'études sciences et technologie et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 2.1	Proportions d'hommes et de femmes de 20 à 65 ans, ayant terminé un programme d'études après le secondaire, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012
Graphique 2.2	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires, selon l'âge, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012
Graphique 2.3	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial, selon l'âge, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012
Graphique 2.4	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire, selon l'âge, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012
Graphique 2.5	Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le sexe et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012
Graphique 2.6	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le sexe et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012

Graphique 2.7	Littératie et numératie — Rendement moyen des personnes de 20 à 65 ans, selon le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012
Graphique 2.8	Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, d’après l’identité autochtone, ne vivant pas dans une réserve, et selon le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 2.9	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, d’après l’identité autochtone, ne vivant pas dans une réserve, et selon le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 2.10	Proportions des personnes de 20 à 65 ans, nées à l’étranger, selon le niveau de scolarité atteint, moyenne de l’OCDE et Canada, 2012
Graphique 2.11	Littératie et numératie – Rendement moyen des personnes de 20 à 65 ans, nées à l’étranger et selon le niveau de scolarité atteint, Canada, comparativement à la moyenne de l’OCDE pour des groupes équivalents, 2012
Graphique 2.12	Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, nées à l’étranger et selon le niveau de scolarité atteint, moyenne de l’OCDE et Canada, 2012
Graphique 2.13	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, nées à l’étranger et selon le niveau de scolarité atteint, moyenne de l’OCDE et Canada, 2012
Graphique 2.14	Littératie et numératie – Rendement moyen des personnes de 20 à 65 ans, selon la source du diplôme d’études et le niveau de scolarité atteint, Canada, comparativement à la moyenne de l’OCDE pour des groupes équivalents, 2012
Graphique 2.15	Littératie – Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la source du diplôme d’études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l’OCDE et Canada, 2012
Graphique 3.1	Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la situation d’emploi et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 3.2	Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la situation d’emploi et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 3.3	Littératie – Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes de 20 à 65 ans, occupant un emploi, selon le niveau de compétence et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 3.4	Numératie – Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes de 20 à 65 ans, occupant un emploi, selon le niveau de compétence et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 3.5	Résultats sur le plan de l’emploi – Taux d’emploi des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie, d’après le champ d’études sciences et technologie, d’autres champs d’études et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 3.6	Résultats sur le plan de l’emploi – Taux d’emploi des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie, d’après le champ d’études sciences et technologie, d’autres champs d’études et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012
Graphique 3.7	Résultats sur le plan de la santé – Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012

Remarque : Dans certains tableaux, le masculin comprend l’équivalent féminin et est utilisé faute de place.

Sommaire

Ce rapport est le premier d'une série thématique sur les compétences des Canadiennes et Canadiens, s'appuyant sur les données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), une évaluation internationale dirigée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il fournit une analyse approfondie des compétences de base (littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques – RP-ET) des Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires, qui comprend les études postsecondaires non tertiaires (formation professionnelle, formation dans les métiers et formation en apprentissage), et les études de niveau collégial et universitaire¹.

En examinant les compétences des Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires, ce rapport analyse non seulement les compétences, mais également leurs liens avec le fait d'avoir terminé des études postsecondaires. Il répond à la question : quelles sont les compétences que possèdent les Canadiennes et Canadiens qui ont terminé des études postsecondaires et explique comment le niveau de scolarité atteint et les compétences se situent par rapport aux profils économique et social. Les principales constatations sont les suivantes :

- Être titulaire d'un diplôme d'études postsecondaires est généralement associé à des niveaux de rendement plus élevés dans chacune des trois compétences.
- Bien que les niveaux de compétence des populations autochtones² restent au-dessous de ceux des populations non autochtones, l'écart est plus faible et même disparaît pour les populations autochtones, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires. En littératie, tous diplômés d'études postsecondaires confondus, le rendement des Canadiennes et Canadiens autochtones est aussi bon que celui des Canadiennes et Canadiens non autochtones, titulaires d'un diplôme d'études similaire. En numératie, le niveau de rendement est le même parmi les titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial ou universitaire.
- Partout au Canada, les personnes appartenant à la minorité de langue officielle, titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial ou universitaire réussissent aussi bien que leurs homologues de la majorité de langue officielle de la même province ou du même territoire.
- Par comparaison avec la plupart des pays de l'OCDE, le Canada compte une grande proportion d'immigrantes et immigrants³, un facteur à prendre en compte dans l'analyse des résultats. Au niveau collégial, les scores des Canadiennes et Canadiens nés au pays sont équivalents à la moyenne de l'OCDE pour ce qui est de la littératie, tandis que les scores des Canadiennes et Canadiens nés à l'étranger sont au-dessous de la moyenne. Au niveau universitaire, les scores des personnes nées au Canada sont au-dessus de la moyenne de l'OCDE en littératie et équivalents à la moyenne en numératie,

¹ L'Annexe I décrit en détail la classification utilisée dans ce rapport.

² Les populations autochtones qui participent au PEICA sont les membres des Premières Nations ne vivant pas dans une réserve, les populations métisses et inuites, mais non les Autochtones qui vivent dans une réserve. Le Chapitre 3 décrit en détail les populations autochtones comprises dans l'analyse.

³ Les immigrantes et immigrants établis diffèrent des personnes récemment immigrées sur plusieurs aspects, et non seulement la durée pendant laquelle ils ont vécu au Canada. Beaucoup d'autres facteurs peuvent avoir une incidence sur le rendement.

tandis que les scores des personnes nées à l'étranger sont équivalents à la moyenne dans les deux cas. Enfin, les scores des Canadiennes et Canadiens nés à l'étranger, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires sont équivalents à la moyenne de l'OCDE en littératie et en numératie, alors que les scores des Canadiennes et Canadiens nés au pays sont au-dessous de la moyenne.

- Les compétences des immigrantes et immigrants ne sont pas uniquement en corrélation avec le fait d'être né à l'étranger; elles sont également associées à l'endroit où ces personnes ont obtenu leur diplôme d'études postsecondaires et depuis quand elles vivent au Canada. Les personnes qui ont obtenu leur diplôme d'études au Canada ainsi que celles qui habitent au Canada depuis plus longtemps présentent des compétences plus élevées.
- Certaines caractéristiques sociodémographiques, comme l'âge, le sexe et le milieu socioéconomique, sont généralement associées à des niveaux de compétence moins élevés. Cette association est toutefois plus faible parmi les titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires que parmi les personnes qui n'ont pas de diplômes d'études.
- Ensemble, des compétences plus élevées et le fait d'avoir terminé des études postsecondaires sont associés à de meilleurs résultats sur le plan de l'emploi, puisque les Canadiennes et Canadiens possédant ces deux attributs sont plus susceptibles que les autres d'occuper un emploi.
- Des études postsecondaires et un niveau de compétence plus élevé sont généralement associés à des résultats sociaux positifs, y compris se déclarer en bonne santé, la capacité de faire confiance aux autres et estimer avoir une influence sur le gouvernement.

Note aux lectrices et aux lecteurs

Ce rapport examine les compétences de base (littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques – RP-ET) des Canadiennes et Canadiens qui ont suivi des études postsecondaires, d'après les données qui ont été recueillies par l'entremise du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), une évaluation globale des compétences des adultes menée par l'OCDE dans 24 pays en 2011-2012⁴.

L'éducation postsecondaire comprend les diplômes des programmes universitaires, collégiaux, de formation en apprentissage, de formation professionnelle ou de cégep. Compte tenu de cette diversité, il est impossible d'analyser très en profondeur un aspect spécifique; c'est pourquoi, ce rapport donne seulement un aperçu général des études postsecondaires et met en lumière des possibilités de recherche approfondies d'après les données du PEICA.

Bien que ce rapport puisse nous renseigner, dans une certaine mesure, sur l'éducation postsecondaire au Canada depuis quelques décennies, il ne faut pas oublier qu'une proportion significative de la population du Canada, titulaire d'un diplôme d'études postsecondaires l'a obtenu à l'extérieur du pays. Le PEICA peut donner de l'information sur les compétences utiles que possèdent les Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires et sur les possibilités d'améliorer ces compétences.

Qu'est-ce que le PEICA?

Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) est une enquête qui a été réalisée, sous l'égide de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), en 2012, auprès des ménages sur des personnes adultes âgées de 16 à 65 ans. Son but était d'évaluer les compétences cognitives clés en milieu de travail essentielles à une participation fructueuse à la société et à l'économie mondiale du ^{xxi} siècle.

Le PEICA évalue directement les compétences cognitives en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET). Le questionnaire contextuel exhaustif du PEICA fournit également de l'information sur un certain nombre d'autres compétences et caractéristiques personnelles qui sont importantes pour réussir dans l'économie moderne.

Au Canada, le PEICA a été dirigé par Statistique Canada et est rendu possible grâce à la collaboration des ministres de l'Éducation des provinces et des territoires, par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], et du gouvernement du Canada, par l'intermédiaire d'Emploi et Développement social Canada (EDSC). Pour connaître les définitions des termes employés et avoir plus de renseignements généraux sur le PEICA au Canada, veuillez consulter le rapport pancanadien intitulé *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)* [Statistique Canada/EDSC/CMEC, 2013], ou visiter le www.peicacda.ca.

⁴ À l'OCDE, l'enquête porte le nom de « Évaluation des compétences des adultes ».

Pourquoi étudier les compétences?

L'impact socioéconomique des compétences est connu depuis longtemps, mais il s'est considérablement accru depuis quelques années. L'évolution fulgurante de la technologie a entraîné des changements tout aussi profonds en milieu de travail (Knox, Agnew et McCarthy, 2014), lequel exige maintenant, de la part des travailleuses et travailleurs, des compétences plus diverses et plus grandes. Il n'est donc pas étonnant que les pays cherchent à mesurer ces compétences. Leur objectif est d'évaluer la capacité de leur population à s'adapter aux nouvelles conditions de travail et de voir comment leur système d'éducation peut la rehausser. Leur motivation déborde toutefois le cadre strict du marché du travail. Un niveau de compétence élevé est généralement associé à de nombreux résultats sociaux positifs qui améliorent la qualité de vie comme une meilleure santé et des niveaux élevés de participation à la vie politique et civique et les gouvernements souhaitent également les accroître.

Compétences clés : littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)

Pour mesurer les compétences dans un contexte international, le Canada s'est joint au PEICA⁵. Le programme, fondé sur de précédentes évaluations internationales, fournit des mesures comparables à l'échelle internationale de trois compétences essentielles au traitement de l'information, c'est-à-dire la littératie, la numératie et la RP-ET. Étant donné le caractère essentiel de la communication écrite et des mathématiques de base dans pratiquement tous les domaines de la vie, et à la lumière de l'intégration rapide des technologies de l'information et des communications (TIC), les personnes doivent être en mesure de comprendre et de traiter l'information textuelle et numérique, sous forme imprimée et électronique, et d'y répondre pour pouvoir participer pleinement à la société.

La littératie, la numératie et la RP-ET sont considérées comme essentielles à cette capacité. Elles servent de base à l'acquisition d'autres compétences cognitives, d'un ordre plus élevé et sont des conditions préalables pour accéder à des domaines de connaissances et en acquérir une compréhension adéquate. De plus, elles sont indispensables dans un vaste éventail de contextes, tant à l'école et au travail que dans la vie quotidienne.

Principaux éléments du PEICA au Canada

L'enquête du PEICA se compose de trois parties principales : un questionnaire contextuel, une évaluation directe des compétences et un module sur l'utilisation des compétences.

⁵ À l'OCDE, l'enquête porte le nom de « Évaluation des compétences des adultes ».

Questionnaire contextuel

Le questionnaire contextuel du PEICA met, dans leur contexte, les résultats de l'évaluation des compétences en classant les participantes et participants de l'enquête selon un éventail de facteurs qui influent sur le développement et le maintien des compétences. Plus exactement, le questionnaire facilite l'analyse de la répartition des compétences par rapport à des variables sociodémographiques. Il permet également d'examiner quels résultats peuvent être associés aux compétences. Le questionnaire est divisé entre les quatre sections suivantes :

- caractéristiques démographiques (p. ex., identité autochtone, âge, sexe, statut d'immigrant);
- niveau de scolarité atteint et formation (p. ex., niveau d'éducation, atteint où et quand, champ d'études);
- situation d'emploi et revenus (p. ex., employé ou non, type de travail, revenus);
- antécédents sociaux et linguistiques (p. ex., autodéclaration de l'état de santé, langue parlée à la maison).

Évaluation directe des compétences

La composante en évaluation directe mesure les trois compétences essentielles en traitement de l'information décrites ci-dessus. Il convient de préciser que les personnes participantes sont évaluées dans la langue officielle de leur choix (français ou anglais) et que, par conséquent, les résultats sont tributaires de la maîtrise de cette langue. Chaque compétence est mesurée selon un continuum et selon le contexte dans lequel elle est utilisée. Pour faciliter l'interprétation des résultats, le continuum a été divisé en différents niveaux de compétence. Ces derniers ne représentent pas de démarcations strictes entre les aptitudes, mais ils servent à décrire un ensemble de compétences que les personnes possèdent à un degré plus ou moins grand. Cela ne veut pas dire que les personnes qui obtiennent un score qui se situe à un niveau moins élevé ne peuvent pas accomplir de tâches d'un niveau plus élevé, mais simplement qu'il est moins probable qu'elles y arrivent que si elles avaient obtenu un score d'un niveau plus élevé. Les descriptions des différents niveaux et habiletés se trouvent à l'Annexe I.

Le PEICA reconnaît que les concepts comme la littératie, la numératie et la RP-ET sont trop complexes et trop divers pour être représentés par une seule mesure. Par exemple, il existe des formes multiples de littératie, et non pas un seul type. Par conséquent, le but n'est donc pas de redéfinir ou de simplifier de tels concepts; il s'agit plutôt d'en évaluer une dimension mesurable et précise. Les compétences évaluées dans le cadre du PEICA sont définies en fonction de trois paramètres : contenu, stratégies cognitives et contexte. Le contenu et les stratégies cognitives sont définis selon un cadre précis, qui décrit l'élément mesuré et oriente l'interprétation des résultats (OCDE, 2012). Le contexte définit les différentes situations dans lesquelles chacune de ces compétences est utilisée et inclut le travail, l'éducation, la vie personnelle et la vie sociale.

Littératie

La capacité des répondantes et répondants de comprendre des textes écrits (imprimés ou numériques) afin de participer à la société, d'atteindre leurs objectifs, de perfectionner leurs connaissances et de développer leur potentiel est mesurée. Cette capacité nécessite d'avoir accès, de repérer et de traiter de l'information provenant d'une variété de textes ayant trait à un éventail de milieux. Le PEICA comprend également une

évaluation des composantes en lecture, conçue afin de fournir de l'information à propos des adultes qui ont des niveaux de compétence en lecture très faibles. Il mesure les compétences en matière de vocabulaire imprimé (capacité de mettre en correspondance des mots avec l'image d'un objet), du traitement des phrases (capacité de déterminer si une phrase produit un sens logique) et de la compréhension de passages (capacité de choisir les mots qui ont le plus de sens dans un contexte donné). Les résultats de l'évaluation des composantes en lecture ne sont pas présentés dans la série de rapports thématiques. Dès que l'OCDE publiera les résultats des composantes en lecture, il sera possible de tirer les conclusions applicables à l'échelle du Canada, des provinces et des territoires.

Numératie

La capacité des répondantes et répondants de comprendre de l'information mathématique afin de gérer les exigences mathématiques dans un éventail de situations de la vie quotidienne est mesurée. Cette capacité nécessite de comprendre le contenu et les idées mathématiques (p. ex., quantités, nombres, dimensions, relations) ainsi que la représentation d'un tel contenu (p. ex., objets, images, diagrammes, graphiques).

RP-ET

La capacité des répondantes et répondants à utiliser la technologie numérique, les outils de communication et les réseaux afin d'obtenir et d'évaluer de l'information, de communiquer avec autrui et d'accomplir des tâches pratiques est mesurée. Cette capacité nécessite de comprendre la technologie (p. ex., matériel informatique, applications logicielles, commandes et fonctions) pour résoudre des problèmes. La mesure de cette compétence est divisée en deux paramètres distincts, mais liés entre eux : 1) connaissance des ordinateurs et de leur utilisation; et 2) capacité de résoudre des problèmes qui se produisent couramment dans des environnements technologiques.

Module sur l'utilisation des compétences

Le module sur l'utilisation des compétences recueille des renseignements autodéclarés sur la manière dont un éventail de compétences est utilisé au travail et dans la vie quotidienne, y compris sur la fréquence et l'intensité avec lesquelles ces compétences sont utilisées. Il comprend des renseignements au sujet de l'utilisation des éléments suivants : compétences cognitives (p. ex., maîtrise de la lecture, de la numératie et des TIC); compétences non cognitives (p. ex., capacité de travailler en collaboration avec d'autres ou au sein d'une équipe); compétences organisationnelles (p. ex., communication, planification et influence); compétences en milieu de travail (p. ex., autonomie à l'égard des principaux aspects du travail et type d'aptitudes employées au travail).

Interprétation des données dans ce rapport

Comme dans toutes les études comparatives, le PEICA a été conçu et mis en œuvre de façon à ce que les résultats soient valides, fiables, comparables et interprétables. Dans le cadre du PEICA, les erreurs et les problèmes possibles pouvant interférer avec l'interprétation ou l'influencer ont été repérés et quantifiés, et lorsque de telles erreurs et de tels problèmes pouvaient se présenter, ils ont été soulignés pour les lectrices

et les lecteurs dans les notes des graphiques et des tableaux. De plus, des efforts ont été déployés pour permettre des comparaisons valides entre pays et instances, tout au long du rapport. Dans certains cas, toutefois, ces comparaisons ont été omises en raison de difficultés d'ordre méthodologique ou du peu de valeur analytique par rapport aux objectifs et à la portée de ce rapport.

Les données du présent rapport sont estimées à partir d'échantillons représentatifs d'adultes du Canada et des pays de l'OCDE qui ont participé à la première ronde du PEICA entre 2008 et 2013 et dont le score moyen combiné est appelé la « moyenne de l'OCDE ». Par conséquent, un risque d'erreur d'échantillonnage doit être pris en compte au moment d'analyser les résultats. L'erreur d'échantillonnage est inversement proportionnelle à la taille de l'échantillon, de sorte que la probabilité d'erreur est plus grande au niveau d'une province ou d'un territoire qu'à l'échelle globale du Canada. Cette situation est davantage compliquée par l'« erreur de mesure », c'est-à-dire l'écart possible du fait que les personnes ne répondent pas toutes aux mêmes items. (Elles répondent seulement à un échantillon d'items choisis et leurs résultats sont ensuite transposés au questionnaire dans son ensemble.) Le degré d'incertitude total introduit par l'erreur d'échantillonnage et l'erreur de mesure est exprimé par une valeur statistique appelée « erreur-type ».

Lorsque les scores moyens entre provinces, territoires ou sous-groupes de populations sont comparés, il faut tenir compte du degré d'erreur associé à chacun des scores pour déterminer si les différences dans les scores sont réelles ou seulement apparentes. Ce sont les erreurs-types qui sont utilisées pour permettre de faire cette détermination. Si les intervalles dans lesquels les scores s'inscriraient en tenant compte de l'erreur-type ne se chevauchent pas, c'est que les différences entre ces scores sont statistiquement significatives. À moins d'indication contraire, les différences mises en évidence dans le texte sont statistiquement significatives. Il ne s'ensuit pas nécessairement que ces différences ont une incidence concrète, mais seulement qu'il y a des différences qui peuvent être observées. L'erreur-type est expliquée plus en détail à la section « Méthodologie » de l'Annexe I.

Enfin, il importe de souligner que les résultats du PEICA ne permettent pas, à la lectrice ou au lecteur, de déduire un lien de causalité entre différentes variables (p. ex., niveau de scolarité ou âge) et le score correspondant. Bien qu'un lien de ce type peut en fait exister, l'analyse statistique donne seulement la description de ce lien. La recherche devrait être approfondie sur les facteurs sous-jacents pour comprendre pourquoi des tendances spécifiques semblent se dégager.

Arrondissement

Tous les chiffres de ce rapport autres que les erreurs-types sont arrondis au nombre entier le plus proche. Les proportions et les scores moyens sont présentés sous forme de nombres entiers. Les chiffres des graphiques ont également été arrondis au nombre entier le plus proche à partir d'estimations à une décimale. Il risque toutefois d'y avoir un manque de cohérence dans les tableaux et le texte portant sur les différences entre les points. Toutes les différences, ayant trait aux scores, mentionnées dans le texte sont fondées sur des données non arrondies. Par conséquent, si la lectrice ou le lecteur calcule des différences entre les points à partir des nombres entiers des tableaux, il peut obtenir des résultats légèrement différents de ceux du texte.

Tranches d'âge utilisées dans ce rapport

Bien que l'ensemble de données du PEICA porte sur des personnes de 16 à 65 ans, une tranche d'âge adaptée de 20 à 65 ans a été établie pour les besoins de ce rapport. Cette tranche d'âge semble correspondre davantage aux populations susceptibles d'avoir suivi une formation postsecondaire et représente donc la population cible de ce rapport.

Placer les résultats dans leur contexte

Les comparaisons entre différents pays ainsi qu'entre provinces et territoires du Canada devraient tenir compte du fait que les populations interrogées ont commencé leur scolarité entre le début des années 50 et le début des années 2000, un demi-siècle marqué par de profonds changements. Par conséquent, les résultats sont affectés par un certain nombre de facteurs, qui ne sont pas les mêmes partout. Ce sont par exemple :

- l'évolution des systèmes d'éducation et de formation;
- les changements des politiques d'éducation;
- les progrès technologiques;
- le développement des économies régionales et nationales;
- les tendances en matière d'immigration;
- les changements des attentes et des normes sociales.

Pourquoi s'intéresser à l'éducation postsecondaire et aux compétences?

Un niveau de scolarité plus élevé a depuis longtemps été associé avec des gains à la fois pour les individus et pour la société. Pour les individus, les études postsecondaires confèrent des avantages d'ordre économique et social (Green, 2001); pour la société, un niveau de scolarité moyen plus élevé tend à être associé à une plus grande croissance économique. Les avantages des individus sur le plan social peuvent aussi être raisonnablement considérés comme profitant à la société dans son ensemble sous forme, par exemple, de coûts moindres en soins de santé ou d'un engagement civique plus soutenu (OCDE, 2015). Pour les responsables de l'élaboration des politiques, l'association entre études postsecondaires et compétences doit être étudiée de plus près pour permettre de mieux comprendre ces avantages.

Les résultats sur le plan de l'emploi d'une personne sont liés à un éventail de facteurs complexes et interreliés, dont entre autres, le marché du travail régional, le niveau de scolarité atteint, les compétences que mesure le PEICA et d'autres compétences propres à l'emploi. En règle générale, des niveaux de scolarité plus élevés sont associés à des taux d'emploi plus élevés (CSCE, 2012a). Soulignons que même en période de ralentissements économiques importants, les pertes d'emploi sont moins nombreuses parmi les personnes ayant suivi des études postsecondaires, et les titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires récupèrent plus rapidement que les personnes dont le niveau de scolarité atteint est moins élevé (CSCE, 2012b).

L'investissement considérable du Canada dans l'éducation postsecondaire est une autre bonne raison d'explorer les liens entre l'éducation postsecondaire et les compétences. Il y a une proportion plus grande de titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires au Canada que dans tout autre pays de l'OCDE (OCDE, 2015). Qui plus est, la population canadienne est très diversifiée et compte une forte proportion d'immigrantes et immigrants, dont beaucoup ont suivi leurs études postsecondaires avant d'arriver au Canada, et certains d'entre eux ont obtenu leurs diplômes ici, souvent dans une deuxième ou troisième langue.

Ce rapport repose sur deux hypothèses : les compétences contribuent au mieux-être des sociétés et des individus, tout comme le fait d'avoir terminé des études postsecondaires. Pour déterminer dans quelle mesure ces hypothèses sont exactes, le rapport explore le lien entre le fait d'avoir terminé des études postsecondaires et les compétences ainsi que l'incidence de ces deux attributs sur les résultats sur le plan social et économique. Plus précisément, le rapport brosse un portrait général des compétences des Canadiennes et Canadiens très instruits, y compris leurs forces et leurs faiblesses; fait le gros plan sur la diversité de la population du Canada et sur son profil des compétences; et explore les interactions entre les compétences et le fait d'avoir terminé des études postsecondaires en lien avec le marché du travail et les résultats sur le plan social.

Ce rapport porte sur la population canadienne ayant suivi des études postsecondaires. Comme il est précisé, ci-dessus, ce groupe comprend une proportion considérable de Canadiennes et Canadiens qui ont obtenu leurs diplômes à l'étranger, et, par conséquent, les résultats d'une évaluation du système canadien d'éducation postsecondaire doivent être interprétés avec prudence. Le rapport examine d'abord le Canada dans son ensemble plutôt que par province et par territoire pris individuellement. Dans le cas où les données sont ventilées en fonction des caractéristiques démographiques, il ne porte que sur les profils des compétences dans les domaines liés à la littératie et à la numératie, l'exposé sur la RP-ET se limitant au niveau de scolarité atteint. En raison des limites des données, l'analyse de la RP-ET n'a pas été effectuée en fonction de caractéristiques démographiques afin d'éviter de produire des estimations de piètre qualité. Une analyse approfondie future des résultats de la RP-ET permettra sans aucun doute de mieux comprendre les compétences des Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires.

Classification de l'éducation postsecondaire dans ce rapport

Du fait de la diversité des systèmes d'éducation postsecondaire au Canada et sur la scène internationale, la classification des niveaux au postsecondaire est complexe. Deux considérations ont présidé à la classification adoptée dans ce rapport : premièrement, il fallait veiller à ce que les analyses tiennent compte de tous les niveaux d'études postsecondaires terminées et deuxièmement, il fallait rester étroitement aligné avec les niveaux utilisés dans la Classification internationale type de l'éducation (CITE) pour veiller à la validité des comparaisons internationales. Ces considérations ont mené à une classification des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires en trois catégories :

- Études postsecondaires non tertiaires : titulaires d'un diplôme de programmes de formation en apprentissage, de formation dans les métiers ou de formation professionnelle, y compris formation technique de courte durée (moins de deux ans) au collège ou au cégep, et titulaires d'un diplôme d'études de niveau préuniversitaire du cégep et de certificats de programmes de transition vers l'université.

- Études de niveau collégial : titulaires d'un diplôme de programmes de formation technique de plus longue durée (deux ans ou plus) au collège ou au cégep, et titulaires d'un certificat de programmes universitaires de niveau inférieur au baccalauréat.
- Études de niveau universitaire : titulaires de baccalauréats, maîtrises ou Ph.D., ou premier grade d'études professionnelles⁶.

Structure du rapport

L'introduction de ce rapport fournit le contexte. Le Chapitre 1 donne une idée générale des profils des compétences des titulaires d'un diplôme de différents types d'études postsecondaires au Canada. Il donne également un aperçu des compétences que les Canadiennes et Canadiens acquièrent à l'extérieur des systèmes d'éducation formels. Le Chapitre 2 porte sur l'interaction des caractéristiques sociodémographiques et socioculturelles avec les compétences et l'éducation. Le Chapitre 3 examine l'éventail des résultats sur le plan social et le marché du travail des Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires ainsi que leur lien avec les compétences. Finalement, la conclusion se penche sur l'incidence des résultats étudiés dans le rapport et met en relief les profils des compétences des Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires.

⁶ Pour une description détaillée de la classification des études postsecondaires utilisée dans ce rapport ainsi que pour une brève description des systèmes d'éducation postsecondaire au Canada, veuillez consulter la section « Méthodologie » de l'Annexe I.



CHAPITRE 1

COMPÉTENCES DES TITULAIRES D'UN DIPLÔME D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES AU CANADA

Les provinces et les territoires du Canada sont dotés de systèmes d'éducation postsecondaire très développés, qui offrent de multiples possibilités aux étudiantes et étudiants d'horizons, d'intérêts et d'aptitudes divers. De plus, le Canada attire un grand nombre d'immigrantes et immigrants, titulaires d'un diplôme de haut niveau. Ces deux facteurs se combinent pour produire des niveaux exceptionnellement élevés en matière d'études postsecondaires terminées : au total, 65 p.100 des Canadiennes et Canadiens âgés entre 20 et 65 ans ont terminé une forme quelconque d'études postsecondaires (Tableau 1.1, voir Annexe II), un chiffre qui classe le Canada au sommet des pays de l'OCDE en ce qui concerne les études postsecondaires terminées, bien au-dessus de la moyenne de l'OCDE, qui est de 38 p.100⁷.

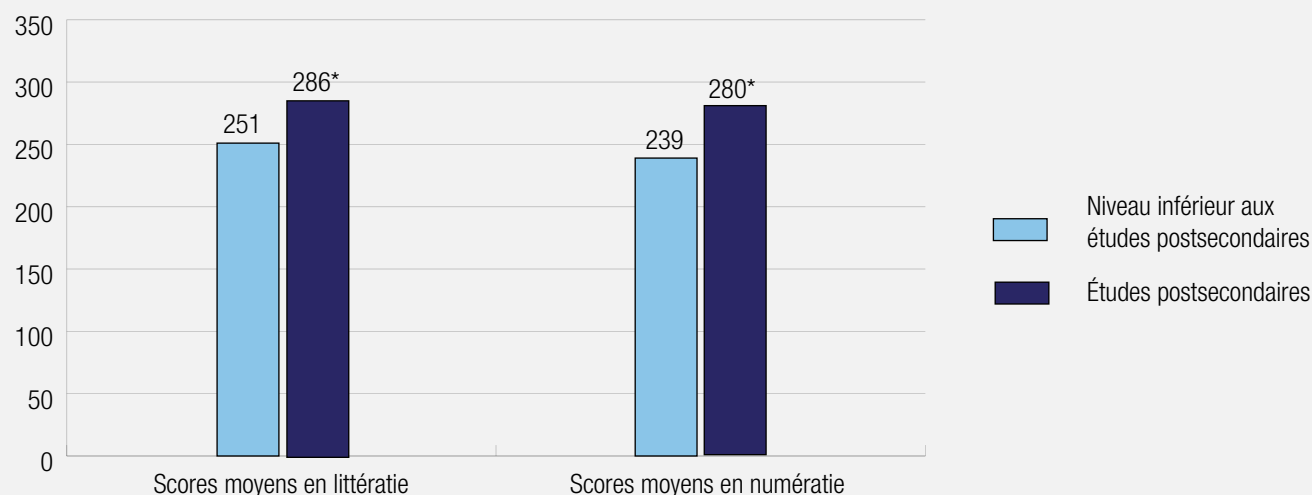
Le grand penchant des Canadiennes et Canadiens pour les études postsecondaires englobe tous les types de diplômes. En effet, 28 p. 100 de la population adulte sont titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme d'études de niveau supérieur, comparativement à la moyenne de l'OCDE de 22 p. 100; 22 p. 100 sont

titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial comparativement à 11 p. 100 pour l'OCDE; et 15 p. 100 ont une forme quelconque de diplômes d'études postsecondaires non tertiaires comparativement à 5 p. 100 pour l'OCDE (Tableau 1.2). Soulignons que dans ce dernier cas, cette différence peut être attribuable dans une certaine mesure au fait que, au Canada, la formation professionnelle est incluse dans les études postsecondaires, alors qu'elle relève du secondaire dans de nombreux autres pays.

Ce chapitre examine les niveaux de compétence associés aux différents types de diplômes d'études postsecondaires⁸ dans l'ensemble du Canada ainsi que dans chaque province et chaque territoire. Bien que l'analyse comporte quelques comparaisons entre les Canadiennes et Canadiens ayant ou non suivi des études postsecondaires, elle porte surtout sur les profils des compétences de ceux qui ont obtenu divers types de diplômes d'études postsecondaires.

Les Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires ont des compétences plus élevées en littératie, en numératie et en RP-ET que ceux qui n'en ont pas suivies.

Graphique 1.1 Littératie et numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



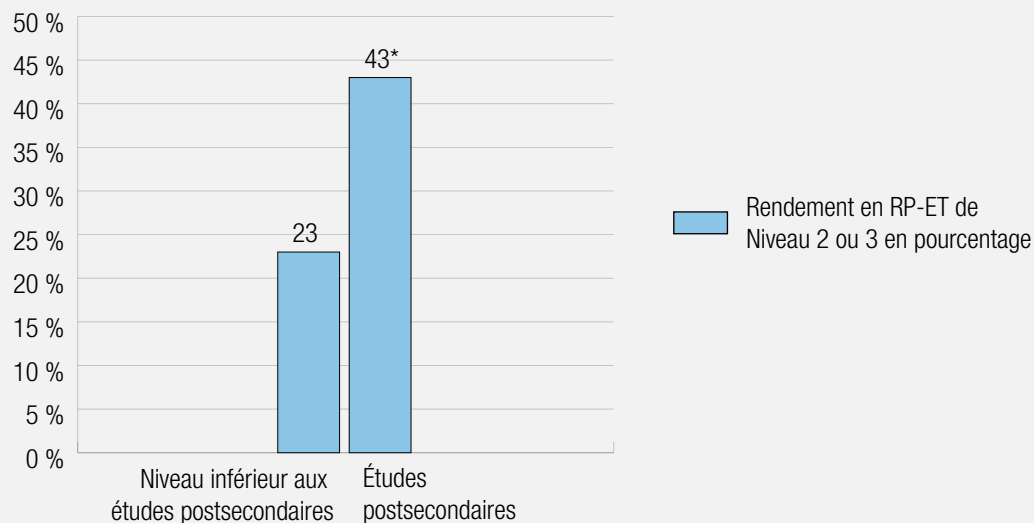
* La différence entre ce score et celui des personnes n'ayant pas suivi d'études postsecondaires est statistiquement significative.

Source : Tableau 1.1

⁷ Dans ce rapport, toute référence à la moyenne de l'OCDE doit être interprétée comme la moyenne des pays ayant participé au PEICA plutôt que la moyenne de tous les pays de l'OCDE.

⁸ Une classification détaillée des programmes d'études postsecondaires pour chaque type de diplôme d'études postsecondaires examinée dans ce rapport se trouve à l'Annexe I.

Graphique 1.2 RP-ET – Proportions des personnes de 20 à 65 ans, ayant un score de Niveau 2 ou 3, selon le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



* La différence entre ce score et celui des personnes n'ayant pas suivi d'études postsecondaires est statistiquement significative.

Note : La RP-ET comprend trois niveaux.

Source : Tableau 1.3

Compétences des Canadiennes et Canadiens ayant terminé des études postsecondaires

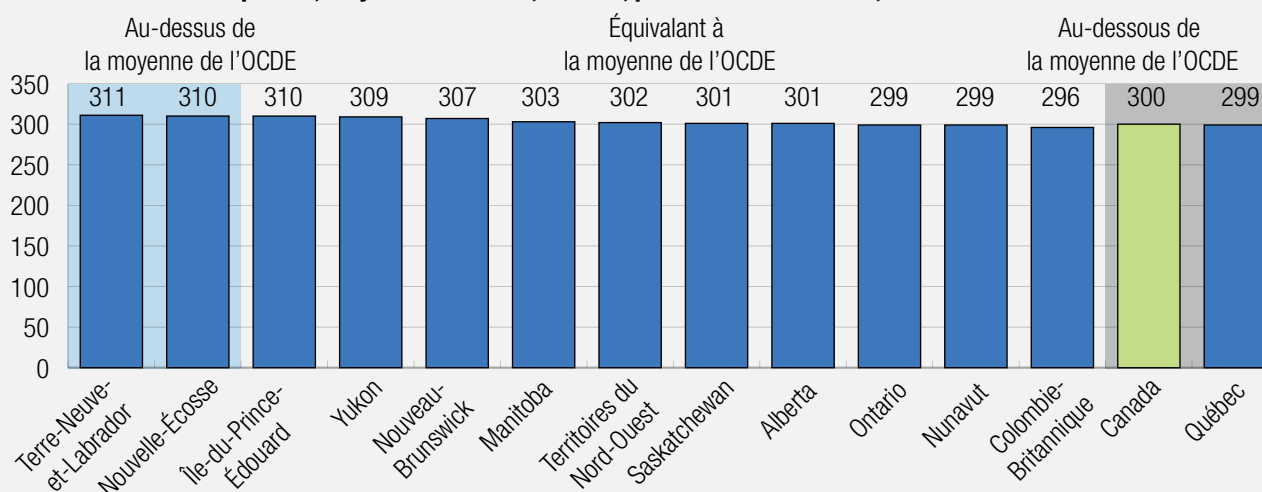
Les Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires ont des compétences plus élevées que ceux qui n'ont pas de diplôme : dans chacune des trois catégories d'études postsecondaires (université, collège et études postsecondaires non tertiaires); le rendement des personnes ayant suivi des études postsecondaires est plus élevé que celui des autres sur le plan de la littératie, de la numératie et de la RP-ET (Graphiques 1.1 et 1.2). En outre, les répondantes et répondants qui n'ont pas rempli le test assisté par ordinateur (soit ceux qui n'ont pas participé à l'évaluation de la RP-ET), sont plus de deux fois plus nombreux chez les Canadiennes et Canadiens qui n'ont pas suivi d'études postsecondaires comparativement à ceux qui en ont suivies (Tableau 1.3). Par ailleurs, parmi les adultes ayant suivi des études postsecondaires, ceux qui ont obtenu un baccalauréat ou un diplôme de niveau supérieur ont en général des compétences plus élevées, dans chacun des trois domaines, que les titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial ou d'études postsecondaires non tertiaires. Ce sont là des résultats

encourageants. En tenant compte du fait qu'une scolarité prolongée semble associée à des compétences plus élevées, les efforts déployés par le Canada pour rendre l'éducation postsecondaire accessible à sa population ont une importance manifeste.

Les profils des compétences des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires du Canada ne correspondent toutefois pas à ceux de leurs homologues de l'OCDE. En littératie et en numératie, le rendement des Canadiennes et Canadiens est au-dessous de la moyenne de l'OCDE quel que soit le type d'études postsecondaires terminées, mais l'écart est très faible, en littératie, parmi les titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire (Tableau 1.2). En RP-ET, le rendement des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires ainsi que celui des titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial est équivalent à la moyenne de l'OCDE, tandis que le rendement des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire est un peu au-dessous de cette moyenne (Tableau 1.4). Ce résultat doit lui aussi être considéré dans le contexte de la diversité des personnes ayant suivi des études postsecondaires au Canada, qui comprend à la fois des titulaires d'un diplôme d'études du Canada et de l'étranger. Cet aspect sera examiné plus en détail au Chapitre 3.

En littératie, le rendement des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire de Terre-Neuve-et-Labrador et de la Nouvelle-Écosse est au-dessus de la moyenne de l'OCDE.

Graphique 1.3 Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme d'études de niveau supérieur, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

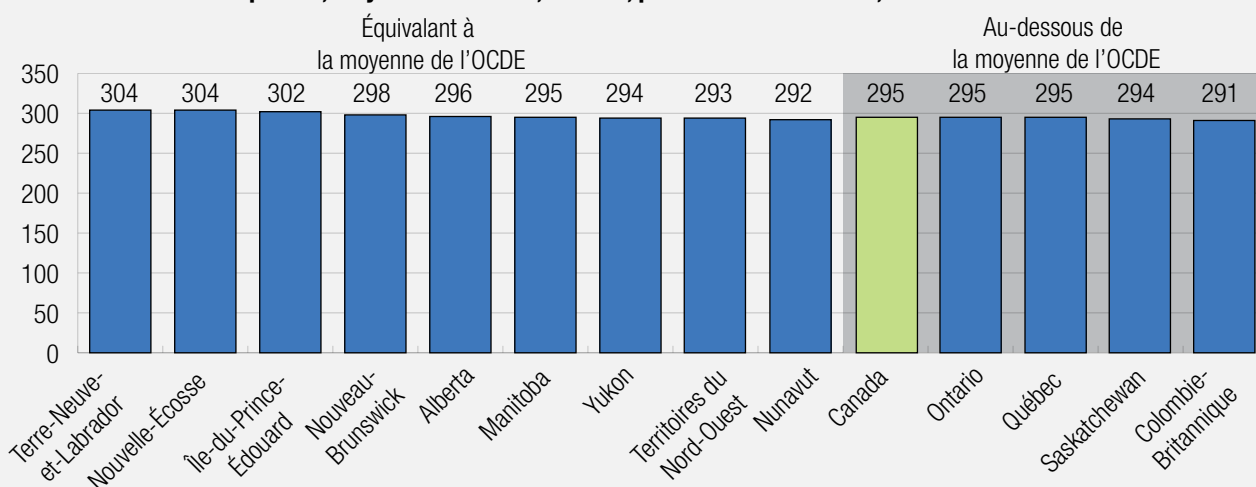


Note : La moyenne de l'OCDE est de 302. La zone grise représente les scores significativement au-dessous de la moyenne de l'OCDE. La zone bleue représente les scores significativement au-dessus de la moyenne de l'OCDE. Le degré d'erreur de chaque score doit être considéré afin de déterminer si les différences apparentes dans les scores sont réellement statistiquement significatives. Voir la section « Interprétation des données dans ce rapport ».

Source : Tableau 1.2

En numératie, dans neuf instances, les niveaux de compétence des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire sont équivalents à la moyenne de l'OCDE.

Graphique 1.4 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme d'études de niveau supérieur, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

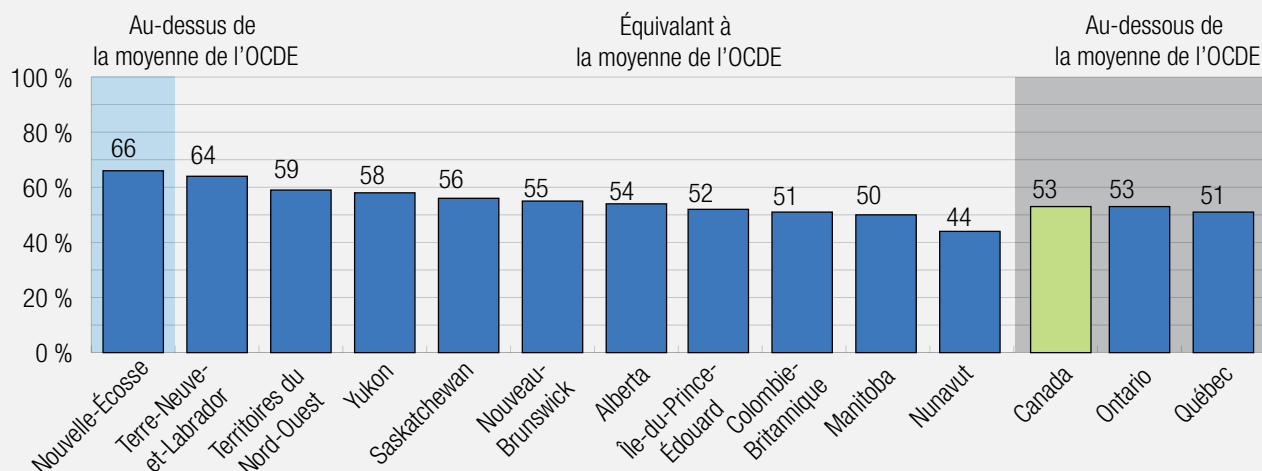


Note : La moyenne de l'OCDE est de 302. La zone grise représente les scores significativement au-dessous de la moyenne de l'OCDE.

Source : Tableau 1.2

En RP-ET, le rendement des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire est au-dessus de la moyenne de l'OCDE en Nouvelle-Écosse et équivalent à la moyenne dans 10 autres instances.

Graphique 1.5 RP-ET – Proportions des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme d'études de niveau supérieur, ayant un score de Niveau 2 ou 3, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012



Note : La moyenne de l'OCDE est de 57 p.100. La zone grise représente les scores significativement au-dessous de la moyenne de l'OCDE. La zone bleue représente les scores significativement au-dessus de la moyenne de l'OCDE.

Source : Tableau 1.4

Le portrait change, toutefois, lorsque les résultats sont analysés au niveau des instances. Dans la plupart des provinces et des territoires, le rendement des Canadiennes et Canadiens est équivalent ou au-dessus de la moyenne de l'OCDE. Par exemple, comme le montrent les Graphiques 1.3 à 1.5, en littérature et en RP-ET, le rendement des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire de 10 instances est équivalent à la moyenne de l'OCDE et, en numératie, le rendement dans neuf instances est équivalent à la moyenne. Soulignons que, en littérature, le rendement des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire de Terre-Neuve-et-Labrador et de la Nouvelle-Écosse est au-dessus de la moyenne de l'OCDE (Graphique 1.3), et que, en RP-ET, le rendement de ceux de la Nouvelle-Écosse est au-dessus de la moyenne (Graphique 1.5). Comme on le verra souvent dans tout le rapport, les différences dans les scores au niveau pancanadien (par comparaison avec la moyenne de l'OCDE) peuvent brosser un portrait différent de ce que suggèrent les différences au niveau des instances. Cela est dû à la pondération attribuée à chacune des instances selon le chiffre de sa population par rapport à l'ensemble de celle du Canada ou au fait que des différences non significatives à l'échelle de chaque instance, une fois combinées, produisent une différence significative dans

les scores à l'échelle du Canada entier. (Voir la section « Interprétation des données dans ce rapport » dans la Note aux lectrices et aux lecteurs.)

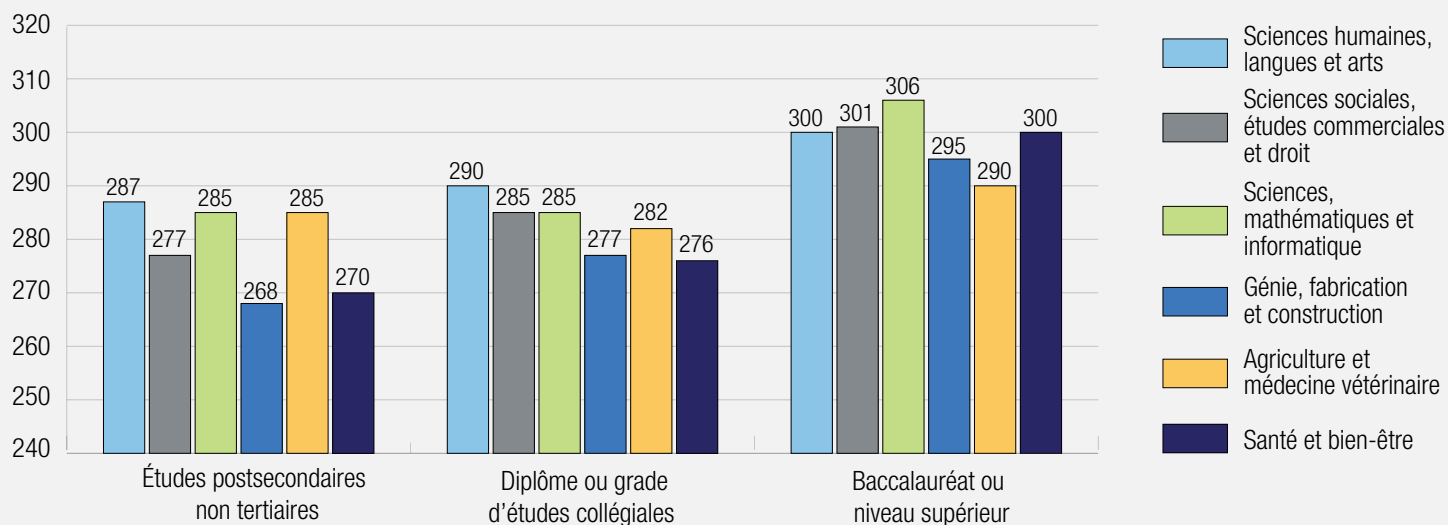
Champs d'études

Les titulaires d'un diplôme d'études de certains champs d'études ont des compétences plus élevées que ceux d'autres champs d'études. En littérature, par exemple, les titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire ou collégial en sciences humaines, en sciences sociales, en sciences⁹ et en santé présentent les compétences les plus élevées (Tableau 1.5A). En numératie, le portrait est un peu plus complexe : parmi les titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial, les personnes qui ont étudié en sciences et en sciences humaines, en génie, en fabrication et en construction ont un rendement plus élevé, tandis que parmi les titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire, les personnes qui ont obtenu un diplôme d'études en sciences, en génie, en fabrication et en construction présentent le plus grand degré de compétence (Graphiques 1.6 et 1.7).

⁹ La catégorie « sciences » englobe ici les sciences, les mathématiques et l'informatique.

Les titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire ou collégial en sciences humaines, en sciences sociales, en sciences et en santé, ont les compétences les plus élevées en littératie.

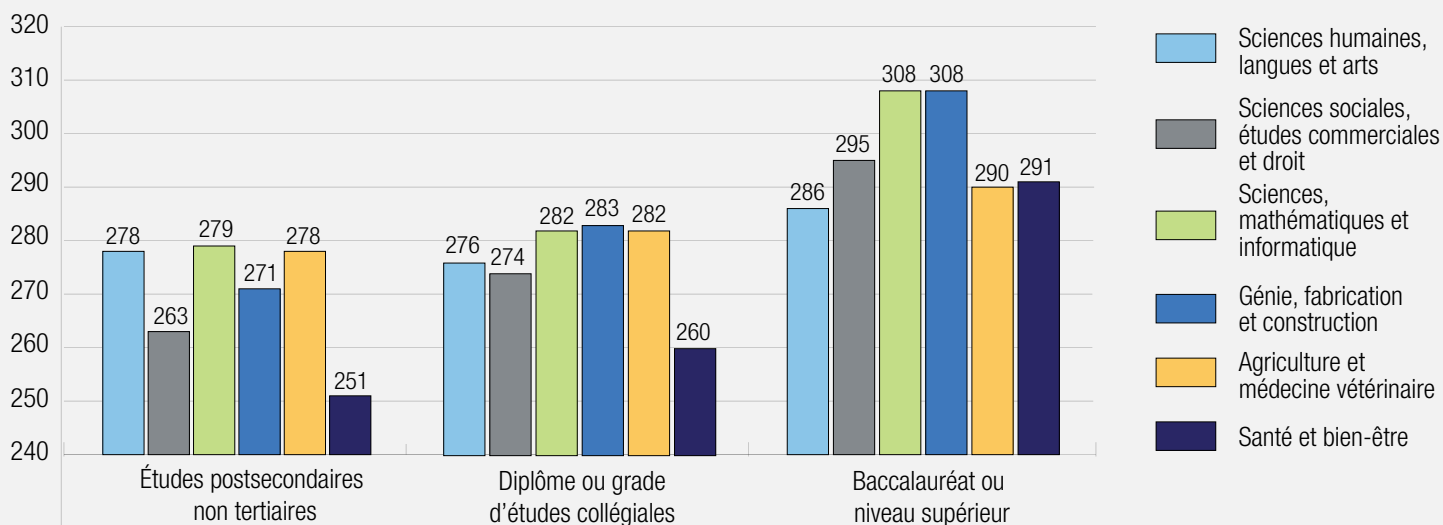
Graphique 1.6 Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



Source : Tableau 1.5A

Les titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire ou collégial en sciences, en génie, en fabrication et en construction ont les compétences les plus élevées en numératie.

Graphique 1.7 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012

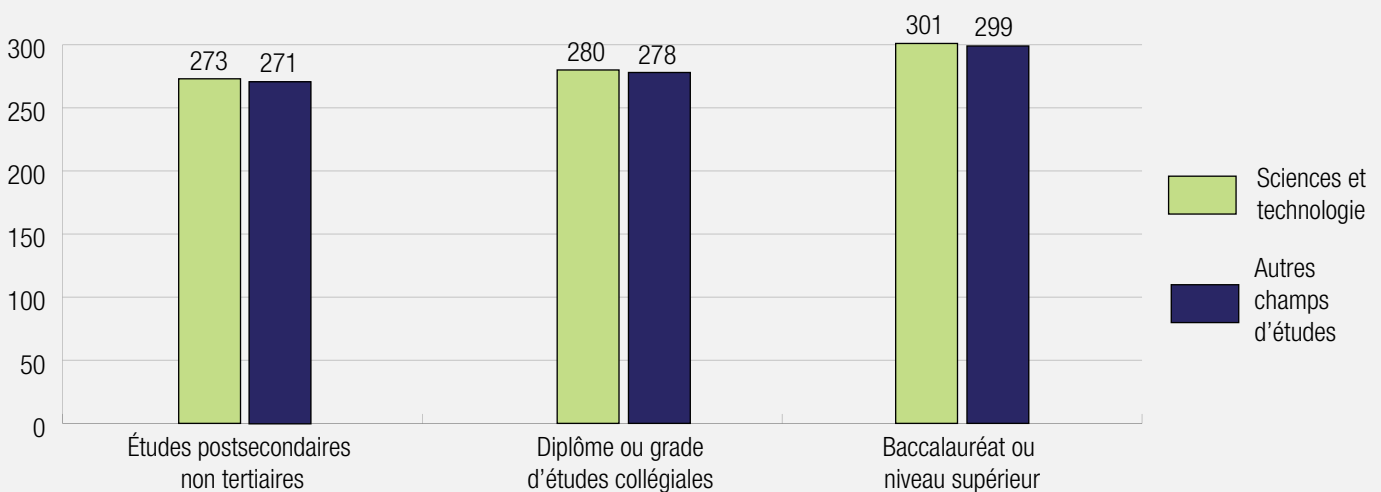


Source : Tableau 1.5B

Le PEICA a recueilli des données sur une vaste gamme de champs d'études, mais, afin de faciliter l'analyse dans ce rapport, certains d'entre eux ont été rassemblés dans un plus grand regroupement. Plus précisément, les titulaires d'un diplôme d'études des deux catégories du PEICA que sont : a) les sciences, les mathématiques et l'informatique; et b) le génie, la fabrication et la construction ont été regroupés en une catégorie unique appelée sciences et technologie. En moyenne, à l'OCDE, en littérature et en numératie, le rendement des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires dans cette catégorie est au-dessus de celui de leurs homologues des autres champs d'études. Ce n'est toutefois pas le cas au Canada, où, en sciences et en technologie, le rendement des titulaires d'un diplôme d'études est au-dessus de celui de leurs homologues d'autres champs d'études en numératie, alors qu'en littérature il est équivalent (Graphiques 1.8 et 1.9).

Le rendement des titulaires d'un diplôme d'études en sciences et en technologie est aussi bon en littérature que celui des titulaires d'un diplôme d'autres champs d'études.

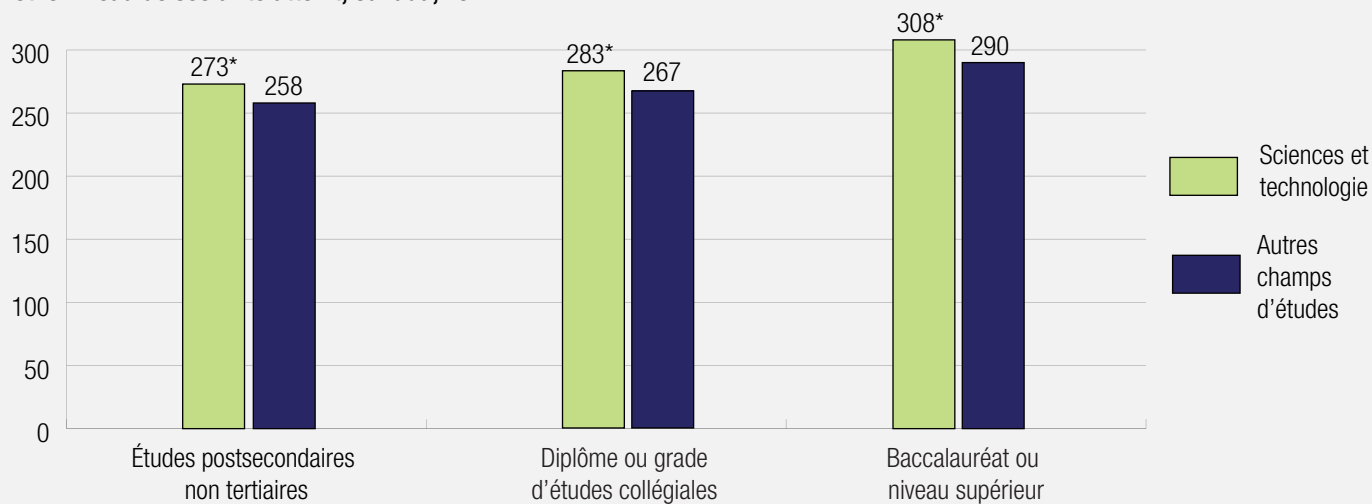
Graphique 1.8 Littérature – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le champ d'études sciences et technologie et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



Source : Tableau 1.6A

Le rendement des titulaires d'un diplôme d'études en sciences et en technologie est plus élevé en numératie que celui des autres titulaires d'un diplôme d'études.

Graphique 1.9 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le champ d'études sciences et technologie et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



* La différence entre les scores des titulaires d'un diplôme d'études en sciences et en technologie et ceux des titulaires d'un diplôme d'autres champs d'études est statistiquement significative.

Source : Tableau 1.6B

Résumé

Comme le montrent ces données, les Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires, ont des compétences plus élevées en littératie, en numératie et en RP-ET que ceux qui n'ont pas de diplôme d'études postsecondaires. Cette association donne à penser que les pays ont avantage à encourager leur population à terminer leurs études postsecondaires afin de rehausser les niveaux de compétence en général, et que le Canada est en bonne position, puisqu'il se classe déjà au sommet des pays de l'OCDE en matière d'études postsecondaires terminées.

Certaines caractéristiques de la population canadienne (comme sa grande population issue de l'immigration) sont étroitement liées au rendement lorsqu'elles sont comparées avec les autres pays de l'OCDE; elles seront étudiées plus en profondeur dans le chapitre suivant. Bien que le Canada compte un grand nombre de personnes ayant terminé leurs études postsecondaires, il ne s'ensuit pas que, le rendement de ces titulaires de diplômes d'études est plus élevé que celui de leurs homologues des pays où le nombre d'études postsecondaires terminées est moins élevé. Ainsi, en littératie et en numératie, le rendement des Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires est au-dessous de la moyenne de l'OCDE, tout en étant équivalent à la moyenne de l'OCDE en RP-ET (à l'exception des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire). Ces valeurs moyennes de l'ensemble du Canada masquent des différences internes, puisque les scores moyens de certaines instances sont équivalents ou au-dessus de la moyenne de l'OCDE.



CHAPITRE 2

CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES ET SOCIOCULTURELLES ET COMPÉTENCES

Le Canada est l'un des pays les plus diversifiés du monde. Il est composé d'un vaste territoire avec une population largement dispersée; il a une population autochtone qui croît rapidement, un très grand nombre d'immigrantes et immigrants, et deux langues officielles. Plus de 200 langues différentes sont parlées au Canada, mais l'anglais et le français prédominent : en 2011, près de 58 p. 100 de la population avaient l'anglais pour langue première, et près de 22 p. 100, le français (Statistique Canada, 2011a). Le Canada est le pays de nombreuses populations autochtones, avec de fortes proportions dont la langue première n'est ni l'anglais ni le français.

À cause de cette diversité, il est difficile de généraliser l'éducation et les profils des compétences au Canada. Toutefois, il est possible de faire une importante observation : comme on l'a vu au Chapitre 1, les Canadiennes et Canadiens sont très instruits : le niveau le plus élevé de l'OCDE atteint au chapitre de l'éducation postsecondaire se trouvant chez les Canadiennes et Canadiens âgés de 20 à 65 ans. De plus, la différence, entre le Canada et les autres pays, est encore plus marquée lorsque les femmes et les populations plus âgées sont examinées. Soixante-six pour cent des femmes adultes au Canada ont terminé une formation ou un programme d'études après le secondaire par rapport à la moyenne de l'OCDE de 40 p. 100, et, au Canada, 58 p. 100 des personnes de 60 à 65 ans, comparativement à la moyenne de l'OCDE de 26 p. 100 ont les mêmes qualifications (Graphique 2.1, Tableau 2.3A).

Cependant, il est important de noter que pour les groupes plus jeunes, l'avantage du Canada n'est pas aussi grand. En fait, parmi les 25 à 34 ans, il y a un certain nombre de pays de l'OCDE qui ont des

niveaux plus élevés que le Canada, en matière d'études universitaires terminées, où 33 p. 100 de ce groupe détiennent un grade universitaire, ce sont : les Pays-Bas (42 p. 100), le Royaume-Uni (42 p. 100), la Finlande (40 p. 100), l'Irlande (39 p. 100) et l'Australie (38 p. 100) [OCDE, 2015; Tableau A1.3a].

Ce chapitre propose un examen des diverses populations du Canada, de leurs études postsecondaires terminées et des compétences en fonction de caractéristiques sociodémographiques comme l'âge, le sexe et le milieu socioéconomique. Les populations en question sont ensuite examinées sous l'angle de caractéristiques socioculturelles comme l'identité autochtone, l'appartenance à une minorité de langue officielle et le statut d'immigrant.

Caractéristiques sociodémographiques et profils des compétences

Âge

Le PEICA révèle que les Canadiennes et Canadiens plus âgés ont des compétences moyennes moins élevées que leurs homologues plus jeunes en littératie et en numératie (Tableaux 2.1A et 2.1B), une différence qui peut être observée dans tous les pays de l'OCDE. Bien que les compétences tendent généralement à diminuer à mesure qu'augmentent les groupes d'âge, il ne faut pas en conclure nécessairement que les niveaux de compétence diminuent avec l'âge : le PEICA a examiné, en même temps, des groupes d'âge différents et non les mêmes groupes d'âge à différentes époques. À titre d'exemple, les Canadiennes et Canadiens âgés de 20

Graphique 2.1 Proportions d'hommes et de femmes de 20 à 65 ans, ayant terminé un programme d'études après le secondaire, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012

Instances	Sexe	Études postsecondaires non tertiaires		Diplôme ou grade d'études collégiales		Baccalauréat ou niveau supérieur	
		%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type
Moyenne de l'OCDE	Masculin	5	(0,1)	9	(0,1)	22	(0,1)
	Féminin	5	(0,1)	12	(0,1)	23	(0,1)
Canada	Masculin	15	(2,1)	22	(0,6)	26	(0,5)
	Féminin	15	(1,7)	22	(0,6)	29	(0,5)

à 29 ans affichent les niveaux de compétence les plus élevés, et il est peu probable que ces niveaux découlent de la participation actuelle d'une partie de ce groupe à l'éducation formelle¹⁰.

Les différences en matière de niveaux de compétence entre groupes d'âge diminuent d'après les études postsecondaires suivies. Le rendement des Canadiennes et Canadiens âgés de 60 à 65 ans n'ayant pas suivi d'études postsecondaires est au-dessous de 30 points de celui des 20 à 29 ans en littératie et au-dessous de 35 points en numératie.

La différence en matière de scores est plus grande entre les groupes d'âge plus jeunes et plus âgés, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires et de niveau collégial (entre 24 et 28 points), et se réduit un peu pour les titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire (entre 14 et 17 points) [Graphiques 2.2 à 2.4].

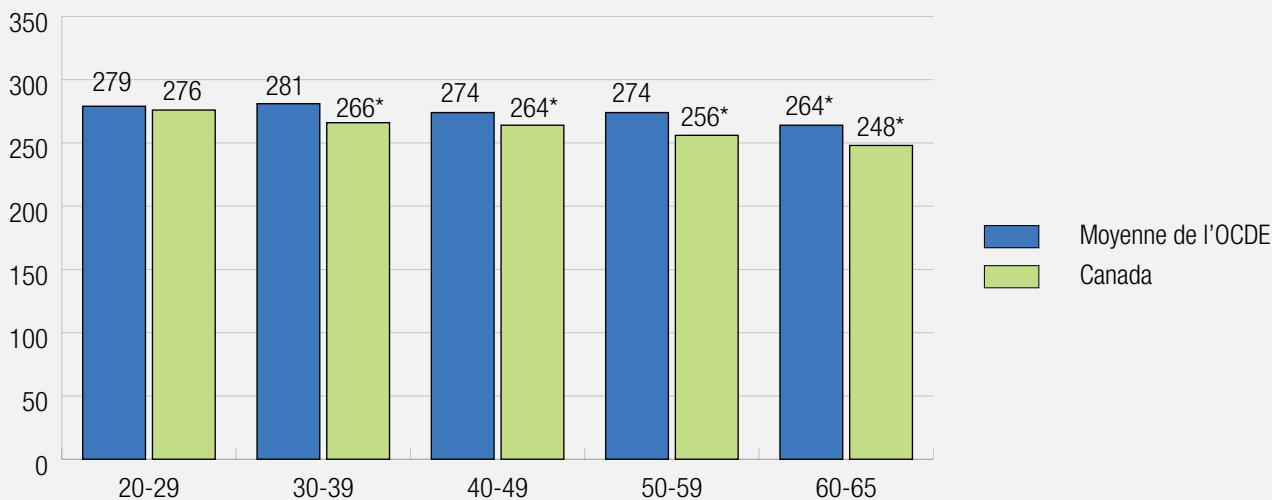
Sexe

En littératie et en numératie, les compétences des Canadiennes sont moins élevées que celles des Canadiens à tous les niveaux d'études postsecondaires à une exception près : chez les Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires, il n'y a pas de différence entre les sexes en littératie (Graphiques 2.5 et 2.6).

La ventilation des résultats par âge montre qu'en littératie, seules les femmes de 40 à 49 ans, ayant suivi des études de niveau universitaire ont un score moins élevé que celui de leurs homologues masculins (Tableau 2.3A)¹¹; en numératie, parmi les femmes qui ont obtenu un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires, les plus jeunes (20 à 29 ans) et les plus âgées (60 à 65 ans) ont des scores équivalents à ceux de leurs homologues masculins, tandis que dans les autres groupes (combinant la tranche d'âge et le niveau de scolarité), le rendement des hommes est plus élevé que celui des femmes (Tableau 2.3B).

En numératie, les compétences des Canadiennes et Canadiens plus jeunes sont plus élevées que celles de leurs aînés, quel que soit le type d'études postsecondaires terminées.

Graphique 2.2 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires, selon l'âge, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



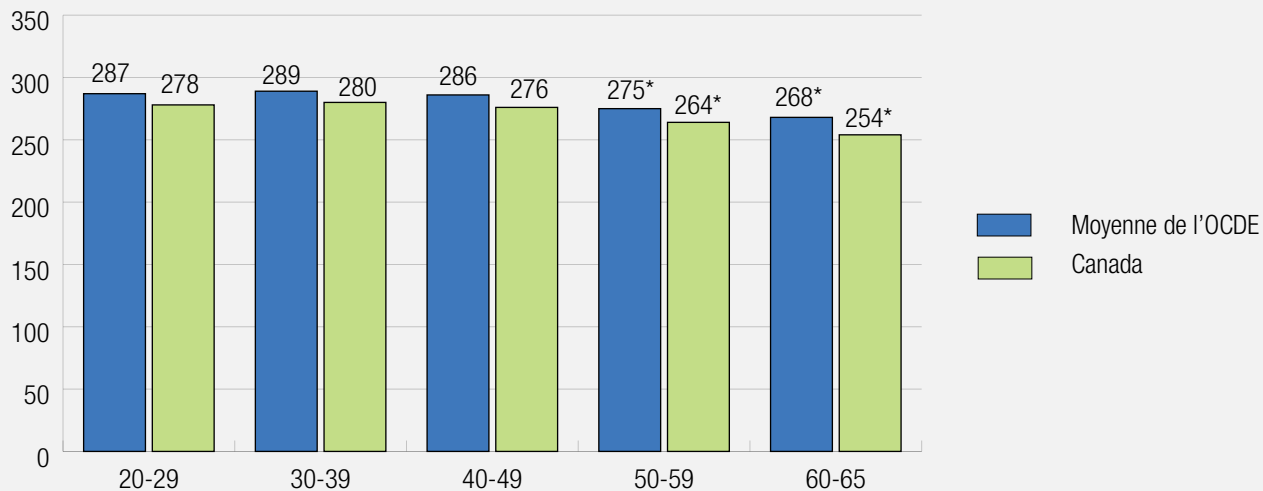
* La différence entre ce score et celui des personnes de 20 à 29 ans est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.1B

¹⁰ Dans le but de vérifier si la participation actuelle à un programme d'études influe sur les compétences moyennes globales du groupe, les résultats ont été examinés par rapport à ceux du groupe une fois exclus les étudiantes et étudiants actuels. Ils ont révélé que, dans l'ensemble du Canada et dans une instance en particulier, il n'y avait de chute statistiquement significative des scores moyens qu'au niveau des études postsecondaires non tertiaires. Il a donc été décidé d'inclure les étudiantes et étudiants dans l'analyse globale.

¹¹ Ceci est vrai malgré les différences de scores moyens notées précédemment. Ceci est attribuable au fait que les différences non significatives au niveau de chaque groupe d'âge, une fois additionnées, constituent une différence statistiquement significative au niveau de la population entière.

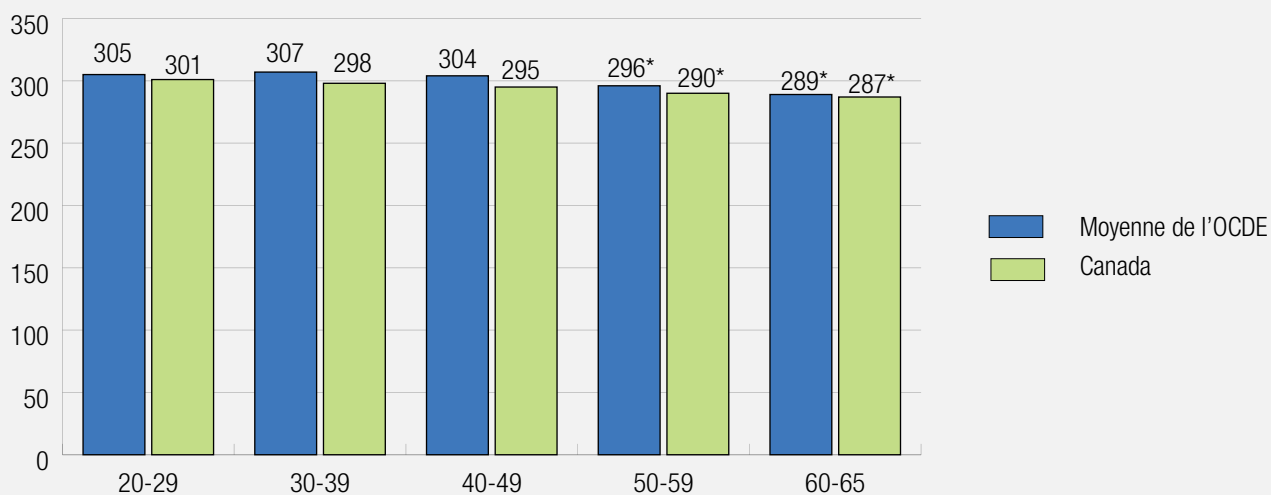
Graphique 2.3 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial, selon l'âge, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



* La différence entre ce score et celui des personnes de 20 à 29 ans est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.1B

Graphique 2.4 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire, selon l'âge, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012

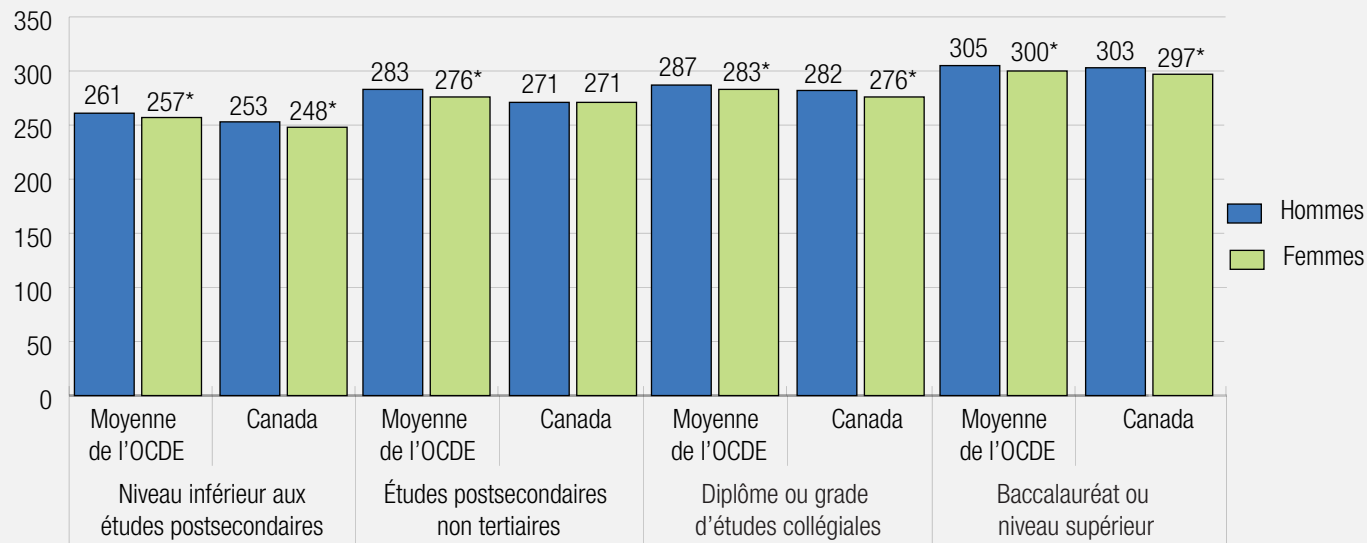


* La différence entre ce score et celui des personnes de 20 à 29 ans est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.1B

En littératie, les scores des femmes, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires sont équivalents à ceux des hommes, tandis que pour les autres types d'études postsecondaires terminées, les scores des femmes sont moins élevés.

Graphique 2.5 Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le sexe et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012

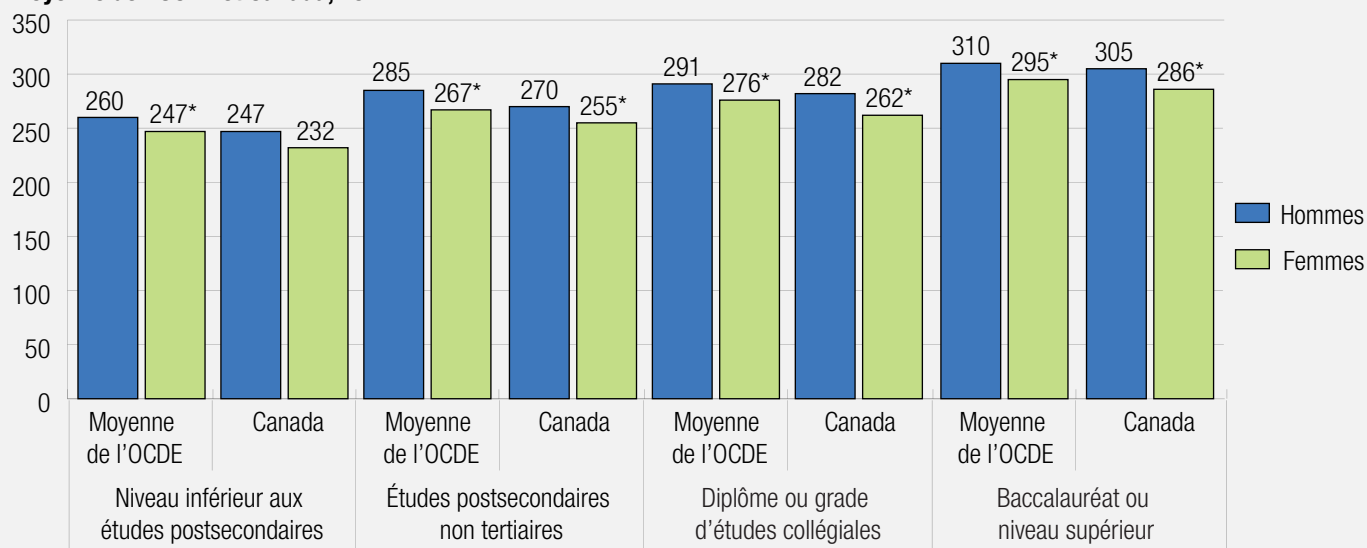


* La différence entre ce score et celui des hommes est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.2A

En numératie, les scores des femmes sont moins élevés que ceux des hommes au Canada comme dans les autres pays de l'OCDE.

Graphique 2.6 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le sexe et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



* La différence entre ce score et celui des hommes est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.2B

En littératie, dans la plupart des instances, le rendement des hommes et des femmes est équivalent, à tous les niveaux d'études postsecondaires terminées.

Graphique 2.7 Littératie et numératie – Rendement moyen des personnes de 20 à 65 ans, selon le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Littératie	NL	PE	NB	NS	QC	ON	MB	SK	AB	BC	YK	NT	NU
Études postsecondaires non tertiaires													
Diplôme ou grade d'études collégiales													
Baccalauréat ou niveau supérieur													

Numératie	NL	PE	NB	NS	QC	ON	MB	SK	AB	BC	YK	NT	NU
Études postsecondaires non tertiaires													
Diplôme ou grade d'études collégiales													
Baccalauréat ou niveau supérieur													

Remarque : Les cellules en bleu représentent les instances où les hommes et les femmes ont un rendement comparable. Les cellules en blanc représentent les instances où les hommes ont un meilleur rendement que les femmes.

Source : Tableaux 2.2A et 2.2B

En littératie, au niveau des instances, il n'y a pratiquement pas de différences entre les hommes et les femmes ayant suivi des études postsecondaires. En numératie, toutefois, le rendement des hommes est plus élevé que celui des femmes dans presque tous les niveaux d'études postsecondaires, comme le montre le Graphique 2.7¹².

Milieu socioéconomique

Le fait d'avoir des parents très instruits est étroitement lié au milieu socioéconomique et directement et indirectement associé à la possibilité d'acquérir et de développer ses compétences. Les adultes issus d'un milieu défavorisé ont plus de difficultés à l'école ainsi que sur le marché du travail (OCDE, 2013a). L'OCDE n'utilise qu'une variable de substitution pour

le milieu socioéconomique : le niveau de scolarité des parents. Son application à l'analyse des résultats du PEICA met deux faits en lumière : un milieu socioéconomique défavorisé est généralement associé à un développement des compétences moins élevé, et le fait d'avoir terminé des études postsecondaires peut atténuer cet effet.

Il se peut que l'équité en matière d'accès à des études postsecondaires de grande qualité fasse en sorte que le milieu influe moins sur l'acquisition des compétences au Canada que dans l'ensemble des pays de l'OCDE. En littératie et en numératie, il faut noter surtout que le rendement des Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires ou de niveau collégial et dont les parents ont terminé des études secondaires ou obtenu un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires est aussi bon que celui des personnes dont les parents ont un diplôme d'études de niveau collégial ou universitaire (Tableaux 2.4A et 2.4B).

¹² Au niveau des instances, ce résultat est en grande partie le reflet des coefficients de variation supérieurs qui caractérisent les échantillons plus petits.

Caractéristiques socioculturelles et profils des compétences

Dans un pays aussi diversifié que le Canada, les facteurs socioculturels doivent être considérés au même titre que les facteurs socioéconomiques lorsque les résultats ayant trait aux compétences sont examinés. Il y a de nombreuses populations autochtones différentes au Canada qui représentent le segment de la population dont la croissance est la plus rapide au pays (Statistique Canada, 2011b). En tant que pays officiellement bilingue, le Canada a une grande proportion de sa population qui vit dans une situation de minorité linguistique. Le Canada compte également une vaste population issue de l'immigration très instruite, dont la taille augmente chaque année. La situation de chacun de ces groupes est différente et chacun a des besoins divers, mais leur rendement à tous a une importance considérable dans la formulation des politiques relatives au marché du travail et à l'éducation.

Identité autochtone

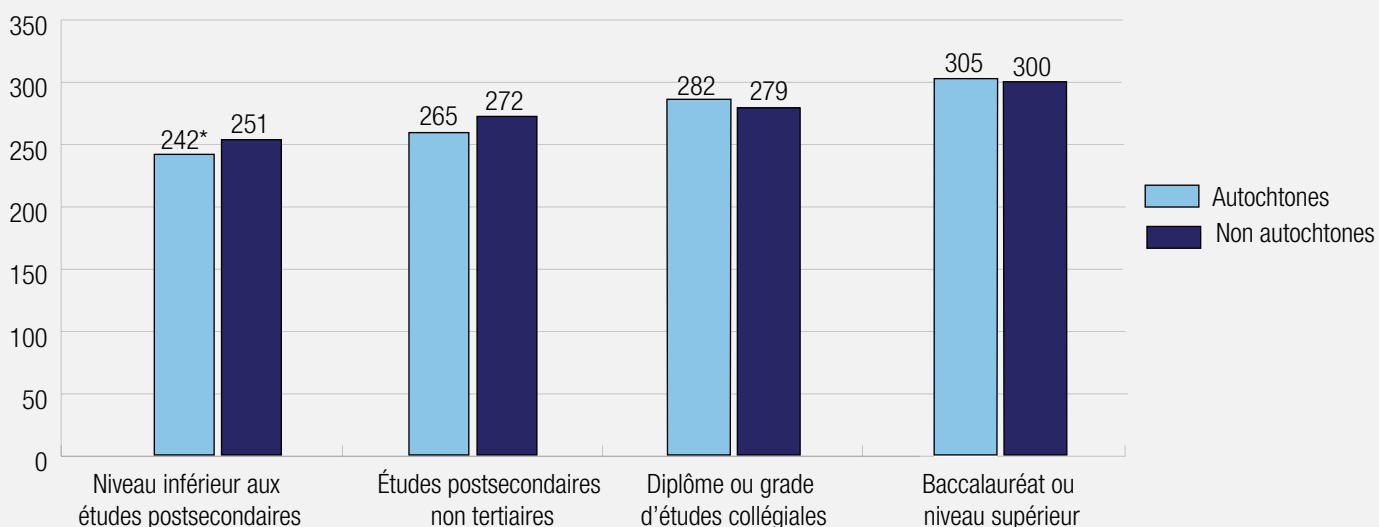
Les populations autochtones contribuent largement à la diversité démographique du Canada. Les Canadiennes et Canadiens autochtones sont dispersés dans tout le pays, mais près de 80 p. 100 vivent en Ontario,

au Manitoba, en Saskatchewan, en Alberta et en Colombie-Britannique. Ils représentent également la majorité de la population du Nunavut et des Territoires du Nord-Ouest (Statistique Canada, 2011b).

Les données présentées dans cette section ne sont pas représentatives de toutes les populations autochtones du Canada. Les populations autochtones qui ont participé au PEICA comprenaient des membres des Premières Nations ne vivant pas dans une réserve (48 p. 100), des membres de populations métisses (44 p. 100) et inuites (5 p. 100) [Statistique Canada/EDSC/CMEC, 2013], mais ne comprenaient pas les Autochtones vivant dans une réserve, qui représentent 38 p. 100 de l'ensemble de la population autochtone du pays (Statistique Canada, 2011b). Les populations autochtones de l'Ontario, du Manitoba, de la Saskatchewan, de la Colombie-Britannique (uniquement celles qui ne vivent pas dans une réserve mais dans les grands centres urbains), du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut ont fait l'objet d'un suréchantillonnage. Pour faciliter la lecture, le terme « population autochtone » utilisé dans ce rapport désigne la population visée par le PEICA, même si celle-ci ne correspond pas à l'ensemble de la population autochtone du pays.

En littératie, le rendement des populations autochtones ayant suivi des études postsecondaires, qui ne vivent pas dans une réserve, est équivalent à celui des populations non autochtones.

Graphique 2.8 Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, d'après l'identité autochtone, ne vivant pas dans une réserve, et selon le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012

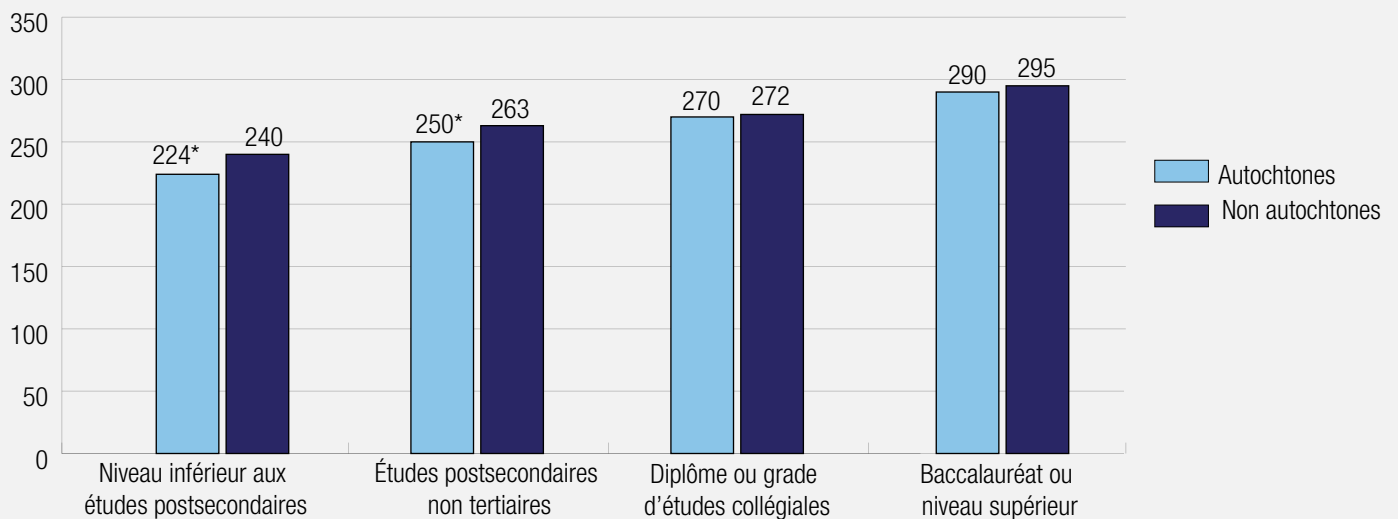


* La différence entre ce score et celui des populations non autochtones est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.5A

En numératie, le rendement des populations autochtones ayant suivi des études de niveau collégial ou universitaire, qui ne vivent pas dans une réserve, est équivalent à celui des populations non autochtones.

Graphique 2.9 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, d’après l’identité autochtone, ne vivant pas dans une réserve, et selon le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



* La différence entre ce score et celui des populations non autochtones est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.5B

En littératie, le rendement des Canadiennes et Canadiens autochtones, titulaires d’un diplôme d’études postsecondaires non tertiaires, de niveau collégial ou universitaire est équivalent à celui des Canadiennes et Canadiens non autochtones. En numératie, le rendement des titulaires d’un diplôme d’études de niveau collégial ou universitaire est équivalent à celui de leurs homologues non autochtones (Graphiques 2.8 et 2.9). C’est là un résultat encourageant, puisqu’il suggère que les études postsecondaires jouent un rôle important dans l’acquisition des compétences parmi les populations autochtones du Canada.

Pour approfondir l’examen de ces résultats, veuillez consulter le rapport de cette série thématique consacré aux populations autochtones du Canada.

Minorité de langue officielle

Le Canada a deux langues officielles, le français et l’anglais, et les groupes qui parlent l’une des deux langues dans une province ou un territoire dont la population parle en majorité l’autre langue sont appelés « minorité de langue officielle ». À l’extérieur du Québec,

3 p. 100 de la population, au total, vivent dans un contexte de minorité de langue officielle (Tableau 2.6A). Ceci comprend les francophones, qui représentent 4 p. 100 de la population en Ontario, 3 p. 100 au Manitoba et 33 p. 100 au Nouveau-Brunswick¹³. Au Québec, les anglophones constituent 8 p. 100 de la population de minorité de langue officielle.

En littératie et en numératie, le rendement des groupes de minorité de langue ayant suivi des études postsecondaires est équivalent à celui de leurs homologues de majorité de langue de leur instance respective partout au Canada, à une exception près : en littératie et en numératie, les niveaux des compétences des francophones de minorité de langue, titulaires d’un diplôme d’études postsecondaires non tertiaires sont au-dessous de ceux des anglophones de majorité de langue (Tableaux 2.6A et 2.6B).

¹³ L’anglais et le français sont les langues officielles du Nouveau-Brunswick. Puisque les anglophones sont plus nombreux, pour les besoins de l’analyse, les francophones du Nouveau-Brunswick sont inclus en tant que minorité de langue officielle.

Statut d'immigrant

Selon les données recueillies dans le cadre du PEICA en 2012, le nombre de personnes nées à l'étranger par rapport à la population entière du pays est de 27 p. 100 au Canada, comparativement à 12 p. 100 dans l'ensemble de l'OCDE (voir « Définitions » dans l'Annexe I). Ce pourcentage classe le Canada au deuxième rang des pays membres de l'OCDE après l'Australie. Au Canada, 69 p. 100 des immigrantes et immigrants âgés de 20 à 65 ans ont certains diplômes d'études postsecondaires comparativement à 64 p. 100 des personnes nées au Canada. Les Canadiennes et Canadiens nés à l'étranger se classent également assez bien quant au nombre de personnes ayant terminé des études postsecondaires comparativement à la moyenne de leurs homologues dans l'ensemble de l'OCDE (Graphiques 2.10 et 2.11, Tableau 2.7A).

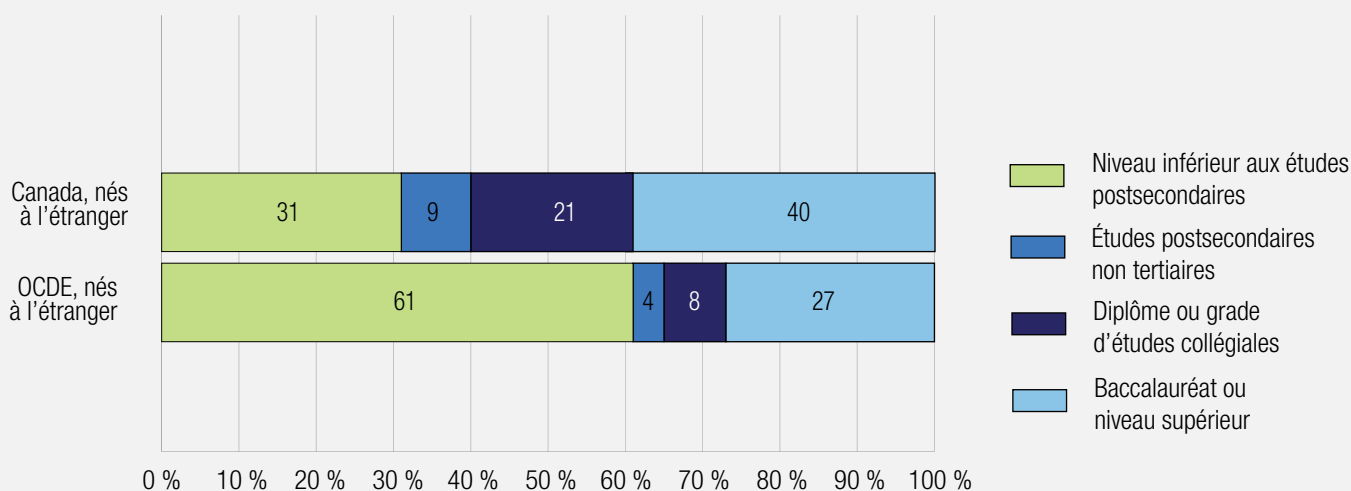
Le lien entre les études postsecondaires et les niveaux de compétence est plus difficile à cerner au Canada que dans nombre d'autres pays à cause, en partie, de considérations linguistiques. Au Canada, le PEICA s'est déroulé en français et en anglais, ce qui signifie que beaucoup d'immigrantes et immigrants ont fait

l'évaluation dans une langue autre que leur langue première. À ce facteur, il faut ajouter le temps écoulé depuis l'arrivée au Canada et le pays où les diplômes d'études postsecondaires ont été obtenus (Canada ou à l'étranger), qui sont également en corrélation avec les niveaux de compétence dans le cas des immigrantes et immigrants. Il faut souligner par ailleurs que la population issue de l'immigration ayant obtenu un diplôme d'études à l'étranger est assez diverse et présente un large éventail de niveaux de compétence. Cet éventail peut résulter de facteurs comme le champ d'études et le pays où a été obtenu le diplôme d'études de niveau supérieur.

Lorsque les résultats des personnes nées à l'étranger et celles nées au Canada sont examinés en fonction du niveau d'études postsecondaires, aucune tendance claire n'apparaît en ce qui concerne le pays de naissance et l'obtention de la moyenne de l'OCDE (Graphique 2.11) : le rendement de certains groupes est au-dessous de la moyenne du groupe correspondant de l'OCDE et le rendement d'autres est équivalent ou au-dessus de la moyenne de l'OCDE (Tableaux 2.7A et 2.7B). Les Graphiques 2.12 et 2.13 présentent les scores des populations concernées.

Un plus grand nombre d'immigrantes et immigrants au Canada sont titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires comparativement à la moyenne de l'OCDE.

Graphique 2.10 Proportions des personnes de 20 à 65 ans, nées à l'étranger, selon le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



Source : Tableau 2.7A

En littératie et en numératie, le rendement des immigrantes et immigrants tout comme celui des personnes nées au Canada, ayant suivi des études de niveau universitaire, est équivalent ou au-dessus de la moyenne de l'OCDE.

Graphique 2.11 Littératie et numératie – Rendement moyen des personnes de 20 à 65 ans, nées à l'étranger et selon le niveau de scolarité atteint, Canada, comparativement à la moyenne de l'OCDE pour des groupes équivalents, 2012

	Littératie			Numératie		
	Études postsecondaires non tertiaires	Diplôme ou grade d'études collégiales	Baccalauréat ou niveau supérieur	Études postsecondaires non tertiaires	Diplôme ou grade d'études collégiales	Baccalauréat ou niveau supérieur
Personnes nées à l'étranger	Équivalent à la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne	Équivalent à la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne
Personnes nées au pays	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne	Au-dessus de la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne

Source : Tableaux 2.7A et 2.7B

Lorsque les Canadiennes et Canadiens nés à l'étranger sont comparés avec leurs homologues nés au Canada, les résultats montrent que les premiers ont un rendement moins élevé que les seconds en littératie et en numératie, peu importe le niveau d'études postsecondaires terminées (Tableaux 2.7A et 2.7B). Ce résultat est vrai pour le Canada dans son ensemble et pour les populations suréchantillonnées de l'Ontario et du Québec. (Tableaux 2.8A et 2.8B)¹⁴.

Ce constat doit être considéré dans le contexte du temps passé au Canada. Les immigrantes et immigrants établis (qui sont au pays depuis au moins 10 ans), titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial ou universitaire ont des compétences en littératie et en numératie plus élevées que les personnes qui sont arrivées plus récemment et ceci est peut-être dû, en partie, à une plus grande aisance avec l'une des langues officielles, puisque l'enquête a eu lieu en français ou en anglais (Tableaux 2.8A et 2.8B).

Le résultat précédent doit également tenir compte du lieu où le diplôme d'études postsecondaires a été obtenu. Nous pouvons examiner ici les groupes sous deux angles, en comparant :

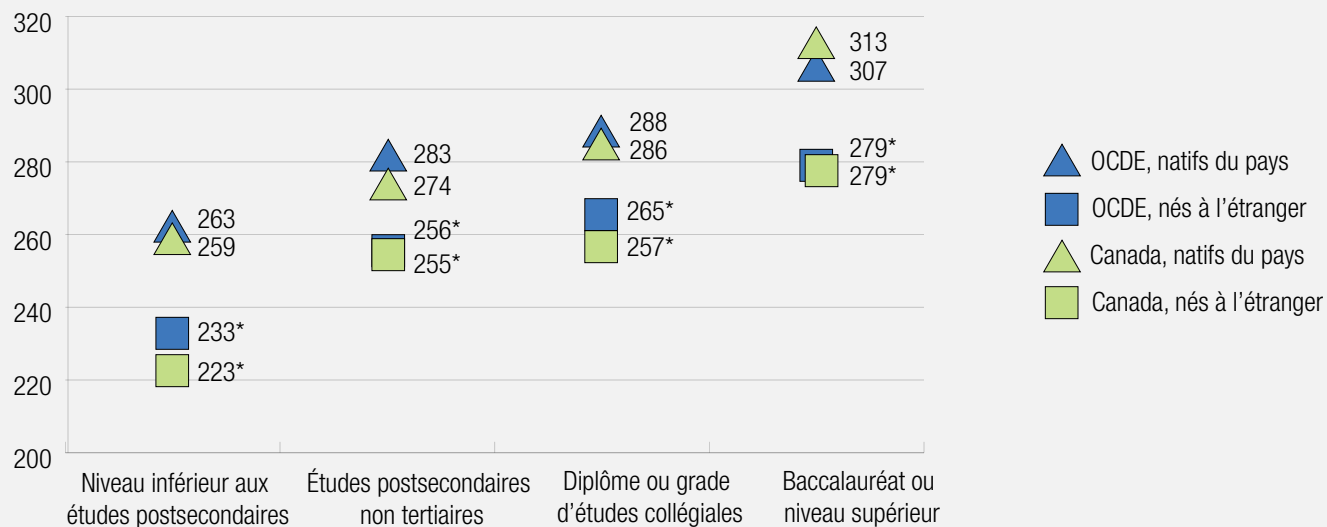
1. la population de l'ensemble du Canada avec celle des pays de l'OCDE, peu importe le lieu où le diplôme d'études postsecondaires a été obtenu;
2. les immigrantes et immigrants ayant étudié au Canada avec leurs homologues ayant étudié à l'étranger.

En littératie, le rendement des Canadiennes et Canadiens qui ont suivi leurs études au pays et y ont obtenu un diplôme d'études postsecondaires est équivalent ou au-dessus de la moyenne de celui des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires instruits dans les pays de l'OCDE, sauf en ce qui a trait aux diplômées et diplômés d'études postsecondaires non tertiaires. En numératie, leur rendement est au-dessous de celui de leurs homologues des pays de l'OCDE, exception faite des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire.

¹⁴ « Suréchantillonnage » signifie ici que la taille de l'échantillon a été augmentée pour que les résultats soient statistiquement fiables. La population issue de l'immigration a été suréchantillonnée au Québec, en Ontario et en Colombie-Britannique.

En littératie et en numératie, au Canada et dans les pays de l'OCDE, le rendement des personnes natives du pays est plus élevé que celui des personnes nées à l'étranger.

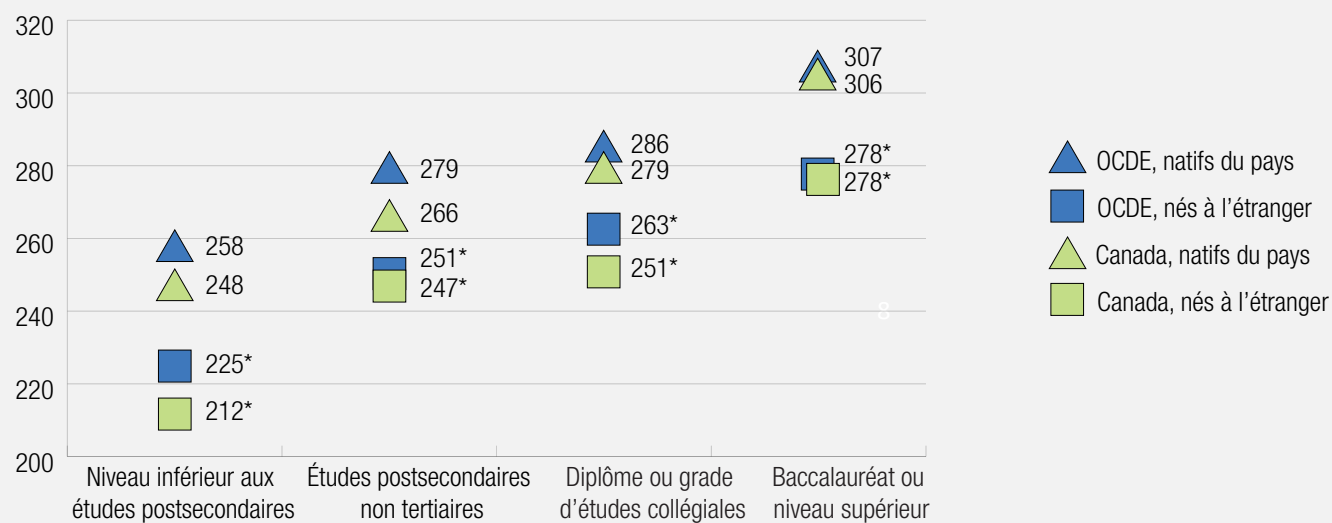
Graphique 2.12 Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, nées à l'étranger et selon le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



* La différence entre ce score et celui des personnes natives du pays est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.7A

Graphique 2.13 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, nées à l'étranger et selon le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



* La différence entre ce score et celui des personnes natives du pays est statistiquement significative.

Source : Tableau 2.7B

En littératie et en numératie, les niveaux de compétence des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires du Canada sont généralement équivalents ou au-dessous de la moyenne de l'OCDE.

Graphique 2.14 Littératie et numératie – Rendement moyen des personnes de 20 à 65 ans, selon la source du diplôme d'études et le niveau de scolarité atteint, Canada, comparativement à la moyenne de l'OCDE pour des groupes équivalents, 2012

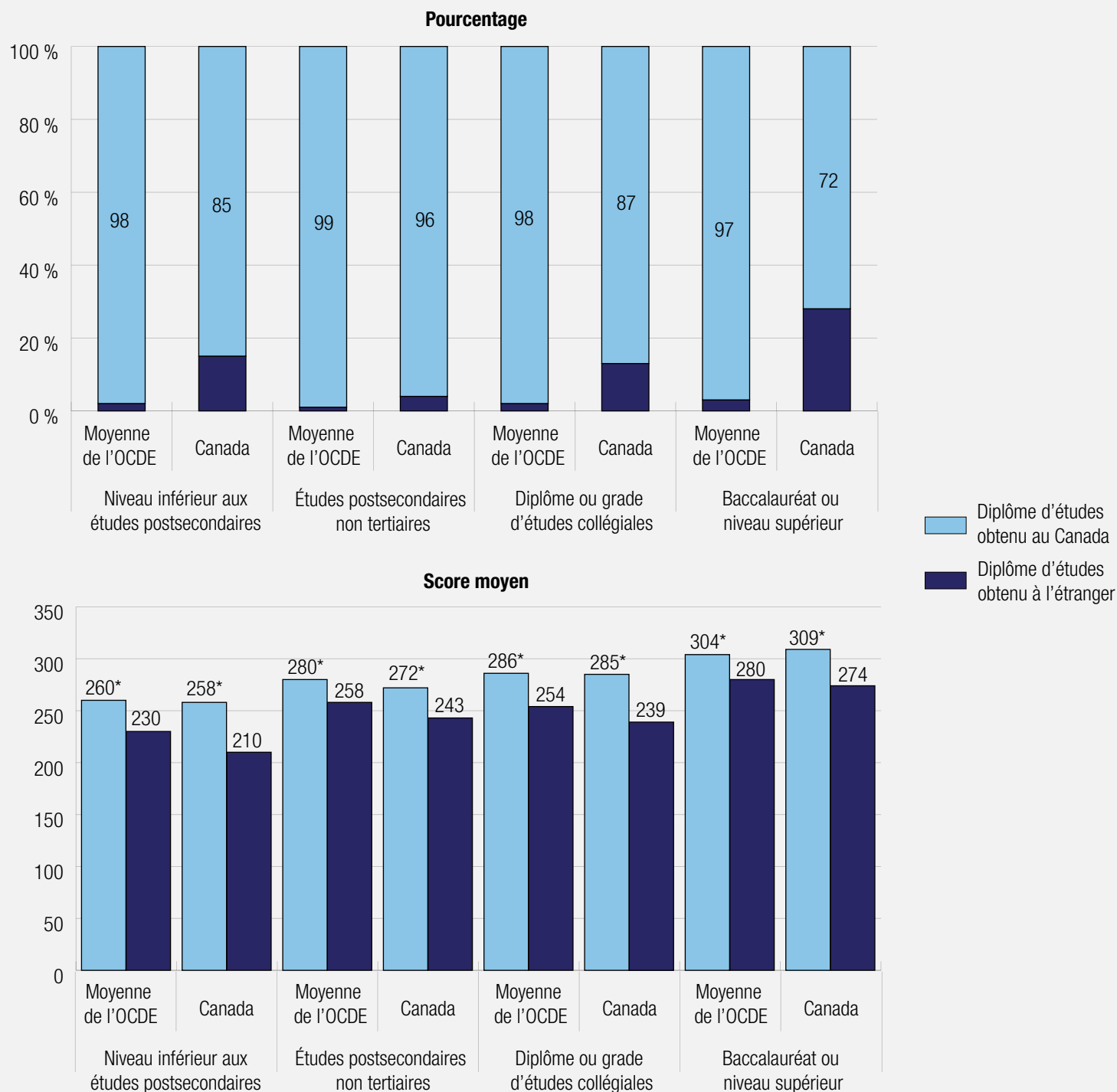
	Littératie				Numératie			
	Pas d'études post-secondaires	Études post-secondaires non tertiaires	Diplôme ou grade d'études collégiales	Baccalauréat ou niveau supérieur	Pas d'études post-secondaires	Études post-secondaires non tertiaires	Diplôme ou grade d'études collégiales	Baccalauréat ou niveau supérieur
Diplôme d'études obtenu au Canada	Équivalent à la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne	Au-dessus de la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne
Diplôme d'études obtenu à l'étranger	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne	Au-dessous de la moyenne	Équivalent à la moyenne

Source : Tableaux 2.9A et 2.9B

Le portrait des Canadiennes et Canadiens qui ont suivi leurs études à l'étranger diffère quelque peu. En littératie et en numératie, le rendement des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires ou d'un diplôme d'études de niveau universitaire est équivalent à la moyenne de l'OCDE pour les adultes ayant suivi leurs études à l'étranger; le rendement des titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial est au-dessous de la moyenne de l'OCDE dans ces deux domaines (Graphiques 2.14 et 2.15).

En ce qui concerne la population issue de l'immigration au Canada, il apparaît que les immigrantes et immigrants qui ont obtenu un diplôme d'études postsecondaires au Canada ont des compétences plus élevées que les personnes qui l'ont obtenu à l'étranger. Ce résultat est vrai pour l'ensemble du Canada et dans toutes les instances où il y a eu un suréchantillonnage, sauf en ce qui concerne les titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires (Tableaux 2.10A et 2.10B).

Graphique 2.15 Littératie – Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la source du diplôme d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



*L'écart entre ce score et celui des adultes titulaires d'un diplôme d'études obtenu à l'étranger est statistiquement significatif.

Source : Tableau 2.9A

Résumé

Comme le montre ce chapitre, certaines caractéristiques sociodémographiques (âge, sexe et milieu socioéconomique) et socioculturelles (identité autochtone, langue et statut d'immigrant) semblent être associées à des différences de niveaux en littératie et en numératie. Les résultats montrent en outre que terminer des études postsecondaires peut atténuer, voire éliminer, ces différences, ce qui est une constatation encourageante étant donné les efforts déployés constamment pour rendre l'éducation postsecondaire accessible à toutes les Canadiennes et à tous les Canadiens.



CHAPITRE 3

RÉSULTATS DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE ET LIENS AVEC LES COMPÉTENCES

Les données montrent que le fait de terminer des études postsecondaires est généralement associé à des résultats positifs sur le plan du marché du travail – notamment des taux d’emploi et des salaires plus élevés – ainsi qu’à des résultats sociaux positifs, comme une meilleure santé et une plus grande participation à la vie civique et politique (OCDE, 2015). Ce chapitre examine comment ces résultats sont liés aux profils des compétences des Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires. Il analyse des caractéristiques particulières de l’éducation et du marché du travail et inclut les personnes qui étaient inscrites à des programmes d’études postsecondaires au moment où elles ont répondu au PEICA, aussi bien que celles qui étaient déjà titulaires d’un diplôme d’études postsecondaires.

Résultats sur le marché du travail

L’éducation postsecondaire est en étroite corrélation avec le fait d’occuper un emploi. Parmi les Canadiennes et Canadiens n’ayant pas terminé d’études postsecondaires, 69 p. 100 occupaient un emploi, en 2012, comparativement à 82 p. 100 de titulaires d’un diplôme d’études postsecondaires non tertiaires, 84 p. 100 de titulaires d’un diplôme d’études de niveau collégial et 86 p. 100 de personnes qui avaient suivi des études de niveau universitaire (Tableau 3.1A). Il est également intéressant de noter que les taux d’emploi des personnes ayant suivi des études postsecondaires non tertiaires sont plus élevés au Canada que dans l’ensemble des pays de l’OCDE, mais sont équivalents à la moyenne de l’OCDE pour les Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études de niveau collégial ou universitaire. En outre, bien que le taux d’emploi des personnes ayant suivi des études postsecondaires soit statistiquement plus élevé, ceci ne garantit pas de résultats sur le plan de l’emploi à l’échelle individuelle, parce que ceux-ci sont également étroitement liés aux besoins du marché du travail régional, à la structure de l’économie et aux emplois offerts. Enfin, les Canadiennes et Canadiens qui à la fois ont des compétences élevées et ont terminé des études postsecondaires sont les plus susceptibles d’occuper un emploi (Tableaux 3.1A et 3.1B).

Cette dernière constatation fait naître une question connexe : à un niveau donné d’études postsecondaires, les niveaux de compétence diffèrent-ils entre les personnes qui occupent un emploi et celles qui n’en ont pas? D’après les données disponibles, il semble que non, puisque les scores en littératie et en numératie

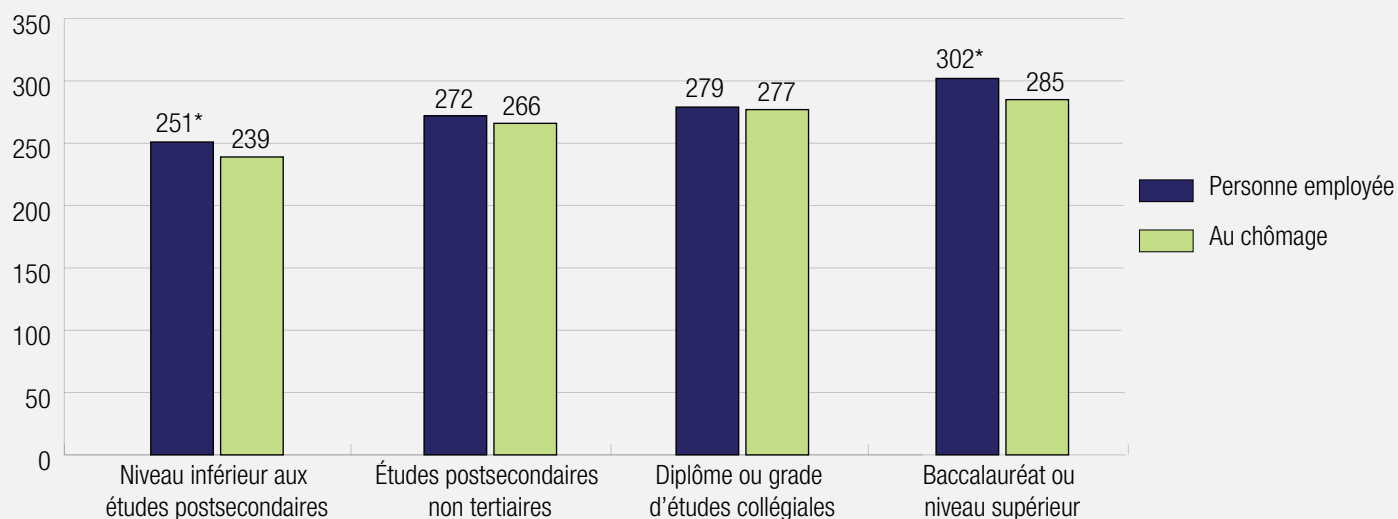
des personnes occupant un emploi, ayant un même niveau d’études, sont semblables à ceux de leurs homologues qui sont au chômage (Graphiques 3.1 et 3.2). À cela quelques exceptions, toutefois : le score des Canadiennes et Canadiens au chômage qui ont suivi des études de niveau universitaire est moins élevé à la fois en littératie et en numératie que celui des Canadiennes et Canadiens qui occupent un emploi et qui ont des niveaux d’instruction équivalents.

Les études postsecondaires et les niveaux de compétence influent également sur les revenus qui sont meilleurs parmi les titulaires d’un diplôme d’études postsecondaires ayant les compétences les plus élevées (Graphiques 3.3 et 3.4). Chose importante, toutefois, les différences relatives aux revenus ne sont pas uniformes entre tous les types de diplômes d’études; les différences sont plus grandes entre les titulaires d’un diplôme d’études de niveau universitaire et, dans une certaine mesure, les titulaires d’un diplôme d’études de niveau collégial, que parmi les titulaires d’un diplôme d’études postsecondaires non tertiaires. Ceci est vrai en ce qui concerne les différences à la fois des compétences en littératie et en numératie, mais des niveaux plus élevés en numératie sont associés à un supplément de revenus encore plus grand que des niveaux plus élevés en littératie.

L’avantage que confèrent les compétences en numératie, dont il a été question au Chapitre 2, pourrait aider les titulaires d’un diplôme d’études en sciences et en technologie à se trouver un emploi. Parmi les Canadiennes et Canadiens, ayant suivi des études de niveau universitaire, par exemple, le taux d’emploi, des titulaires d’un diplôme d’études en sciences et en technologie est entre trois et cinq points de pourcentage plus élevé que celui des titulaires d’un diplôme d’autres champs d’études, en tenant compte de leurs compétences en littératie. Parmi les Canadiennes et Canadiens, ayant suivi des études de niveau collégial, la différence en matière de taux d’emploi est légèrement plus grande, se situant entre six et 14 points de pourcentage plus élevés, en tenant compte de leurs compétences en littératie. Enfin, parmi les personnes, titulaires d’un diplôme d’études postsecondaires non tertiaires, la différence varie de trois à sept points de pourcentage (Graphiques 3.5 et 3.6).

Les titulaires d'un diplôme de niveau universitaire occupant un emploi ont de plus fortes compétences en littératie et en numératie que leurs homologues au chômage.

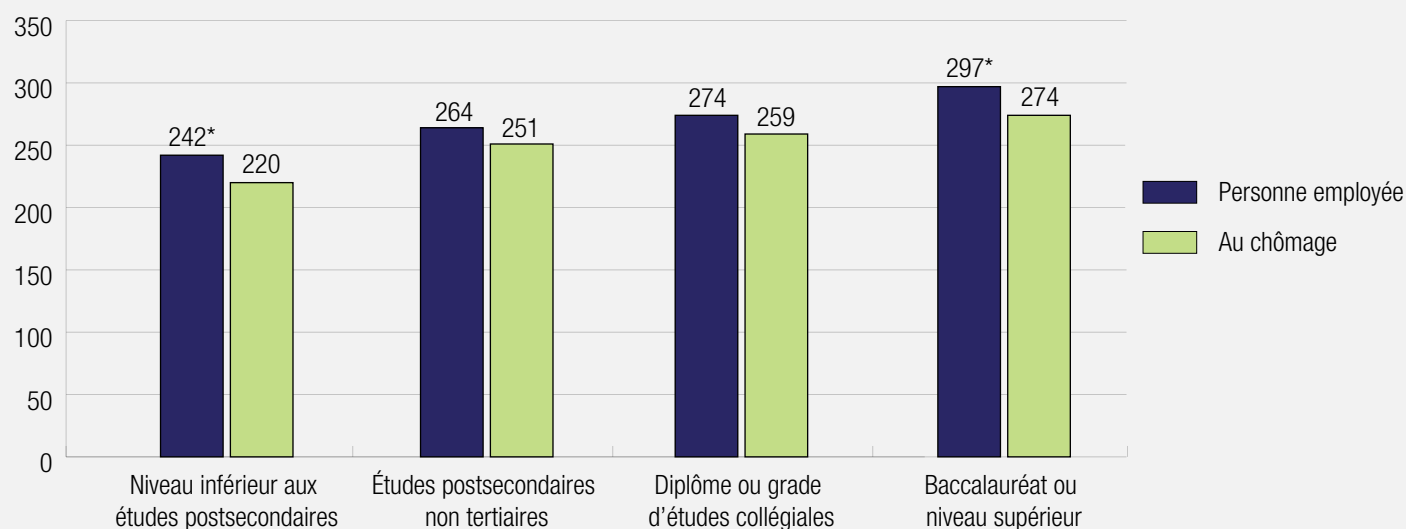
Graphique 3.1 Littératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la situation d'emploi et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



* La différence entre ce score et celui des personnes au chômage est statistiquement significative.

Source : Tableau 3.1A

Graphique 3.2 Numératie – Scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la situation d'emploi et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012

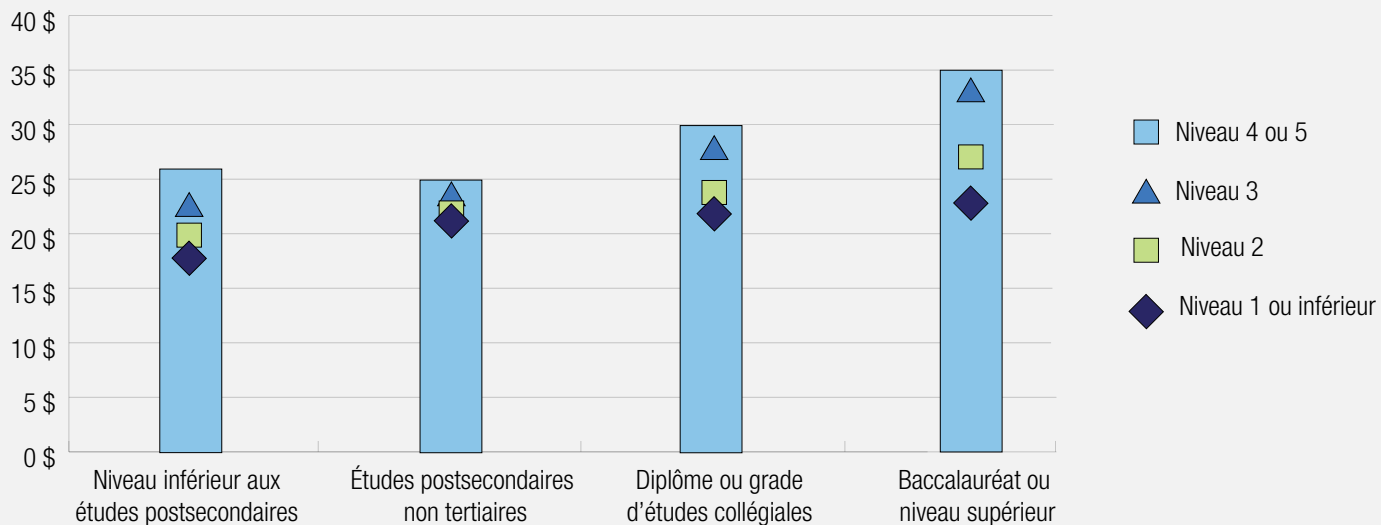


* La différence entre ce score et celui des personnes au chômage est statistiquement significative.

Source : Tableau 3.1A

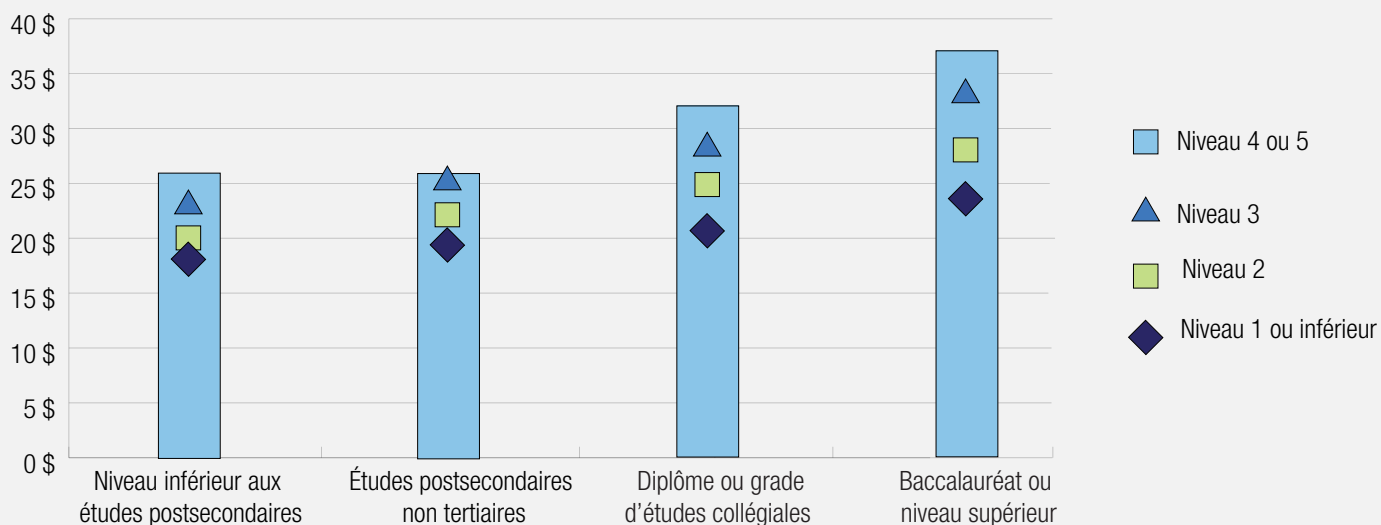
Des études postsecondaires terminées et des niveaux de compétence élevés sont généralement associés à des revenus plus élevés.

Graphique 3.3 Littératie – Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes de 20 à 65 ans, occupant un emploi, selon le niveau de compétence et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



Source : Tableau 3.2A

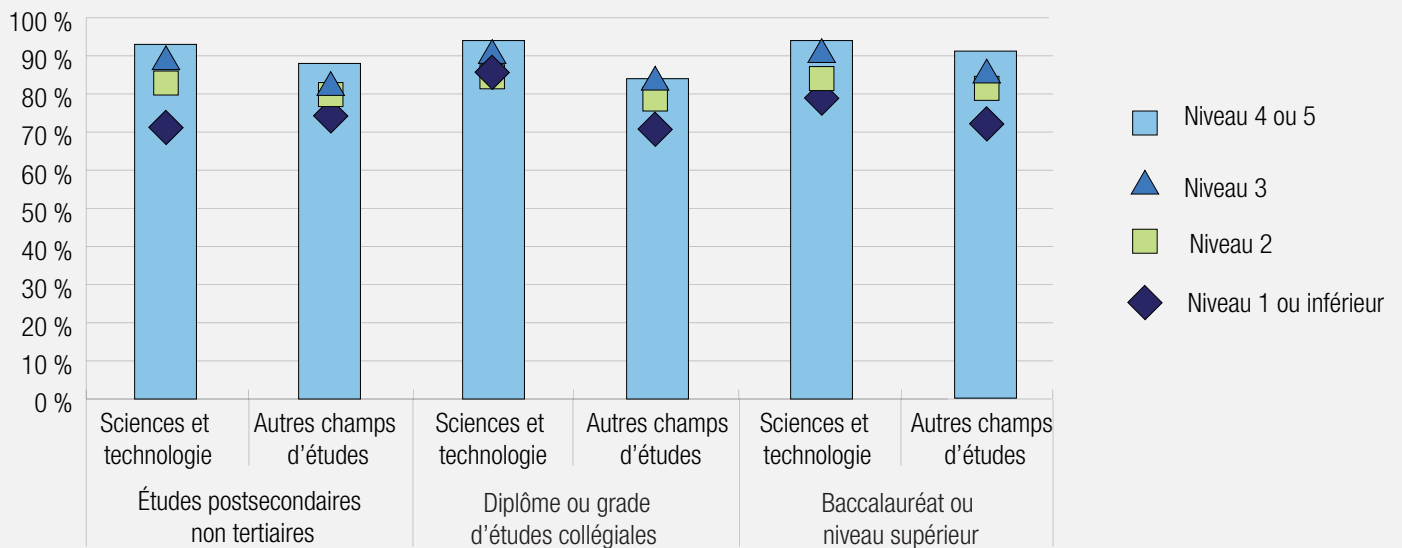
Graphique 3.4 Numératie – Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes de 20 à 65 ans, occupant un emploi, selon le niveau de compétence et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



Source : Tableau 3.2B

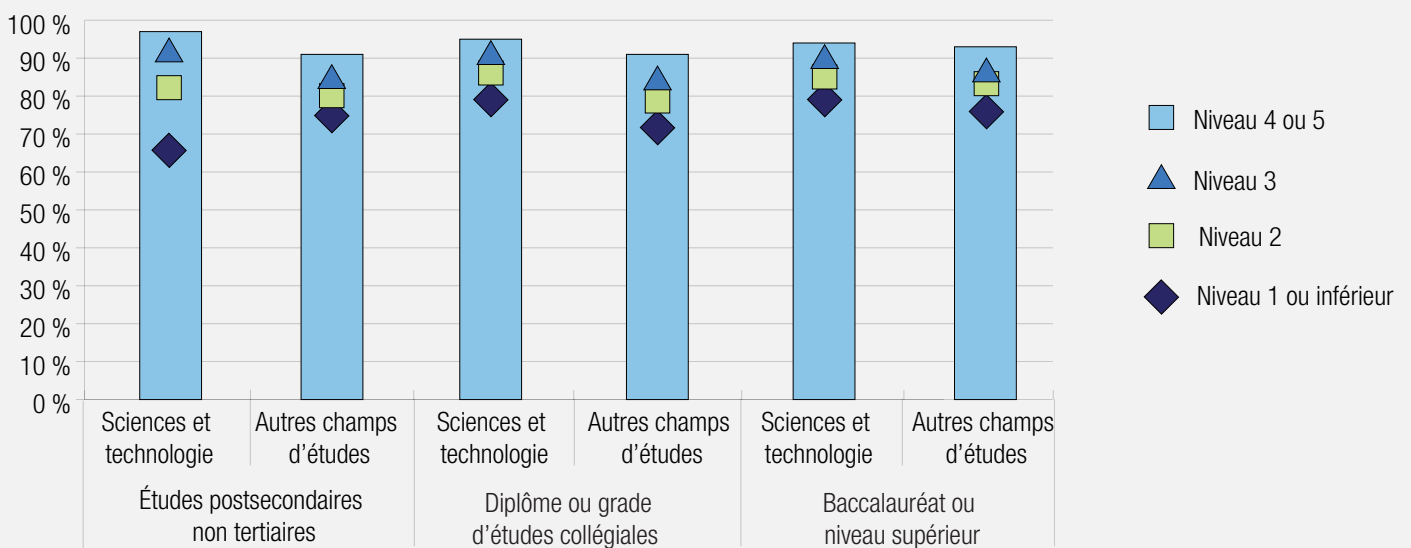
Les titulaires d'un diplôme d'études en sciences et en technologie ayant des compétences plus élevées ont les meilleurs résultats sur le plan de l'emploi.

Graphique 3.5 Résultats sur le plan de l'emploi – Taux d'emploi des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie, d'après le champ d'études sciences et technologie, d'autres champs d'études et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



Source : Tableau 3.3A

Graphique 3.6 Résultats sur le plan de l'emploi – Taux d'emploi des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie, d'après le champ d'études sciences et technologie, d'autres champs d'études et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



Source : Tableau 3.3B

Résultats sur le plan social

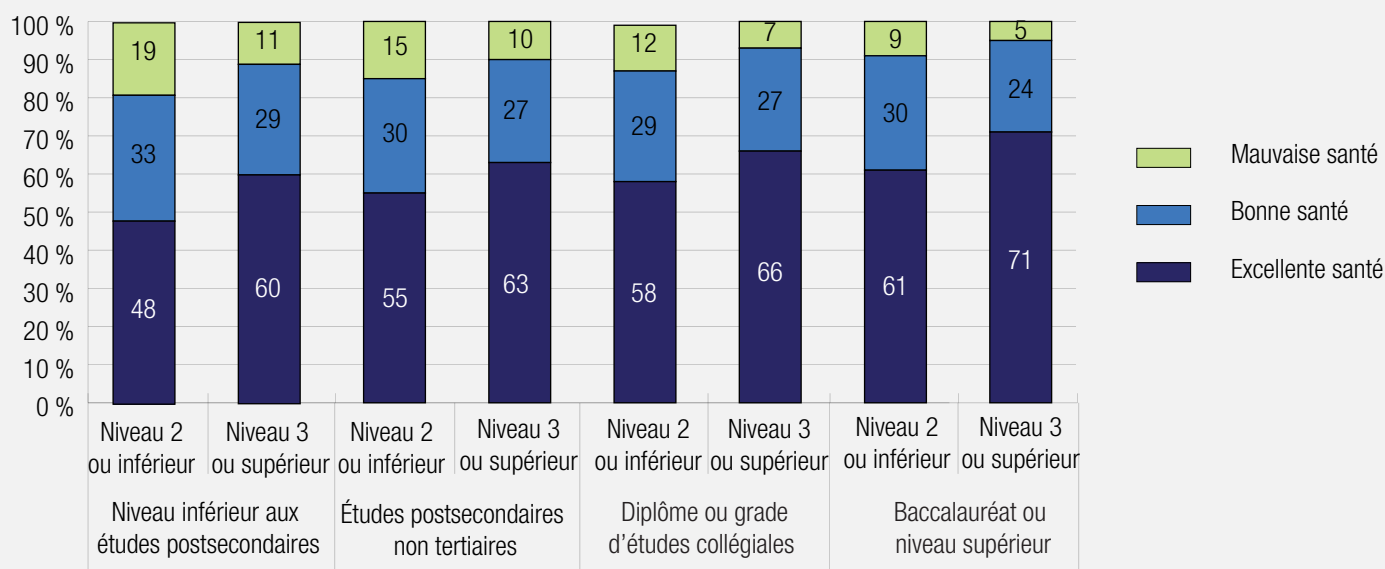
Les compétences, le niveau de scolarité atteint et les résultats sur le plan social sont étroitement liés. En ce qui concerne la santé, par exemple, les Canadiennes et Canadiens qui ont des compétences plus élevées à la fois en littératie et en numératie, font état d'une meilleure santé que les personnes dont les compétences sont moins élevées. Plus précisément, une plus grande proportion de personnes qui ont un score de Niveau 3 ou au-dessus dans ces deux domaines indiquent qu'elles sont en excellente santé par rapport aux personnes dont le score est de Niveau 2 ou au-dessous. Il faut aussi noter que, en matière de santé autodéclarée, les résultats n'augmentent pas uniquement en fonction des niveaux de compétence, mais également en fonction du niveau de scolarité atteint; ainsi, les titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires sont plus nombreux à se déclarer en excellente santé que les titulaires d'un diplôme d'études non postsecondaires de niveaux de compétence équivalents (Graphique 3.7).

Cette corrélation positive avec le fait d'avoir terminé des études postsecondaires se retrouve également avec d'autres résultats sociaux souhaitables (Tableaux 3.5A et 3.5B). Ceci est particulièrement vrai en ce qui concerne les titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire, dont les résultats se trouvent aux niveaux les plus élevés même lorsque l'effet du niveau est neutralisé. Parmi les Canadiennes et Canadiens dont le rendement en littératie atteint le Niveau 3 ou au-dessus, par exemple, 51 p. 100 des titulaires d'un diplôme d'études de niveau universitaire estiment avoir une influence sur le gouvernement, et 38 p. 100 disent pouvoir faire confiance à d'autres, comparativement à 38 et 29 p. 100, respectivement, des titulaires d'un diplôme d'études de niveau collégial, et à 36 et 25 p. 100, respectivement, des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires non tertiaires.

Il importe également de noter que ces relations peuvent aussi être modifiées par d'autres facteurs, comme le revenu.

Les personnes ayant terminé des études postsecondaires et ayant de solides compétences en littératie ont davantage tendance à se déclarer en excellente santé.

Graphique 3.7 Résultats sur le plan de la santé – Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de scolarité atteint, Canada, 2012



Source : Tableau 3.4A

Résumé

Les Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires font état de bons résultats sur le plan de l'emploi et arrivent plus facilement à trouver et à conserver un emploi. Les titulaires d'un diplôme d'études en sciences et en technologie se classent devant leurs homologues d'autres champs d'études en ce qui concerne le fait d'occuper un emploi, ce qui résulte peut-être de leurs scores en numératie plus élevés. (Leurs scores en littératie sont équivalents à ceux des autres titulaires d'un diplôme d'études.) Les niveaux de compétence ne diffèrent généralement pas de façon significative entre les personnes qui occupent un emploi et celles qui sont au chômage, peu importe le niveau d'études postsecondaires.

Les Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires indiquent également des résultats sociaux positifs qui s'améliorent encore avec des niveaux de compétence plus élevés. Parfois, cette corrélation se vérifie même entre les niveaux d'études : il arrive, dans certains cas, que des personnes très qualifiées, qui ont un niveau de scolarité moins élevé, présentent de meilleurs résultats sur le plan social que des personnes moins qualifiées dont le niveau de scolarité est plus élevé. Entre personnes ayant un même niveau de compétence, toutefois, avoir suivi des études postsecondaires semble généralement procurer un avantage; ainsi, les titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires se déclarent en meilleure santé, par exemple, que ceux qui n'ont pas ce genre de diplômes d'études. Enfin, un plus grand nombre de résultats sociaux positifs sont indiqués par les personnes qui ont à la fois des niveaux de scolarité atteints et des niveaux de compétence plus élevés.

Conclusion

Les données du PEICA montrent que les Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires ont de solides compétences en littératie, en numératie et en RP-ET, ce qui met en évidence l'importance de l'éducation postsecondaire dans l'acquisition des compétences par notre population. Les Canadiennes et Canadiens qui ont terminé des études postsecondaires ont des niveaux de compétence plus élevés dans les trois domaines évalués (littératie, numératie et RP-ET) que ceux qui ne les ont pas terminées. De plus, des niveaux de réussite plus élevés combinés à des niveaux de compétence plus élevés sont généralement associés à de meilleurs résultats sur le plan du marché du travail et sur le plan social. Les Canadiennes et Canadiens ayant suivi des études postsecondaires réussissent généralement très bien à se trouver un emploi et à maintenir leurs niveaux de compétence pendant qu'ils occupent un emploi.

Le fait de détenir un diplôme d'études postsecondaires semble réduire les écarts qui sont observés entre certains groupes, notamment les populations autochtones, les Canadiennes et Canadiens plus âgés, les personnes immigrantes et d'autres groupes. Ce résultat plaide en faveur d'une meilleure compréhension du rôle important que l'éducation postsecondaire peut jouer dans la composition des profils de compétence.

Domaines susceptibles de faire l'objet d'une recherche plus poussée

Ce rapport dresse le profil des Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires et de leurs compétences telles que les a mesurées le PEICA. Bien qu'il décrit en détail diverses facettes du développement des compétences, il n'est pas exhaustif. L'ensemble de données du PEICA ouvre toutefois de nombreuses voies d'analyses plus poussées de différentes populations ayant suivi des études postsecondaires. Une liste des analyses potentielles qui pourraient être entreprises pour compléter les résultats contenus dans ce rapport se trouve ci-dessous :

- Une analyse des liens entre les trois compétences de base (littératie, numératie et RP-ET) et comment ces liens se manifestent au sein de différentes populations ayant suivi des études postsecondaires.
- Une exploration détaillée de la RP-ET chez différentes populations ayant suivi des études postsecondaires, y compris les populations autochtones ne vivant pas dans une réserve, les jeunes, les femmes ainsi que les populations issues de l'immigration.
- Un examen approfondi des liens entre certains facteurs démographiques comme l'âge, le sexe et le milieu socioéconomique et leur incidence sur les profils des compétences dans chacun des trois domaines.
- Une analyse approfondie de la population ayant suivi des études postsecondaires selon le champ d'études et le type de diplômes d'études postsecondaires.
- Un profil détaillé des populations issues de l'immigration ayant suivi des études postsecondaires, y compris pays d'origine, langue première et pays où les diplômes d'études ont été délivrés, et analyse comparative des Canadiennes et Canadiens nés à l'étranger ou nés au Canada, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires canadien.
- Une analyse des résultats sur le plan de l'emploi, y compris le salaire, les types d'emplois et les compétences autodéclarées utilisées au travail en vue de créer un profil plus détaillé des populations occupant un emploi ayant suivi des études postsecondaires et des compétences dont elles ont besoin pour réussir en milieu de travail.

Références

CONSEIL DES STATISTIQUES CANADIENNES DE L'ÉDUCATION (CSCÉ). *Niveau de scolarité et emploi : le Canada dans un contexte international*. Consulté en anglais le 14 juillet 2015. (2012a). Consultable en français à l'adresse <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-599-x/81-599-x2012008-fra.pdf>

CSCÉ. *Le ralentissement économique et le niveau de scolarité*. Consulté en anglais le 14 juillet 2015. (2012b). Consultable en français à l'adresse <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-599-x/81-599-x2012009-fra.pdf>

CENTRE D'INFORMATION CANADIEN SUR LES DIPLÔMES INTERNATIONAUX (CICIC). [S. d.]. *Systèmes d'enseignement postsecondaire au Canada*. Consulté en anglais le 8 décembre 2014. Consultable en français à l'adresse <http://www.cicdi.ca/1249/un-aperçu.canada?>

GREEN, D. *Literacy skills, non-cognitive skills and earnings: An economist's perspective*. (2001). Consulté en anglais le 10 décembre 2014 à l'adresse http://qed.econ.queensu.ca/pub/jdi/deutsch/edu_conf/Green.pdf (en anglais seulement)

KNOX, P., AGNEW, J., ET L. MCCARTHY (2014). *The geography of the world economy*, 6^e éd. New York, Routledge.

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Literacy, Numeracy and Problem Solving in Technology-Rich Environments: Framework for the OECD Survey of Adult Skills*. Paris: OECD Publishing. (2012). Consulté à l'adresse <http://dx.doi.org/10.1787/9789264128859-en> (en anglais seulement)

OCDE. *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*. Paris: OECD Publishing. (2013a). Consulté le 24 novembre 2014 à l'adresse <http://www.oecd.org/skills/piaac/publications.htm> (en anglais seulement)

OCDE. *L'évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs*, Paris: OECD Publishing. (2013b). Consulté le 27 janvier 2015. Consultable en français à l'adresse http://www.oecd-ilibrary.org/education/l-evaluation-des-competences-des-adultes_9789264204126-fr

OCDE. *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*. Paris: OECD Publishing. (2015). Consultable en français à l'adresse http://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/Regards-sur-l-education-2014_eag-2014-fr

STATISTIQUE CANADA. *Caractéristiques linguistiques des Canadiens. Langue, Recensement de la population de 2011*. (2011a). Consulté en anglais le 4 décembre 2014. Consultable en français à l'adresse <http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/as-sa/98-314-x/98-314-x2011001-fra.pdf>

STATISTIQUE CANADA. *Les peuples autochtones au Canada : Premières Nations, Métis et Inuits. Enquête nationale auprès des ménages*, 2011. (2011b). Consulté en anglais le 28 novembre 2014. Consultable en français à l'adresse <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-011-x/99-011-x2011001-fra.cfm>

STATISTIQUE CANADA/EDSC/CMEC. *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. (2013). Consulté en anglais le 20 novembre 2014. Consultable en français à l'adresse <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/315/Canadian-PIAAC-Report.FR.pdf>



ANNEXE I

MÉTHODOLOGIE

Classification des études postsecondaires aux fins de ce rapport

Catégorie utilisée dans le rapport	Niveau de la CITE	Description	Variables incluses
Postsecondaire non tertiaire	CITE 4a, b, c	Formation en apprentissage, formation dans les métiers, formation professionnelle, certificat de formation technique d'un collège ou d'un cégep, programmes de moins de deux ans menant à un diplôme d'études, diplôme d'études de niveau préuniversitaire du cégep ou certificat d'un programme de transition vers l'université	Certificat d'apprentissage
			Certificat de formation dans les métiers ou de formation professionnelle, ou certificat de niveau non universitaire; diplôme d'études de niveau collégial, diplôme d'études de soins infirmiers ou diplôme d'études technique ET temps mis pour obtenir le certificat de formation dans les métiers, de formation professionnelle ou d'une autre formation de niveau non universitaire à temps plein soit moins de trois mois, plus de trois mois mais moins de 12 mois, un an ou plus de un an mais moins de deux ans
			Certificat de formation technique d'un collège ou d'un cégep et temps mis pour l'obtenir, moins de trois mois, plus de trois mois mais moins de 12 mois, un an ou plus de un an mais moins de deux ans
Diplôme ou grade d'études collégiales	CITE 5b	Diplôme d'études de niveau collégial et diplôme d'études en formation technique du cégep (durée de deux ans ou plus), certificat universitaire de niveau inférieur au baccalauréat	Diplôme d'études de formation technique du cégep et diplôme d'études de niveau collégial d'une durée supérieure à deux ans
			Certificat de formation dans les métiers ou de formation professionnelle, ou certificat de niveau non universitaire; diplôme d'études de niveau collégial, diplôme d'études de soins infirmiers ou diplôme d'études technique ET temps mis pour obtenir le certificat de formation dans les métiers, d'une formation de niveau non universitaire à temps plein en deux ans, en plus de deux ans mais moins de trois ans, ou en trois ans ou plus OU certificat ou diplôme d'études de niveau universitaire inférieur au baccalauréat
Baccalauréat ou niveau supérieur	CITE 5a	Baccalauréat, maîtrise, premier grade d'études professionnelles	Baccalauréat ou certificat de niveau universitaire supérieur au niveau du baccalauréat ou premier grade d'études professionnelles (médecine, médecine vétérinaire, dentisterie, optométrie, droit, théologie)
	CITE 6	Ph.D.	Maîtrise Ph.D.

Système d'enseignement postsecondaire du Canada

Les gouvernements des provinces et des territoires ont la compétence exclusive en matière d'éducation, ce qui comprend l'éducation postsecondaire mais exclut les établissements autochtones financés par le gouvernement fédéral. D'un bout à l'autre du Canada, des universités et des collèges publics offrent des programmes qui mènent à des grades, à des diplômes d'études et à des certificats. Les programmes d'apprentissage forment également un important élément de l'éducation et de la formation pour un grand nombre de Canadiennes et Canadiens. Le système d'éducation postsecondaire du Québec est différent car il comporte un niveau intermédiaire entre le secondaire et l'université; il s'agit du collège d'enseignement général et professionnel (cégep). Les cégeps offrent un éventail de programmes préuniversitaires et de programmes techniques menant au marché du travail (CICDI, s. d.). Au Canada, le système public est complété par un secteur privé qui compte un nombre croissant de collèges d'enseignement professionnel et d'établissements (à but lucratif ou non) qui décernent des diplômes d'études.

Interprétation des résultats

Le terme « niveau de compétence » est utilisé dans ce rapport pour décrire le rendement des adultes dans les trois domaines à l'étude. Le niveau de compétence se définit comme « un continuum d'aptitudes comprenant la maîtrise de tâches de traitement de l'information de complexité croissante [Traduction libre] » (OCDE, 2013a, p. 60). Dans le but de représenter le niveau de compétence de manière compréhensible et comparable, des échelles de compétences ont été divisées en « niveaux de compétence » en fonction de fourchettes de points ainsi que de la difficulté des tâches au sein de chacune de ces fourchettes. Ces niveaux donnent une idée de ce que peuvent faire les adultes qui obtiennent un score particulier dans un domaine particulier de compétence. Six niveaux de compétence sont utilisés dans le cadre des analyses portant sur la littératie et la numératie (Niveaux 1 à 5, et un Niveau inférieur à 1) et quatre pour la résolution de problèmes dans un environnement technologique (Niveaux 1 à 3, et un Niveau inférieur à 1). Soulignons que ces niveaux de compétence ne sont pas des normes ou des valeurs de référence; ce sont des outils d'interprétation et de compréhension des observations formulées dans le rapport. Pour une description détaillée des niveaux de compétence dans chacun des trois domaines à l'étude,

consulter *L'évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs* (OCDE, 2013b).

En plus d'indiquer des niveaux de compétence, les scores montrent les différences de points entre divers groupes de personnes. Les comparaisons entre les scores doivent toutefois être soumises aux critères de l'erreur-type. Ces critères permettent de savoir à un degré de probabilité connu si les différences observées entre les scores sont des différences réelles entre les populations comparées ou si elles peuvent être un effet des décisions relatives à l'échantillonnage et aux mesures. Par exemple, si une différence observée est significative au niveau 0,05, il s'ensuit que la probabilité que ces deux scores soient différents, compte tenu des erreurs d'échantillonnage et de mesure possibles, est de 95 p. 100. Les comparaisons entre les instances font un usage intensif de ce type de critères, le but étant de réduire le risque que de fausses différences, attribuables à une erreur d'échantillonnage ou de mesure, soient considérées comme réelles. Ce critère détermine si les différences observées entre les populations sont statistiquement significatives.

En principe, dans ce document, il y a des notes seulement si les différences sont statistiquement significatives (c'est-à-dire, si elles peuvent être considérées pour étayer une décision et pour élaborer une politique). À cet égard, il importe de souligner que, de manière générale, plus la population pour laquelle un score a été obtenu est petite, plus l'erreur-type est grande, ce qui signifie que les différences de scores moyens entre deux petites populations doivent être suffisamment grandes pour être considérées comme statistiquement significatives.

Pour en savoir plus sur la méthodologie utilisée par le PEICA, y compris la population cible, l'échantillonnage, la collecte des données et la conception, consulter l'Annexe A du document intitulé *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)* [Statistique Canada/EDSC/CMEC, 2013].

Définitions

Adulte né à l'étranger

Un adulte né à l'étranger est un adulte qui n'est pas né au Canada. Ce terme est utilisé pour faire des comparaisons avec d'autres pays de l'OCDE ayant participé au PEICA. Puisque les définitions de la migration et de l'immigration varient d'un pays à

l'autre, ce terme est utilisé à des fins de comparaisons internationales seulement.

Personne immigrante

Une personne immigrante est une personne qui est, ou qui a déjà été, une immigrante ou un immigrant reçu/une résidente ou un résident permanent.



ANNEXE II

TABLEAUX

Tableau 1.1

Littératie et numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires						Études postsecondaires, total					
		%	E.-t.	Littératie		Numératie		%	E.-t.	Littératie		Numératie	
				Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	20 à 29	64	(0,3)	275	(0,5)	268	(0,5)	36	(0,3)	302	(0,6)	297	(0,6)
	30 à 39	52	(0,3)	264	(0,5)	259	(0,5)	48	(0,3)	302	(0,5)	299	(0,5)
	40 à 49	60	(0,3)	259	(0,5)	254	(0,5)	40	(0,3)	295	(0,5)	295	(0,5)
	50 à 59	66	(0,3)	250	(0,4)	246	(0,5)	34	(0,3)	285	(0,6)	287	(0,6)
	60 à 65	72	(0,3)	243	(0,5)	239	(0,6)	28	(0,3)	277	(0,8)	279	(0,9)
	20 à 65	62	(0,1)	259	(0,2)	254	(0,2)	38	(0,1)	295	(0,2)	294	(0,3)
Canada	20 à 29	44	(1,0)	269	(1,9)	259	(2,3)	56	(1,0)	295	(1,5)	287	(1,9)
	30 à 39	24	(0,9)	253	(3,1)	242	(3,5)	76	(0,9)	293	(1,5)	286	(1,6)
	40 à 49	30	(0,8)	246	(2,3)	235	(2,5)	70	(0,8)	286	(1,4)	282	(1,8)
	50 à 59	38	(1,0)	242	(1,9)	230	(2,2)	62	(1,0)	278	(1,3)	272	(1,5)
	60 à 65	42	(1,3)	239	(2,6)	224	(3,0)	58	(1,3)	272	(2,3)	265	(2,5)
	20 à 65	35	(0,2)	251	(1,1)	239	(1,2)	65	(0,2)	286	(0,7)	280	(0,7)
Terre-Neuve-et-Labrador	20 à 29	48	(3,0)	271	(5,1)	261	(6,2)	52	(3,0)	288	(4,7)	281	(5,5)
	30 à 39	24	(3,2)	246	(9,1)	235	(10,4)	76	(3,2)	287	(3,9)	277	(4,5)
	40 à 49	38	(2,3)	239	(4,8)	221	(5,1)	62	(2,3)	288	(3,3)	277	(3,6)
	50 à 59	43	(2,7)	226	(3,6)	205	(5,5)	57	(2,7)	276	(3,1)	263	(4,1)
	60 à 65	52	(3,4)	227	(4,2)	202	(4,7)	48	(3,4)	265	(4,0)	248	(4,4)
	20 à 65	40	(0,4)	240	(2,2)	222	(2,7)	60	(0,4)	282	(1,6)	271	(2,0)
Île-du-Prince-Édouard	20 à 29	50	(4,3)	276	(8,6)	260	(9,2)	50	(4,3)	305	(7,0)	289	(7,3)
	30 à 39	29	(3,6)	249	(12,5)	237	(12,8)	71	(3,6)	301	(4,6)	291	(6,9)
	40 à 49	37	(3,7)	259	(6,6)	244	(7,4)	63	(3,7)	293	(4,9)	287	(6,9)
	50 à 59	36	(3,2)	238	(7,2)	222	(7,8)	64	(3,2)	286	(4,3)	273	(4,9)
	60 à 65	35	(3,4)	231	(9,2)	212	(9,8)	65	(3,4)	280	(5,8)	271	(6,5)
	20 à 65	37	(0,6)	253	(5,1)	238	(4,9)	63	(0,6)	293	(3,4)	282	(4,4)
Nouvelle-Écosse	20 à 29	47	(3,2)	267	(5,5)	254	(6,1)	53	(3,2)	297	(4,7)	291	(5,2)
	30 à 39	26	(2,6)	254	(6,5)	243	(7,3)	74	(2,6)	301	(3,8)	289	(3,2)
	40 à 49	27	(2,7)	253	(5,6)	239	(6,3)	73	(2,7)	284	(4,0)	273	(4,6)
	50 à 59	40	(2,6)	242	(5,1)	226	(6,4)	60	(2,6)	281	(3,4)	272	(3,7)
	60 à 65	43	(3,4)	233	(6,6)	217	(6,3)	57	(3,4)	277	(4,6)	270	(5,9)
	20 à 65	36	(0,4)	250	(2,9)	236	(2,9)	64	(0,4)	288	(2,0)	279	(2,0)
Nouveau-Brunswick	20 à 29	46	(3,7)	265	(5,4)	252	(6,0)	54	(3,7)	290	(6,0)	279	(6,3)
	30 à 39	30	(2,9)	264	(5,1)	247	(6,2)	70	(2,9)	293	(4,3)	281	(4,6)
	40 à 49	36	(2,7)	241	(4,4)	231	(4,6)	64	(2,7)	287	(3,3)	278	(3,7)
	50 à 59	45	(2,5)	237	(3,6)	218	(3,6)	55	(2,5)	283	(3,6)	273	(3,9)
	60 à 65	48	(3,1)	230	(3,8)	213	(4,3)	52	(3,1)	271	(4,0)	260	(5,5)
	20 à 65	41	(0,5)	247	(2,2)	231	(2,3)	59	(0,5)	286	(1,9)	276	(1,8)

Tableau 1.1 (suite)

Littératie et numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires						Études postsecondaires, total					
		%	E.-t.	Littératie		Numératie		%	E.-t.	Littératie		Numératie	
				Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Québec	20 à 29	34	(1,6)	259	(3,1)	256	(3,1)	66	(1,6)	293	(2,5)	290	(2,4)
	30 à 39	22	(1,2)	251	(4,3)	245	(4,2)	78	(1,2)	292	(1,9)	287	(1,9)
	40 à 49	28	(1,2)	242	(3,3)	235	(3,2)	72	(1,2)	281	(1,9)	279	(2,1)
	50 à 59	42	(1,4)	232	(2,5)	225	(2,6)	58	(1,4)	268	(2,0)	266	(2,1)
	60 à 65	42	(2,1)	235	(3,3)	225	(3,8)	58	(2,1)	266	(2,3)	262	(2,3)
	20 à 65	33	(0,3)	243	(1,4)	236	(1,5)	67	(0,3)	282	(1,0)	279	(0,9)
Ontario	20 à 29	47	(1,9)	272	(3,1)	261	(3,7)	53	(1,9)	294	(3,3)	281	(4,5)
	30 à 39	24	(1,8)	255	(5,3)	241	(5,6)	76	(1,8)	295	(2,9)	288	(3,3)
	40 à 49	28	(1,9)	250	(4,0)	237	(4,6)	72	(1,9)	287	(2,2)	284	(2,8)
	50 à 59	36	(1,5)	244	(4,2)	230	(4,9)	64	(1,5)	281	(2,4)	275	(2,8)
	60 à 65	42	(2,4)	236	(4,9)	219	(5,4)	58	(2,4)	272	(4,6)	264	(4,9)
	20 à 65	34	(0,3)	253	(1,8)	240	(1,9)	66	(0,3)	287	(1,3)	280	(1,5)
Manitoba	20 à 29	54	(3,6)	270	(5,6)	258	(6,1)	46	(3,6)	295	(5,2)	288	(6,3)
	30 à 39	30	(3,7)	250	(11,0)	235	(11,8)	70	(3,7)	293	(4,6)	286	(5,0)
	40 à 49	33	(3,2)	244	(8,0)	232	(7,9)	67	(3,2)	290	(4,7)	282	(5,7)
	50 à 59	38	(2,7)	241	(7,3)	232	(7,8)	62	(2,7)	286	(4,2)	278	(5,2)
	60 à 65	48	(4,3)	241	(8,0)	225	(7,3)	52	(4,3)	275	(7,1)	264	(7,8)
	20 à 65	40	(0,6)	251	(3,6)	239	(4,1)	60	(0,6)	289	(2,4)	281	(3,4)
Saskatchewan	20 à 29	45	(2,9)	258	(5,5)	247	(6,9)	55	(2,9)	284	(4,6)	277	(5,7)
	30 à 39	31	(2,7)	254	(8,4)	246	(8,9)	69	(2,7)	296	(4,2)	288	(4,7)
	40 à 49	38	(3,0)	244	(8,1)	235	(8,8)	62	(3,0)	286	(5,4)	281	(5,9)
	50 à 59	44	(2,9)	244	(5,6)	233	(6,1)	56	(2,9)	286	(4,3)	278	(4,7)
	60 à 65	50	(4,8)	248	(7,8)	233	(6,9)	50	(4,8)	278	(7,6)	270	(7,4)
	20 à 65	41	(0,5)	250	(3,4)	239	(3,5)	59	(0,5)	287	(2,5)	280	(2,3)
Alberta	20 à 29	45	(3,0)	275	(6,2)	262	(7,8)	55	(3,0)	301	(4,6)	294	(5,2)
	30 à 39	26	(3,3)	252	(12,4)	241	(12,7)	74	(3,3)	295	(3,8)	287	(4,1)
	40 à 49	35	(3,1)	244	(7,5)	234	(8,4)	65	(3,1)	285	(5,0)	277	(5,3)
	50 à 59	35	(2,9)	255	(5,0)	245	(5,9)	65	(2,9)	280	(4,3)	275	(4,8)
	60 à 65	44	(5,7)	258	(7,7)	243	(9,6)	56	(5,7)	274	(8,4)	266	(8,0)
	20 à 65	36	(0,5)	258	(3,0)	247	(3,6)	64	(0,5)	289	(2,3)	282	(2,6)
Colombie-Britannique	20 à 29	47	(3,1)	271	(5,4)	264	(5,5)	53	(3,1)	299	(4,3)	290	(4,9)
	30 à 39	23	(3,2)	251	(10,5)	242	(12,2)	77	(3,2)	288	(4,2)	277	(4,6)
	40 à 49	28	(3,3)	241	(9,8)	234	(9,3)	72	(3,3)	291	(4,3)	286	(4,5)
	50 à 59	38	(3,0)	250	(7,7)	234	(8,3)	62	(3,0)	277	(5,1)	269	(5,4)
	60 à 65	39	(4,1)	244	(9,9)	231	(12,9)	61	(4,1)	279	(5,8)	276	(7,0)
	20 à 65	34	(0,4)	253	(3,5)	243	(4,0)	66	(0,4)	287	(2,2)	280	(2,2)

Tableau 1.1 (suite)

Littératie et numération — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires						Études postsecondaires, total					
		%	E.-t.	Littératie		Numération		%	E.-t.	Littératie		Numération	
				Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Yukon	20 à 29	45 ^M	(10,3)	257	(23,7)	241	(22,2)	55 ^M	(10,3)	282	(25,8)	264	(25,1)
	30 à 39	U	(13,2)	251	(25,6)	230	(35,0)	66 ^M	(13,2)	297	(15,5)	283	(17,6)
	40 à 49	44 ^M	(9,6)	260	(18,9)	245	(19,5)	56 ^M	(9,6)	293	(11,5)	287	(8,0)
	50 à 59	30 ^M	(6,9)	221	(32,8)	205 ^M	(39,0)	70	(6,9)	302	(17,8)	290	(15,0)
	60 à 65	U	(10,8)	250	(20,7)	233	(18,6)	75	(10,8)	288	(17,9)	266	(18,4)
	20 à 65	36	(1,3)	248	(13,0)	231	(14,2)	64	(1,3)	294	(10,8)	281	(8,4)
Territoires du Nord-Ouest	20 à 29	61	(2,7)	238	(9,8)	221	(11,6)	39	(2,7)	290	(7,9)	281	(7,6)
	30 à 39	40	(3,8)	238	(10,4)	221	(10,6)	60	(3,8)	286	(7,7)	277	(7,4)
	40 à 49	47	(3,2)	210	(10,6)	193	(11,7)	53	(3,2)	281	(6,1)	272	(6,8)
	50 à 59	36	(4,5)	214	(8,9)	198	(12,1)	64	(4,5)	267	(6,3)	256	(8,8)
	60 à 65	39	(6,1)	217	(12,6)	196	(13,8)	61	(6,1)	251	(8,7)	234	(10,0)
	20 à 65	46	(0,6)	226	(7,3)	209	(8,8)	54	(0,6)	279	(4,5)	268	(4,9)
Nunavut	20 à 29	78	(2,8)	202	(6,2)	185	(6,8)	22	(2,8)	259	(10,3)	247	(12,5)
	30 à 39	56	(4,1)	198	(10,5)	173	(10,1)	44	(4,1)	265	(6,9)	250	(7,9)
	40 à 49	63	(2,9)	199	(6,5)	180	(6,7)	37	(2,9)	267	(9,6)	251	(10,9)
	50 à 59	52	(4,1)	193	(9,2)	169	(10,3)	48	(4,1)	252	(7,3)	237	(7,6)
	60 à 65	69	(7,9)	184	(13,4)	172	(15,5)	31 ^M	(7,9)	267	(18,4)	261	(23,6)
	20 à 65	64	(0,5)	198	(4,6)	178	(4,8)	36	(0,5)	261	(4,2)	247	(4,6)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement par groupe d'âge.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 1.2

Littératie et numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité postsecondaire atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Études postsecondaires non tertiaires						Diplôme ou grade d'études collégiales						Baccalauréat ou niveau supérieur					
		%	E.-t.	Littératie		Numératie		%	E.-t.	Littératie		Numératie		%	E.-t.	Littératie		Numératie	
				Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	20 à 29	6	(0,1)	284	(2,5)	279	(3,5)	8	(0,2)	294	(1,2)	287	(1,5)	22	(0,2)	309	(0,7)	305	(0,8)
	30 à 39	5	(0,1)	286	(2,1)	281	(2,3)	12	(0,2)	293	(1,4)	289	(1,4)	30	(0,3)	308	(0,5)	307	(0,6)
	40 à 49	6	(0,1)	278	(2,7)	274	(3,3)	12	(0,2)	288	(1,9)	286	(1,4)	23	(0,2)	303	(0,6)	304	(0,7)
	50 à 59	5	(0,1)	273	(1,9)	274	(2,5)	10	(0,2)	276	(1,6)	275	(1,6)	18	(0,2)	293	(0,7)	296	(0,8)
	60 à 65	4	(0,2)	267	(2,7)	264	(3,1)	8	(0,2)	268	(1,7)	268	(1,8)	16	(0,3)	285	(1,0)	289	(1,1)
	20 à 65	5	(0,1)	279	(1,3)	275	(1,6)	11	(0,1)	285	(0,9)	283	(0,9)	22	(0,1)	302	(0,3)	302	(0,3)
Canada	20 à 29	15	(0,9)	281	(2,9)	276	(3,3)	19	(1,0)	289	(3,0)	278	(3,7)	23	(0,9)	308	(2,4)	301	(2,7)
	30 à 39	15	(0,8)	277	(2,7)	266	(3,6)	24	(1,0)	286	(2,4)	280	(2,7)	37	(1,0)	304	(1,7)	298	(2,0)
	40 à 49	16	(0,9)	272	(2,9)	264	(3,4)	24	(0,9)	281	(2,3)	276	(2,8)	31	(1,0)	297	(1,9)	295	(2,1)
	50 à 59	15	(0,7)	264	(2,4)	256	(2,8)	23	(0,9)	271	(2,5)	264	(2,8)	23	(0,8)	293	(2,2)	290	(2,5)
	60 à 65	15	(0,9)	258	(3,6)	248	(4,0)	20	(1,1)	261	(4,0)	254	(4,3)	22	(1,2)	292	(3,2)	287	(3,2)
	20 à 65	15	(0,3)	271	(1,4)	263	(1,8)	22	(0,3)	279	(1,2)	272	(1,5)	28	(0,1)	300	(1,0)	295	(1,0)
Terre-Neuve-et-Labrador	20 à 29	16 ^M	(2,8)	268	(9,2)	263	(9,4)	12 ^M	(2,4)	274	(7,6)	262	(9,4)	23	(2,8)	310	(6,3)	304	(8,3)
	30 à 39	25	(2,7)	270	(5,9)	260	(6,6)	24	(2,6)	273	(6,4)	263	(7,4)	27	(2,7)	314	(6,8)	306	(7,6)
	40 à 49	25	(1,7)	271	(5,0)	254	(5,6)	18	(2,0)	283	(5,4)	275	(5,4)	19	(2,0)	315	(5,2)	309	(5,8)
	50 à 59	27	(2,1)	259	(4,3)	241	(4,7)	16	(1,7)	276	(5,3)	263	(5,4)	13	(2,0)	311	(5,4)	309	(9,4)
	60 à 65	22	(2,8)	261	(5,3)	239	(6,7)	16 ^M	(3,0)	259	(8,7)	246	(8,0)	9 ^M	(2,1)	283	(8,9)	272	(11,7)
	20 à 65	24	(0,9)	266	(2,3)	250	(2,9)	17	(0,9)	274	(2,8)	264	(3,2)	18	(0,1)	311	(2,9)	304	(3,7)
Île-du-Prince-Édouard	20 à 29	17 ^M	(3,9)	296	(9,8)	279	(10,8)	14 ^M	(3,3)	293	(11,0)	272	(14,2)	19 ^M	(3,3)	322	(10,1)	310	(10,3)
	30 à 39	18 ^M	(3,4)	291	(9,8)	276	(12,7)	25	(3,7)	296	(6,2)	286	(9,8)	28	(3,4)	312	(7,1)	303	(8,5)
	40 à 49	17 ^M	(2,8)	286	(9,0)	269	(11,5)	22	(3,0)	288	(7,5)	288	(9,4)	24	(2,4)	303	(6,3)	299	(8,4)
	50 à 59	21	(2,9)	274	(7,1)	256	(8,2)	21	(2,8)	276	(7,3)	263	(8,1)	22	(2,6)	309	(6,9)	298	(7,2)
	60 à 65	21	(3,1)	254	(8,0)	243	(9,4)	22 ^M	(3,7)	281	(8,4)	266	(9,7)	22 ^M	(3,8)	305	(8,5)	301	(9,1)
	20 à 65	19	(1,2)	280	(5,1)	264	(6,8)	21	(1,2)	286	(4,4)	276	(5,5)	23	(0,2)	310	(4,1)	302	(4,7)
Nouvelle-Écosse	20 à 29	20	(2,8)	286	(6,8)	272	(10,0)	8 ^M	(2,0)	288	(8,9)	282	(11,6)	24	(3,1)	310	(8,5)	309	(7,2)
	30 à 39	24	(2,4)	279	(6,0)	261	(6,3)	14 ^M	(2,3)	295	(7,9)	285	(8,1)	36	(2,9)	319	(4,6)	309	(4,4)
	40 à 49	24	(2,5)	270	(7,1)	254	(7,0)	25	(2,7)	275	(4,7)	267	(5,9)	24	(2,2)	306	(5,6)	299	(6,8)
	50 à 59	19	(2,0)	263	(5,8)	251	(6,4)	22	(2,1)	274	(5,3)	265	(5,9)	19	(1,7)	306	(4,7)	300	(6,1)
	60 à 65	22	(3,6)	261	(7,0)	246	(7,5)	15 ^M	(3,0)	264	(7,2)	260	(8,4)	20	(2,4)	303	(7,7)	303	(9,1)
	20 à 65	22	(0,9)	272	(3,3)	257	(3,4)	18	(1,0)	278	(3,1)	270	(3,5)	25	(0,2)	310	(2,6)	304	(2,7)
Nouveau-Brunswick	20 à 29	26	(3,1)	273	(7,8)	260	(8,5)	13 ^M	(2,4)	293	(9,0)	287	(11,0)	15 ^M	(2,9)	316	(8,7)	304	(9,8)
	30 à 39	22	(3,0)	280	(6,1)	266	(7,0)	21	(2,8)	290	(7,1)	279	(7,7)	27	(3,1)	306	(6,7)	294	(7,0)
	40 à 49	22	(2,3)	265	(6,0)	254	(7,1)	16	(2,3)	281	(5,6)	276	(6,1)	25	(2,7)	310	(4,7)	301	(4,9)
	50 à 59	22	(2,1)	270	(4,9)	255	(6,1)	15	(1,7)	271	(6,7)	265	(7,8)	19	(1,9)	307	(5,6)	301	(5,2)
	60 à 65	22	(3,1)	261	(5,9)	245	(7,1)	13 ^M	(2,5)	265	(7,6)	251	(10,9)	18	(2,7)	288	(7,6)	285	(8,9)
	20 à 65	23	(0,9)	270	(2,8)	257	(3,2)	16	(0,9)	281	(3,2)	273	(4,1)	21	(0,2)	307	(2,8)	298	(2,7)

Tableau 1.2 (suite)

Littératie et numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité postsecondaire atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Études postsecondaires non tertiaires						Diplôme ou grade d'études collégiales						Baccalauréat ou niveau supérieur					
		%	E.-t.	Littératie		Numératie		%	E.-t.	Littératie		Numératie		%	E.-t.	Littératie		Numératie	
				Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.		
Québec	20 à 29	27	(1,4)	281	(3,3)	282	(3,4)	18	(1,3)	291	(3,4)	287	(3,4)	20	(1,2)	310	(3,8)	306	(4,1)
	30 à 39	18	(1,3)	271	(3,8)	266	(3,6)	24	(1,3)	286	(3,0)	283	(3,3)	36	(1,3)	306	(2,7)	300	(2,7)
	40 à 49	18	(1,2)	261	(3,2)	259	(3,1)	25	(1,2)	275	(2,9)	274	(2,9)	29	(1,4)	299	(2,6)	296	(2,9)
	50 à 59	17	(1,0)	250	(3,5)	248	(3,1)	22	(1,0)	261	(3,1)	260	(3,0)	19	(1,2)	290	(3,0)	287	(3,4)
	60 à 65	14	(1,3)	248	(4,1)	245	(4,2)	23	(1,8)	261	(3,5)	258	(3,3)	21	(1,6)	282	(3,5)	278	(3,7)
	20 à 65	19	(0,5)	265	(1,8)	264	(1,8)	22	(0,5)	275	(1,8)	273	(1,6)	26	(0,1)	299	(1,4)	295	(1,3)
Ontario	20 à 29	6 ^M	(1,4)	281	(9,8)	268	(11,1)	22	(2,0)	282	(5,4)	266	(6,8)	25	(1,8)	307	(4,2)	298	(5,7)
	30 à 39	10	(1,3)	276	(5,8)	265	(8,3)	27	(1,9)	289	(4,4)	281	(5,4)	39	(1,8)	304	(3,3)	298	(3,5)
	40 à 49	11	(1,3)	274	(7,3)	262	(8,4)	26	(1,4)	281	(4,0)	276	(4,6)	35	(1,7)	295	(2,8)	296	(3,2)
	50 à 59	11	(1,2)	267	(5,0)	258	(6,6)	25	(1,8)	272	(4,7)	265	(5,4)	27	(1,3)	294	(3,8)	290	(3,9)
	60 à 65	16	(2,0)	261	(7,4)	250	(8,5)	21	(2,3)	258	(8,4)	251	(9,4)	21	(2,5)	294	(5,8)	287	(5,9)
	20 à 65	10	(0,6)	271	(3,2)	260	(4,3)	25	(0,6)	279	(2,2)	271	(2,9)	31	(0,2)	299	(1,8)	295	(1,8)
Manitoba	20 à 29	12 ^M	(2,3)	278	(9,8)	271	(11,4)	10 ^M	(2,3)	273	(7,4)	270	(8,9)	24	(3,2)	312	(6,8)	303	(8,2)
	30 à 39	18	(2,2)	283	(8,4)	271	(8,8)	18	(2,5)	279	(10,0)	273	(10,1)	34	(3,4)	306	(6,4)	300	(6,9)
	40 à 49	21	(2,9)	272	(7,8)	265	(9,2)	23	(2,4)	295	(8,7)	288	(10,0)	23	(2,9)	302	(7,0)	291	(8,5)
	50 à 59	15	(2,5)	273	(6,6)	263	(7,3)	22	(2,1)	284	(7,3)	274	(7,4)	25	(2,6)	295	(6,5)	291	(8,0)
	60 à 65	21 ^M	(3,8)	267	(10,3)	255	(9,8)	15 ^M	(3,7)	274	(11,8)	262	(14,3)	16 ^M	(2,9)	287	(12,7)	278	(15,4)
	20 à 65	17	(1,2)	275	(4,4)	265	(4,9)	18	(1,1)	284	(4,7)	276	(5,4)	25	(0,2)	303	(3,2)	295	(4,2)
Saskatchewan	20 à 29	15 ^M	(2,6)	275	(9,4)	267	(13,6)	11 ^M	(2,2)	289	(9,3)	283	(11,0)	29	(2,6)	286	(7,7)	281	(8,5)
	30 à 39	24	(2,7)	278	(7,8)	271	(8,9)	19	(2,5)	287	(5,5)	284	(6,9)	25	(2,6)	319	(5,5)	307	(6,2)
	40 à 49	20	(2,7)	272	(7,8)	263	(8,5)	20	(2,8)	293	(10,9)	288	(10,2)	22	(2,4)	294	(8,7)	291	(9,9)
	50 à 59	20	(2,5)	272	(6,4)	258	(6,5)	17	(2,5)	281	(8,1)	280	(8,2)	18	(2,3)	308	(7,2)	299	(7,9)
	60 à 65	16 ^M	(4,2)	251	(12,7)	244	(14,4)	16 ^M	(3,8)	278	(9,6)	269	(10,3)	17 ^M	(4,0)	305	(8,8)	296	(8,7)
	20 à 65	19	(1,1)	272	(4,3)	263	(4,5)	17	(1,1)	286	(4,0)	282	(3,8)	23	(0,2)	301	(3,8)	294	(3,6)
Alberta	20 à 29	15 ^M	(2,9)	277	(9,7)	274	(11,1)	21 ^M	(3,6)	301	(8,4)	292	(9,2)	19	(2,6)	320	(8,0)	314	(9,1)
	30 à 39	11 ^M	(2,2)	273	(8,6)	259	(9,2)	24	(3,2)	289	(6,8)	281	(7,3)	38	(2,7)	304	(5,7)	299	(5,9)
	40 à 49	18 ^M	(3,2)	276	(12,2)	268	(12,7)	20	(3,0)	285	(7,5)	276	(9,2)	27	(2,8)	292	(6,5)	285	(7,5)
	50 à 59	18	(2,5)	272	(7,2)	265	(9,2)	25	(2,7)	274	(6,9)	267	(8,6)	23	(2,4)	292	(6,6)	292	(8,0)
	60 à 65	13 ^M	(3,9)	255	(13,9)	247	(12,8)	U	(5,1)	254	(22,3)	232	(18,9)	29	(4,6)	292	(11,2)	290	(11,2)
	20 à 65	15	(1,3)	273	(5,0)	266	(5,6)	22	(1,3)	285	(3,4)	276	(4,3)	27	(0,2)	301	(3,5)	296	(3,9)
Colombie-Britannique	20 à 29	14 ^M	(2,7)	292	(8,9)	280	(9,1)	17	(2,8)	296	(5,7)	291	(6,8)	21	(2,5)	306	(6,7)	297	(7,7)
	30 à 39	18	(2,7)	289	(9,5)	268	(10,9)	19	(2,8)	274	(8,4)	267	(8,4)	39	(3,2)	294	(6,2)	287	(6,7)
	40 à 49	19	(2,6)	285	(7,0)	277	(8,6)	21	(3,0)	284	(7,7)	278	(8,3)	32	(3,3)	299	(5,9)	296	(6,1)
	50 à 59	16	(2,4)	271	(6,9)	258	(7,9)	22	(2,6)	271	(8,4)	261	(8,4)	24	(2,5)	287	(9,5)	284	(10,1)
	60 à 65	9 ^M	(2,2)	264	(15,2)	255	(16,5)	22	(3,4)	261	(8,9)	259	(9,9)	30	(4,1)	296	(8,9)	295	(8,9)
	20 à 65	16	(1,1)	282	(3,7)	269	(4,4)	20	(1,1)	277	(3,6)	271	(3,6)	29	(0,2)	296	(3,5)	291	(3,7)

Tableau 1.2 (suite)

Littératie et numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité postsecondaire atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Études postsecondaires non tertiaires						Diplôme ou grade d'études collégiales						Baccalauréat ou niveau supérieur					
		%	E.-t.	Littératie		Numératie		%	E.-t.	Littératie		Numératie		%	E.-t.	Littératie		Numératie	
				Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.			Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Yukon	20 à 29	U	(3,0)	273	(17,6)	257	(19,8)	U	(10,8)	296	(11,3)	280	(21,2)	U	(10,6)	272 ^M	(58,1)	251 ^M	(51,9)
	30 à 39	U	(11,6)	287	(31,4)	267 ^M	(44,7)	22 ^M	(6,7)	298	(15,7)	290	(16,1)	U	(8,7)	314	(10,5)	301	(12,3)
	40 à 49	11 ^M	(2,8)	275	(15,7)	269	(11,3)	17 ^M	(4,8)	289	(12,5)	284	(9,8)	28 ^M	(8,0)	303	(12,9)	296	(11,1)
	50 à 59	17 ^M	(4,4)	275	(20,6)	260	(21,6)	U	(8,5)	284	(19,0)	278	(16,5)	28 ^M	(7,3)	334	(28,0)	318	(25,0)
	60 à 65	U	(16,2)	271	(25,8)	243	(23,8)	U	(8,3)	273	(20,6)	253	(12,4)	U	(14,6)	317	(15,2)	301	(19,5)
	20 à 65	17^M	(3,1)	279	(15,5)	261	(15,1)	22	(3,0)	290	(12,0)	280	(9,2)	25	(0,5)	309	(10,4)	294	(9,6)
	Territoires du Nord-Ouest	20 à 29	12 ^M	(2,8)	255	(11,6)	248	(11,5)	12 ^M	(2,1)	299	(11,1)	294	(11,0)	15	(1,7)	312	(7,6)	299
30 à 39		13 ^M	(2,6)	272	(15,3)	260	(15,0)	22	(3,5)	274	(10,3)	263	(11,6)	24	(3,0)	306	(9,1)	299	(8,3)
40 à 49		16	(2,7)	259	(11,6)	249	(12,6)	17 ^M	(3,0)	274	(10,5)	265	(15,1)	20	(2,3)	306	(7,8)	296	(9,4)
50 à 59		23	(3,4)	251	(9,8)	236	(12,2)	21	(3,1)	265	(8,4)	254	(10,2)	19 ^M	(3,5)	290	(8,1)	284	(9,8)
60 à 65		17 ^M	(5,3)	245	(16,7)	231	(19,3)	26 ^M	(8,4)	240	(15,3)	221	(16,3)	U	(6,2)	273	(20,1)	254	(21,1)
20 à 65		16	(1,0)	257	(7,3)	246	(7,2)	18	(1,0)	273	(5,8)	263	(7,2)	19	(0,2)	302	(4,8)	293	(5,5)
Nunavut		20 à 29	13 ^M	(2,3)	235	(11,7)	220	(14,7)	5 ^M	(1,3)	286	(10,2)	273	(10,8)	U	(1,4)	302	(13,1)	301
	30 à 39	15 ^M	(3,0)	240	(15,4)	227	(16,3)	16	(2,5)	261	(9,9)	237	(10,2)	12 ^M	(3,1)	302	(9,3)	298	(11,7)
	40 à 49	12 ^M	(3,6)	242	(14,9)	224	(16,4)	17 ^M	(3,2)	270	(11,0)	250	(13,6)	8 ^M	(1,9)	302	(13,7)	296	(12,3)
	50 à 59	18 ^M	(3,2)	223	(13,7)	206	(11,7)	17 ^M	(3,6)	251	(12,9)	241	(12,9)	13 ^M	(2,5)	292	(10,8)	274	(11,8)
	60 à 65	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(6,0)	300	(14,4)	293	(14,8)
	20 à 65	14	(0,7)	236	(7,5)	220	(7,2)	13	(0,8)	263	(5,3)	245	(6,0)	9	(0,2)	299	(5,0)	292	(5,7)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : La rangée des pourcentages exclut le niveau inférieur aux études postsecondaires (Tableau 1.1); c'est pourquoi les pourcentages ne totalisent pas 100 %.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 1.3

RP-ET — Niveaux de compétence des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires						Études postsecondaires, total					
		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	20 à 29	12	(0,3)	42	(0,6)	45	(0,6)	6	(0,3)	27	(0,8)	67	(0,8)
	30 à 39	22	(0,5)	49	(0,6)	30	(0,6)	8	(0,3)	31	(0,6)	61	(0,6)
	40 à 49	32	(0,4)	49	(0,6)	19	(0,5)	10	(0,4)	41	(0,7)	49	(0,7)
	50 à 59	47	(0,5)	44	(0,5)	10	(0,3)	17	(0,5)	50	(0,8)	33	(0,8)
	60 à 65	59	(0,6)	36	(0,6)	5	(0,3)	28	(0,9)	52	(1,1)	20	(0,9)
	20 à 65	33	(0,2)	44	(0,3)	23	(0,2)	11	(0,2)	39	(0,4)	50	(0,4)
Canada	20 à 29	9	(1,0)	48	(1,9)	42	(1,9)	6	(0,8)	35	(2,0)	59	(2,0)
	30 à 39	20	(2,2)	51	(3,0)	29	(3,0)	9	(0,8)	38	(1,6)	53	(1,6)
	40 à 49	34	(2,0)	48	(2,4)	18	(1,9)	12	(0,8)	45	(1,6)	43	(1,4)
	50 à 59	41	(1,6)	48	(1,8)	11	(1,3)	18	(1,0)	53	(1,5)	29	(1,4)
	60 à 65	54	(2,1)	40	(2,3)	7 ^M	(1,5)	25	(1,7)	55	(2,2)	20	(1,8)
	20 à 65	30	(0,7)	47	(0,9)	23	(0,8)	13	(0,5)	44	(0,9)	43	(0,8)
Terre-Neuve-et-Labrador	20 à 29	U	(4,1)	48	(7,1)	42	(6,9)	U	(2,8)	38	(6,2)	56	(6,0)
	30 à 39	U	(5,7)	63	(8,5)	U	(8,1)	9 ^M	(2,3)	42	(4,6)	49	(4,3)
	40 à 49	43	(4,5)	49	(4,9)	U	(2,7)	14 ^M	(2,6)	44	(4,3)	43	(4,6)
	50 à 59	65	(4,3)	x	x	x	x	28	(3,1)	53	(4,2)	19 ^M	(3,5)
	60 à 65	75	(4,1)	x	x	x	x	43	(4,9)	50	(5,5)	U	(2,9)
	20 à 65	46	(2,2)	41	(2,5)	13	(1,9)	18	(1,4)	46	(2,5)	36	(2,3)
Île-du-Prince-Édouard	20 à 29	19 ^M	(5,2)	43 ^M	(8,0)	38 ^M	(7,7)	x	x	x	x	61	(9,3)
	30 à 39	U	(9,1)	63 ^M	(10,9)	U	(7,9)	x	x	x	x	51	(5,8)
	40 à 49	37	(6,0)	48	(6,7)	15 ^M	(5,1)	8 ^M	(2,5)	50	(5,6)	43	(5,8)
	50 à 59	50	(6,1)	x	x	x	x	23 ^M	(4,5)	54	(5,3)	23 ^M	(4,4)
	60 à 65	71	(7,4)	x	x	x	x	29 ^M	(5,5)	53	(5,9)	18 ^M	(4,9)
	20 à 65	38	(3,4)	46	(3,8)	16^M	(2,8)	13	(1,4)	48	(3,5)	39	(3,5)
Nouvelle-Écosse	20 à 29	U	(3,4)	49	(6,1)	42	(6,1)	U	(1,6)	32 ^M	(5,6)	65	(5,6)
	30 à 39	U	(4,6)	58	(8,5)	31 ^M	(7,7)	5 ^M	(1,4)	30	(4,3)	65	(4,4)
	40 à 49	26 ^M	(6,3)	49	(7,3)	25 ^M	(6,2)	11 ^M	(2,2)	47	(4,3)	42	(4,2)
	50 à 59	39	(4,3)	48	(4,8)	13 ^M	(3,2)	17 ^M	(2,8)	52	(3,9)	31	(3,5)
	60 à 65	56	(5,1)	41	(5,2)	x	x	16 ^M	(3,6)	58	(5,1)	25 ^M	(4,8)
	20 à 65	28	(2,6)	49	(2,9)	23	(2,1)	11	(1,2)	43	(2,0)	46	(1,9)
Nouveau-Brunswick	20 à 29	x	x	56	(6,5)	x	x	U	(3,3)	38 ^M	(6,4)	56	(7,0)
	30 à 39	24 ^M	(5,3)	48	(7,2)	28 ^M	(7,0)	10 ^M	(2,9)	41	(6,0)	49	(6,2)
	40 à 49	39	(4,4)	50	(5,3)	U	(3,5)	17 ^M	(3,1)	43	(5,2)	39	(5,3)
	50 à 59	54	(3,5)	41	(3,5)	U	(2,0)	20	(2,8)	48	(4,8)	32	(4,7)
	60 à 65	57	(5,0)	x	x	x	x	26	(4,2)	60	(5,2)	14 ^M	(4,6)
	20 à 65	37	(2,0)	47	(2,6)	16	(2,2)	15	(1,5)	45	(2,8)	39	(2,8)

Tableau 1.3 (suite)

RP-ET — Niveaux de compétence des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires						Études postsecondaires, total					
		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Québec	20 à 29	8 ^M	(1,5)	57	(3,6)	35	(3,4)	4 ^M	(0,8)	36	(2,6)	60	(2,6)
	30 à 39	16	(2,5)	57	(4,4)	27	(3,9)	8	(0,9)	43	(1,7)	48	(1,8)
	40 à 49	29	(2,9)	55	(3,5)	15 ^M	(2,6)	12	(1,3)	50	(2,2)	39	(2,1)
	50 à 59	43	(2,4)	51	(2,4)	6 ^M	(1,3)	18	(1,5)	60	(2,4)	22	(2,0)
	60 à 65	57	(3,2)	39	(3,2)	U	(1,5)	22	(2,0)	63	(2,7)	14	(2,1)
	20 à 65	32	(1,2)	52	(1,5)	16	(1,3)	12	(0,6)	49	(1,0)	39	(1,0)
Ontario	20 à 29	9 ^M	(1,9)	46	(3,6)	45	(3,6)	5 ^M	(1,2)	36	(3,6)	59	(3,7)
	30 à 39	20 ^M	(3,8)	48	(5,1)	32 ^M	(5,4)	8 ^M	(1,4)	38	(3,2)	54	(3,2)
	40 à 49	34	(3,8)	47	(4,4)	19 ^M	(3,6)	11	(1,4)	44	(2,7)	44	(2,4)
	50 à 59	40	(3,4)	47	(3,8)	13 ^M	(2,9)	16	(1,8)	51	(2,8)	32	(2,6)
	60 à 65	58	(3,8)	35	(3,8)	U	(2,4)	27	(3,6)	53	(4,5)	19 ^M	(4,0)
	20 à 65	30	(1,6)	45	(1,8)	25	(1,6)	12	(0,9)	44	(1,5)	44	(1,5)
Manitoba	20 à 29	19 ^M	(5,1)	39 ^M	(6,6)	42	(6,3)	U	(3,8)	32 ^M	(5,6)	58	(6,0)
	30 à 39	45	(7,4)	31 ^M	(7,2)	24 ^M	(6,6)	10 ^M	(2,4)	36	(5,8)	54	(5,8)
	40 à 49	37	(5,7)	47	(7,0)	16 ^M	(5,2)	18 ^M	(3,6)	42	(5,3)	40	(5,7)
	50 à 59	45	(5,1)	44	(4,9)	11 ^M	(3,4)	20 ^M	(3,4)	52	(5,0)	28 ^M	(4,9)
	60 à 65	59	(7,0)	37 ^M	(7,4)	U	(3,1)	39 ^M	(6,9)	42	(6,8)	19 ^M	(5,9)
	20 à 65	38	(2,9)	40	(3,0)	22	(2,6)	17	(1,8)	41	(2,6)	42	(2,8)
Saskatchewan	20 à 29	U	(3,1)	63	(6,5)	29 ^M	(5,7)	U	(1,8)	50	(6,7)	46	(6,6)
	30 à 39	U	(4,3)	63	(6,8)	25 ^M	(6,1)	U	(1,5)	43	(6,1)	54	(6,2)
	40 à 49	23 ^M	(5,3)	59	(6,5)	17 ^M	(5,6)	U	(2,0)	51	(6,1)	43	(6,1)
	50 à 59	33	(5,4)	56	(5,8)	U	(3,9)	15 ^M	(3,4)	55	(5,2)	30 ^M	(5,1)
	60 à 65	48	(7,7)	x	x	x	x	26 ^M	(6,1)	54	(8,7)	U	(7,5)
	20 à 65	24	(2,3)	59	(2,7)	18	(2,4)	9	(1,2)	50	(3,0)	41	(3,0)
Alberta	20 à 29	U	(3,2)	48	(6,6)	44	(6,8)	U	(4,3)	30 ^M	(6,1)	59	(6,6)
	30 à 39	U	(5,6)	56 ^M	(11,4)	U	(10,6)	11 ^M	(2,8)	34	(5,0)	56	(5,1)
	40 à 49	29 ^M	(6,5)	50	(7,9)	21 ^M	(5,5)	14 ^M	(3,4)	43	(4,5)	43	(4,9)
	50 à 59	25 ^M	(6,4)	58	(7,4)	U	(5,7)	19 ^M	(3,5)	49	(4,7)	32	(5,1)
	60 à 65	x	x	53	(8,6)	x	x	26 ^M	(6,6)	52 ^M	(9,5)	U	(8,5)
	20 à 65	20	(3,1)	52	(4,0)	27	(3,1)	15	(1,7)	40	(2,6)	46	(2,6)
Colombie-Britannique	20 à 29	10 ^M	(2,1)	42	(4,9)	48	(4,8)	5 ^M	(1,7)	31 ^M	(6,4)	64	(6,5)
	30 à 39	30 ^M	(9,2)	42 ^M	(9,8)	U	(9,6)	11 ^M	(2,8)	35	(5,4)	54	(5,5)
	40 à 49	45	(7,4)	34 ^M	(7,4)	U	(6,8)	12 ^M	(2,7)	42	(5,2)	46	(5,1)
	50 à 59	46	(6,0)	41	(5,9)	U	(4,5)	21 ^M	(4,3)	49	(4,7)	30	(4,4)
	60 à 65	41 ^M	(8,9)	46 ^M	(9,4)	U	(6,7)	18 ^M	(5,0)	52	(6,8)	30 ^M	(6,1)
	20 à 65	33	(2,6)	41	(2,8)	26	(2,7)	13	(1,8)	41	(2,7)	45	(2,6)

Tableau 1.3 (suite)

RP-ET — Niveaux de compétence des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires						Études postsecondaires, total					
		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Yukon	20 à 29	U	(2,6)	76 ^M	(16,3)	U	(15,7)	x	x	U	(22,7)	x	x
	30 à 39	U	(41,0)	U	(33,8)	U	(22,9)	U	(2,9)	U	(15,7)	52 ^M	(15,2)
	40 à 49	U	(9,5)	U	(24,0)	U	(23,5)	U	(3,2)	43 ^M	(10,1)	50 ^M	(10,1)
	50 à 59	U	(20,3)	U	(17,7)	U	(6,1)	U	(3,7)	52 ^M	(15,0)	U	(15,1)
	60 à 65	U	(15,1)	x	x	x	x	U	(17,0)	U	(18,3)	U	(15,3)
	20 à 65	U	(10,8)	55^M	(12,8)	U	(10,3)	U	(5,3)	43^M	(9,1)	43^M	(8,2)
Territoires du Nord-Ouest	20 à 29	18 ^M	(5,7)	58	(8,7)	U	(8,2)	x	x	x	x	57	(8,3)
	30 à 39	33 ^M	(8,3)	50 ^M	(9,6)	U	(7,2)	U	(2,8)	46	(7,1)	46	(6,1)
	40 à 49	57	(6,4)	35 ^M	(6,7)	U	(4,1)	17 ^M	(5,2)	40	(6,0)	43	(6,3)
	50 à 59	50 ^M	(9,2)	x	x	x	x	18 ^M	(4,6)	58	(5,8)	23 ^M	(5,1)
	60 à 65	59 ^M	(10,8)	x	x	x	x	44 ^M	(10,6)	43 ^M	(10,7)	U	(5,8)
	20 à 65	38	(3,0)	48	(4,9)	14^M	(4,3)	14	(1,8)	47	(4,0)	39	(3,5)
Nunavut	20 à 29	44	(5,1)	49	(5,3)	U	(2,7)	21 ^M	(6,6)	53 ^M	(10,5)	U	(9,3)
	30 à 39	68	(6,6)	x	x	x	x	29 ^M	(7,6)	41 ^M	(7,4)	30 ^M	(6,5)
	40 à 49	64	(6,0)	x	x	x	x	31 ^M	(7,8)	39 ^M	(8,2)	U	(10,2)
	50 à 59	78	(6,2)	x	x	x	x	49	(6,9)	41 ^M	(7,3)	U	(4,2)
	60 à 65	88	(7,7)	x	x	x	x	59 ^M	(14,6)	x	x	x	x
	20 à 65	61	(3,4)	35	(3,5)	U	(1,4)	34	(3,9)	42	(4,5)	24	(3,6)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement par groupe d'âge.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Tableau 1.4

RP-ET — Niveaux de compétence des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité postsecondaire atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Études postsecondaires non tertiaires						Diplôme ou grade d'études collégiales						Baccalauréat ou niveau supérieur					
		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	20 à 29	9	(1,8)	39	(2,5)	52	(2,6)	6	(0,8)	34	(2,0)	60	(2,0)	6	(0,4)	22	(0,9)	72	(0,9)
	30 à 39	12	(1,1)	44	(2,5)	45	(2,5)	8	(0,6)	38	(1,5)	54	(1,5)	6	(0,3)	26	(0,7)	68	(0,7)
	40 à 49	16	(1,5)	52	(2,7)	32	(2,5)	11	(0,6)	49	(1,9)	40	(1,9)	8	(0,4)	36	(0,9)	56	(0,9)
	50 à 59	26	(1,9)	51	(3,5)	23	(6,1)	18	(1,1)	57	(1,6)	25	(1,3)	13	(0,6)	47	(1,0)	40	(1,0)
	60 à 65	44	(2,7)	44	(3,0)	11	(2,0)	29	(1,5)	59	(1,8)	13	(1,4)	23	(1,0)	52	(1,4)	25	(1,3)
	20 à 65	18	(1,0)	47	(1,6)	34	(1,5)	13	(0,4)	47	(0,8)	41	(0,8)	9	(0,2)	34	(0,4)	57	(0,5)
Canada	20 à 29	7 ^M	(1,6)	44	(4,8)	49	(4,8)	5 ^M	(1,5)	38	(4,0)	57	(4,0)	5 ^M	(1,0)	26	(2,9)	68	(3,1)
	30 à 39	11 ^M	(2,0)	52	(3,7)	37	(3,6)	10	(1,4)	40	(2,7)	51	(2,9)	7	(0,9)	32	(2,0)	61	(1,9)
	40 à 49	16	(2,2)	54	(3,0)	30	(2,5)	14	(1,5)	47	(3,0)	39	(2,8)	9	(1,0)	39	(2,0)	52	(2,0)
	50 à 59	25	(2,5)	57	(3,3)	18	(2,4)	18	(1,7)	56	(2,2)	26	(2,2)	13	(1,4)	46	(2,6)	40	(2,6)
	60 à 65	32	(3,4)	56	(4,3)	11 ^M	(3,2)	29	(3,3)	59	(4,0)	12 ^M	(2,9)	17	(2,5)	52	(3,5)	32	(3,3)
	20 à 65	17	(1,1)	53	(1,9)	30	(1,6)	14	(0,8)	47	(1,5)	39	(1,5)	9	(0,6)	38	(1,1)	53	(1,1)
Terre-Neuve-et-Labrador	20 à 29	x	x	55 ^M	(10,7)	x	x	x	x	x	x	45 ^M	(10,2)	x	x	x	x	70	(10,9)
	30 à 39	U	(5,3)	61	(7,8)	26 ^M	(6,3)	x	x	54	(8,0)	x	x	U	(3,2)	U	(5,5)	78	(6,3)
	40 à 49	22 ^M	(4,5)	53	(6,0)	26 ^M	(5,7)	16 ^M	(5,0)	45 ^M	(8,3)	40 ^M	(9,0)	x	x	x	x	67	(7,8)
	50 à 59	39	(4,5)	53	(5,0)	U	(3,1)	28 ^M	(6,2)	60	(7,7)	U	(6,0)	x	x	x	x	51 ^M	(9,9)
	60 à 65	55	(7,3)	x	x	x	x	x	x	64	(9,6)	x	x	x	x	48 ^M	(11,8)	x	x
	20 à 65	28	(2,7)	53	(3,2)	19	(2,6)	18	(2,5)	53	(4,0)	29	(4,1)	7^M	(1,7)	29	(4,0)	64	(4,2)
Île-du-Prince-Édouard	20 à 29	—	—	U	(17,8)	U	(17,8)	x	x	x	x	U	(17,4)	—	—	U	(11,9)	78	(11,9)
	30 à 39	x	x	52 ^M	(14,0)	x	x	x	x	x	x	48 ^M	(11,2)	—	—	41 ^M	(8,8)	59	(8,8)
	40 à 49	x	x	52 ^M	(9,9)	x	x	x	x	55	(8,6)	x	x	U	(4,6)	43 ^M	(8,3)	48 ^M	(8,5)
	50 à 59	x	x	57	(9,2)	x	x	20 ^M	(6,6)	63	(8,7)	U	(6,7)	U	(6,8)	42 ^M	(8,3)	42 ^M	(8,1)
	60 à 65	x	x	63	(9,4)	x	x	x	x	49 ^M	(11,7)	x	x	U	(7,5)	49 ^M	(11,0)	33 ^M	(10,1)
	20 à 65	18^M	(3,1)	55	(5,2)	27^M	(5,1)	15^M	(2,6)	52	(5,5)	34	(5,5)	8^M	(2,0)	40	(4,4)	52	(4,4)
Nouvelle-Écosse	20 à 29	x	x	49 ^M	(10,3)	x	x	x	x	x	x	61 ^M	(14,8)	x	x	x	x	79	(7,5)
	30 à 39	U	(3,5)	46 ^M	(7,8)	46 ^M	(7,9)	x	x	x	x	59 ^M	(9,9)	x	x	x	x	81	(5,6)
	40 à 49	15 ^M	(4,2)	56	(6,8)	29 ^M	(6,2)	11 ^M	(3,5)	50	(7,1)	39 ^M	(6,9)	U	(3,0)	35	(5,7)	57	(5,9)
	50 à 59	U	(5,1)	69	(6,8)	17 ^M	(5,4)	27 ^M	(4,9)	48	(6,1)	24 ^M	(5,5)	x	x	x	x	54	(6,5)
	60 à 65	24 ^M	(6,6)	61	(8,8)	U	(7,5)	x	x	70	(9,2)	x	x	x	x	x	x	50 ^M	(9,0)
	20 à 65	13^M	(2,3)	56	(3,6)	31	(3,4)	17	(2,3)	48	(4,0)	36	(3,9)	4^M	(1,2)	29	(2,7)	66	(2,8)
Nouveau-Brunswick	20 à 29	x	x	54	(8,9)	x	x	x	x	x	x	70 ^M	(12,6)	x	x	x	x	73	(12,0)
	30 à 39	U	(4,2)	53 ^M	(9,2)	37 ^M	(9,6)	U	(7,1)	39 ^M	(9,0)	46 ^M	(9,2)	x	x	x	x	60	(9,8)
	40 à 49	30 ^M	(5,8)	47	(6,9)	24 ^M	(6,4)	x	x	56 ^M	(9,3)	x	x	13 ^M	(4,1)	33 ^M	(7,4)	54	(7,5)
	50 à 59	40	(5,3)	43	(6,8)	17 ^M	(5,4)	U	(4,1)	64	(8,6)	28 ^M	(8,4)	U	(2,5)	41 ^M	(8,0)	53	(8,4)
	60 à 65	x	x	56	(7,3)	x	x	x	x	67	(11,0)	x	x	U	(5,8)	61 ^M	(11,8)	U	(11,4)
	20 à 65	25	(2,5)	50	(3,3)	26	(3,3)	12^M	(2,7)	50	(4,8)	39	(4,5)	8^M	(1,7)	37	(4,9)	55	(4,9)

Tableau 1.4 (suite)

RP-ET — Niveaux de compétence des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité postsecondaire atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Études postsecondaires non tertiaires						Diplôme ou grade d'études collégiales						Baccalauréat ou niveau supérieur					
		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Québec	20 à 29	6 ^M	(1,6)	43	(4,3)	51	(4,3)	U	(1,7)	33	(4,5)	62	(4,5)	x	x	x	x	70	(5,1)
	30 à 39	13 ^M	(2,1)	58	(3,7)	30	(3,6)	8 ^M	(1,7)	46	(3,6)	46	(3,6)	6 ^M	(1,3)	34	(3,0)	60	(3,1)
	40 à 49	14 ^M	(3,2)	62	(4,4)	24	(3,5)	15	(2,4)	50	(3,4)	35	(3,3)	7 ^M	(1,3)	42	(3,2)	51	(3,3)
	50 à 59	22	(2,9)	63	(3,8)	14 ^M	(2,8)	19	(2,3)	65	(3,3)	16 ^M	(2,7)	14	(2,1)	52	(4,1)	34	(3,7)
	60 à 65	31	(4,7)	61	(5,4)	U	(3,2)	25	(3,3)	66	(3,8)	9 ^M	(2,4)	14 ^M	(2,8)	62	(5,1)	24 ^M	(4,7)
	20 à 65	15	(1,2)	56	(2,0)	29	(1,9)	14	(1,1)	52	(1,6)	34	(1,7)	8	(0,7)	41	(1,5)	51	(1,6)
Ontario	20 à 29	U	(4,4)	U	(15,0)	49 ^M	(14,7)	U	(1,2)	45	(6,5)	53	(6,7)	U	(2,0)	28 ^M	(4,9)	67	(5,4)
	30 à 39	U	(5,1)	55 ^M	(10,0)	35 ^M	(9,9)	11 ^M	(2,9)	36	(4,6)	53	(4,7)	6 ^M	(1,3)	34	(3,5)	60	(3,5)
	40 à 49	20 ^M	(5,2)	52	(6,9)	28 ^M	(5,8)	12 ^M	(2,3)	49	(5,2)	39	(5,2)	8 ^M	(1,6)	38	(3,5)	53	(3,4)
	50 à 59	25 ^M	(5,9)	54	(7,0)	21 ^M	(5,9)	18 ^M	(3,3)	54	(4,3)	27	(4,0)	11 ^M	(1,9)	47	(4,3)	42	(4,3)
	60 à 65	32 ^M	(7,2)	56	(8,3)	U	(6,3)	33 ^M	(6,9)	54	(8,3)	U	(5,8)	18 ^M	(4,8)	51	(7,8)	31 ^M	(7,2)
	20 à 65	20	(2,7)	53	(4,3)	28	(4,0)	13	(1,5)	47	(2,6)	40	(2,7)	8	(1,0)	38	(1,8)	53	(1,9)
Manitoba	20 à 29	x	x	x	x	50 ^M	(11,7)	x	x	45 ^M	(14,6)	x	x	U	(5,1)	U	(7,8)	68	(9,1)
	30 à 39	U	(4,3)	46 ^M	(10,3)	47 ^M	(10,2)	U	(5,4)	41 ^M	(11,5)	48 ^M	(11,7)	U	(3,9)	28 ^M	(7,4)	62	(7,6)
	40 à 49	U	(6,0)	49 ^M	(9,2)	37 ^M	(8,7)	22 ^M	(6,8)	32 ^M	(9,4)	47 ^M	(10,8)	U	(6,2)	44 ^M	(8,5)	38 ^M	(8,3)
	50 à 59	25 ^M	(7,6)	60 ^M	(10,6)	U	(7,7)	26 ^M	(6,6)	45 ^M	(7,7)	28 ^M	(7,4)	U	(3,9)	53	(7,6)	35 ^M	(7,5)
	60 à 65	44 ^M	(11,5)	42 ^M	(11,0)	U	(8,4)	38 ^M	(10,0)	45 ^M	(13,0)	U	(11,0)	U	(12,1)	U	(13,7)	U	(13,1)
	20 à 65	18^M	(3,6)	48	(4,9)	33	(5,0)	21	(3,3)	41	(5,0)	38	(5,5)	13^M	(2,4)	37	(3,7)	50	(4,0)
Saskatchewan	20 à 29	x	x	69 ^M	(13,5)	x	x	x	x	x	x	52 ^M	(14,4)	U	(2,4)	41 ^M	(9,3)	55 ^M	(9,4)
	30 à 39	x	x	60 ^M	(10,1)	x	x	x	x	x	x	56 ^M	(13,7)	U	(3,9)	25 ^M	(7,8)	68	(8,2)
	40 à 49	U	(5,4)	56 ^M	(12,3)	U	(11,8)	x	x	55 ^M	(10,3)	x	x	x	x	x	x	56	(8,9)
	50 à 59	19 ^M	(5,4)	65	(7,9)	U	(6,8)	U	(5,8)	60	(9,3)	29 ^M	(7,9)	U	(5,4)	40 ^M	(9,2)	47 ^M	(9,5)
	60 à 65	x	x	53 ^M	(13,1)	x	x	x	x	63 ^M	(13,5)	x	x	x	x	U	(15,8)	x	x
	20 à 65	13^M	(2,6)	61	(5,1)	26^M	(4,9)	7^M	(1,9)	53	(5,2)	40	(5,4)	6^M	(1,8)	38	(3,9)	56	(3,9)
Alberta	20 à 29	x	x	U	(14,6)	x	x	x	x	x	x	57 ^M	(11,5)	x	x	x	x	70	(8,7)
	30 à 39	x	x	54 ^M	(12,9)	x	x	U	(4,7)	35 ^M	(9,5)	53 ^M	(9,4)	U	(3,9)	27 ^M	(6,0)	63	(6,4)
	40 à 49	U	(8,2)	52	(8,5)	29 ^M	(9,1)	U	(6,4)	39 ^M	(8,4)	49 ^M	(8,5)	U	(4,1)	40 ^M	(7,2)	47	(7,4)
	50 à 59	U	(6,6)	60	(8,9)	U	(7,9)	17 ^M	(5,4)	49 ^M	(8,6)	34 ^M	(8,3)	U	(7,5)	40 ^M	(8,3)	40 ^M	(8,1)
	60 à 65	x	x	62 ^M	(18,5)	x	x	x	x	U	(24,2)	x	x	x	x	50 ^M	(13,4)	x	x
	20 à 65	17^M	(4,4)	52	(5,5)	31^M	(5,1)	15^M	(3,3)	39	(4,7)	45	(4,9)	13^M	(2,4)	33	(3,6)	54	(3,6)
Colombie-Britannique	20 à 29	U	(1,2)	44 ^M	(9,8)	54 ^M	(9,9)	U	(4,2)	U	(11,3)	63 ^M	(11,7)	U	(2,9)	U	(7,7)	71	(8,1)
	30 à 39	U	(7,4)	U	(11,6)	52 ^M	(12,3)	U	(3,6)	40 ^M	(11,4)	54 ^M	(11,6)	12 ^M	(4,1)	33 ^M	(6,2)	55	(6,0)
	40 à 49	U	(3,6)	50 ^M	(9,4)	42 ^M	(9,0)	22 ^M	(6,6)	37 ^M	(8,3)	41 ^M	(9,1)	U	(3,4)	40 ^M	(6,9)	52	(6,9)
	50 à 59	31 ^M	(8,6)	50 ^M	(9,0)	U	(6,5)	U	(6,2)	55	(8,1)	30 ^M	(6,4)	19 ^M	(5,5)	42	(6,6)	39 ^M	(7,9)
	60 à 65	U	(14,1)	x	x	x	x	U	(7,1)	65 ^M	(11,4)	U	(10,1)	U	(8,1)	43 ^M	(10,7)	39 ^M	(10,4)
	20 à 65	15^M	(3,0)	45	(4,9)	40	(4,6)	13^M	(3,2)	45	(4,5)	41	(4,5)	13^M	(2,6)	36	(3,3)	51	(3,4)

Tableau 1.4 (suite)

RP-ET — Niveaux de compétence des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité postsecondaire atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Études postsecondaires non tertiaires						Diplôme ou grade d'études collégiales						Baccalauréat ou niveau supérieur					
		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Yukon	20 à 29	x	x	x	x	U	(27,1)	–	–	U	(40,0)	U	(40,0)	x	x	x	x	U	(46,2)
	30 à 39	x	x	x	x	U	(27,9)	U	(7,7)	U	(23,9)	U	(25,0)	–	–	U	(13,2)	71 ^M	(13,2)
	40 à 49	U	(5,9)	59 ^M	(17,8)	U	(17,3)	x	x	x	x	55 ^M	(15,0)	x	x	x	x	56 ^M	(12,3)
	50 à 59	U	(10,9)	59 ^M	(17,4)	U	(15,4)	U	(4,4)	72 ^M	(20,0)	U	(17,1)	x	x	U	(26,9)	x	x
	60 à 65	x	x	U	(31,2)	x	x	x	x	U	(33,6)	x	x	–	–	U	(41,0)	U	(41,0)
	20 à 65	U	(8,5)	55^M	(15,3)	U	(10,2)	U	(4,4)	50^M	(12,5)	U	(14,2)	U	(10,1)	U	(12,0)	58	(8,8)
Territoires du Nord-Ouest	20 à 29	x	x	60 ^M	(14,9)	x	x	–	–	U	(15,9)	59 ^M	(15,9)	–	–	U	(12,3)	74	(12,3)
	30 à 39	x	x	59 ^M	(15,3)	x	x	x	x	58 ^M	(10,0)	x	x	x	x	x	x	65	(8,6)
	40 à 49	U	(7,1)	59 ^M	(12,2)	U	(11,4)	29 ^M	(8,4)	33 ^M	(9,3)	37 ^M	(11,5)	x	x	x	x	61 ^M	(10,4)
	50 à 59	25 ^M	(6,9)	62	(10,0)	U	(7,0)	U	(7,5)	63 ^M	(11,0)	U	(9,8)	x	x	50 ^M	(8,2)	x	x
	60 à 65	U	(19,5)	x	x	x	x	56 ^M	(13,7)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	20 à 65	16^M	(3,2)	60	(6,0)	24^M	(5,8)	19	(2,7)	49	(5,8)	32^M	(5,7)	U	(3,2)	34	(5,3)	59	(5,5)
Nunavut	20 à 29	x	x	70 ^M	(13,4)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	66 ^M	(21,4)
	30 à 39	x	x	47 ^M	(12,0)	x	x	U	(11,3)	40 ^M	(11,1)	U	(10,4)	x	x	x	x	59 ^M	(13,6)
	40 à 49	48 ^M	(14,4)	x	x	x	x	U	(10,0)	U	(13,5)	U	(14,9)	x	x	U	(15,0)	x	x
	50 à 59	51 ^M	(13,3)	x	x	x	x	47 ^M	(15,5)	x	x	x	x	48 ^M	(11,8)	U	(11,5)	U	(10,5)
	60 à 65	x	x	x	x	–	–	x	x	x	x	–	–	x	x	x	x	x	x
	20 à 65	40^M	(6,9)	51	(7,4)	U	(4,5)	35	(5,4)	40	(6,4)	26^M	(6,0)	23^M	(5,6)	32^M	(5,9)	44^M	(8,6)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement par groupe d'âge.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

– Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Tableau 1.5A

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Études générales	7	(0,8)	273	(4,9)	4	(0,2)	280	(3,9)	1	(0,1)	281	(4,2)	3	(0,1)	275	(2,9)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	4	(0,5)	271	(3,6)	10	(0,4)	284	(1,8)	12	(0,2)	296	(0,9)	11	(0,2)	293	(0,8)
	Sciences humaines, langues et arts	9	(1,0)	287	(3,3)	9	(0,6)	289	(3,1)	14	(0,2)	303	(0,9)	11	(0,2)	300	(0,8)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	20	(1,1)	281	(2,3)	23	(0,8)	289	(1,3)	29	(0,3)	304	(0,6)	26	(0,2)	299	(0,5)
	Sciences, mathématiques et informatique	6	(0,5)	297	(3,0)	7	(0,5)	292	(3,3)	12	(0,2)	311	(1,0)	10	(0,2)	306	(0,9)
	Génie, fabrication et construction	25	(1,0)	277	(2,3)	20	(0,6)	284	(1,6)	17	(0,3)	305	(0,8)	19	(0,2)	294	(0,6)
	Agriculture et médecine vétérinaire	2	(0,3)	272	(5,3)	2	(0,1)	281	(3,6)	2	(0,1)	297	(2,6)	2	(0,1)	290	(1,5)
	Santé et bien-être	15	(0,9)	272	(2,1)	17	(0,7)	281	(2,2)	11	(0,2)	298	(0,9)	13	(0,2)	288	(0,6)
	Services	12	(0,7)	274	(2,4)	7	(0,2)	284	(1,8)	2	(0,1)	293	(2,4)	5	(0,1)	285	(1,4)
Canada	Études générales	12	(1,0)	264	(4,0)	6	(0,5)	268	(4,0)	1 ^M	(0,2)	285	(8,7)	5	(0,3)	267	(3,0)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	2 ^M	(0,4)	278	(12,1)	5	(0,4)	272	(5,3)	15	(0,6)	297	(3,0)	8	(0,3)	292	(2,8)
	Sciences humaines, langues et arts	6	(0,5)	287	(3,8)	8	(0,7)	290	(3,1)	14	(0,7)	300	(2,6)	10	(0,4)	296	(1,8)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	12	(0,9)	277	(3,6)	21	(1,0)	285	(2,4)	30	(0,8)	301	(1,7)	23	(0,5)	293	(1,4)
	Sciences, mathématiques et informatique	8	(0,7)	285	(3,7)	12	(0,8)	285	(3,8)	16	(0,7)	306	(2,4)	13	(0,4)	296	(1,8)
	Génie, fabrication et construction	24	(1,2)	268	(2,9)	22	(1,2)	277	(2,7)	11	(0,6)	295	(3,4)	18	(0,5)	279	(1,8)
	Agriculture et médecine vétérinaire	2 ^M	(0,3)	285	(12,3)	2 ^M	(0,4)	282	(7,5)	1	(0,2)	290	(7,0)	2	(0,2)	285	(5,1)
	Santé et bien-être	15	(1,1)	270	(3,0)	15	(0,8)	276	(3,7)	10	(0,6)	300	(3,5)	13	(0,5)	282	(2,2)
	Services	18	(1,0)	264	(3,1)	10	(0,7)	266	(3,0)	1 ^M	(0,2)	266	(7,9)	8	(0,4)	265	(2,1)

Tableau 1.5A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Terre-Neuve-et-Labrador	Études générales	20	(2,3)	267	(4,9)	9 ^M	(2,1)	266	(8,4)	—	—	—	—	10	(1,2)	267	(4,3)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	x	x	x	x	3 ^M	(1,1)	267	(14,5)	23	(2,9)	299	(5,6)	9	(1,0)	293	(5,2)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	x	x	x	x	10 ^M	(2,5)	300	(10,3)	4 ^M	(0,9)	298	(8,7)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	11	(1,6)	280	(5,9)	22	(2,5)	279	(6,2)	27	(3,2)	313	(5,8)	19	(1,4)	294	(3,6)
	Sciences, mathématiques et informatique	4 ^M	(1,1)	280	(11,0)	8 ^M	(1,7)	285	(10,1)	17 ^M	(3,0)	324	(7,1)	9	(1,1)	307	(5,1)
	Génie, fabrication et construction	28	(2,0)	260	(4,4)	22	(3,0)	273	(7,1)	9 ^M	(2,1)	322	(10,9)	21	(1,2)	273	(3,4)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	x	x	269	(22,5)	x	x	x	x	U	(0,3)	275	(18,9)
	Santé et bien-être	11	(1,6)	270	(7,6)	15	(2,0)	270	(7,2)	12 ^M	(2,1)	307	(8,3)	12	(1,1)	281	(4,9)
	Services	24	(2,0)	260	(5,5)	18	(3,0)	275	(6,4)	x	x	x	x	15	(1,4)	267	(4,8)
Île-du-Prince-Édouard	Études générales	16 ^M	(3,0)	276	(10,5)	9 ^M	(2,3)	279	(9,7)	x	x	x	x	8	(1,1)	280	(7,4)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	x	x	x	x	6 ^M	(2,0)	279	(9,9)	21	(2,5)	306	(7,9)	11	(1,2)	297	(6,7)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	5 ^M	(1,6)	286	(13,0)	12	(2,0)	305	(7,1)	7	(0,9)	299	(5,9)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	18 ^M	(3,3)	294	(8,2)	21	(2,9)	291	(7,4)	25	(3,0)	303	(7,2)	21	(1,8)	297	(4,8)
	Sciences, mathématiques et informatique	U	(2,2)	266	(13,5)	9 ^M	(2,8)	309	(10,1)	17 ^M	(3,1)	320	(9,5)	11	(1,6)	308	(6,2)
	Génie, fabrication et construction	19	(3,0)	281	(9,5)	14 ^M	(3,3)	283	(9,7)	x	x	x	x	11	(1,6)	286	(6,8)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	U	(1,6)	285	(22,0)	6 ^M	(1,7)	331	(12,0)	4 ^M	(1,0)	311	(11,9)
	Santé et bien-être	20	(3,2)	287	(8,6)	21	(3,2)	279	(8,8)	14 ^M	(2,4)	310	(8,3)	18	(1,6)	291	(6,2)
	Services	14 ^M	(2,8)	264	(11,0)	11 ^M	(2,7)	288	(12,5)	x	x	x	x	9	(1,3)	274	(7,9)

Tableau 1.5A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Nouvelle-Écosse	Études générales	13 ^M	(2,6)	259	(7,7)	6 ^M	(1,7)	269	(12,6)	x	x	x	x	6	(1,0)	263	(5,6)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	3 ^M	(1,1)	261	(14,8)	6 ^M	(1,3)	274	(10,4)	13	(1,9)	300	(5,8)	8	(0,9)	289	(5,2)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	x	x	290	(14,6)	13	(1,9)	316	(7,4)	6	(0,9)	310	(6,5)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	21	(2,9)	286	(7,1)	15	(2,2)	286	(7,7)	33	(3,0)	311	(4,4)	24	(1,6)	299	(3,9)
	Sciences, mathématiques et informatique	8 ^M	(2,3)	281	(14,0)	8 ^M	(1,7)	302	(9,2)	17	(2,6)	318	(8,4)	11	(1,3)	306	(6,5)
	Génie, fabrication et construction	21	(2,8)	265	(6,4)	39	(3,3)	274	(4,8)	8 ^M	(1,5)	316	(8,9)	21	(1,4)	277	(3,7)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(0,2)	280	(26,5)
	Santé et bien-être	17	(2,5)	263	(6,9)	15	(2,4)	271	(7,6)	14	(2,0)	303	(6,4)	15	(1,3)	279	(4,2)
	Services	16	(2,3)	278	(7,7)	8 ^M	(1,9)	273	(12,7)	x	x	x	x	8	(1,1)	278	(6,3)
Nouveau-Brunswick	Études générales	13 ^M	(2,4)	256	(6,3)	8 ^M	(2,0)	276	(9,2)	x	x	x	x	7	(1,1)	262	(5,1)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(0,8)	276	(24,2)	U	(0,9)	267	(23,3)	19	(2,9)	300	(5,4)	8	(1,1)	295	(5,3)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(1,9)	301	(13,0)	x	x	302	(17,5)	14	(2,2)	314	(9,1)	7	(1,2)	310	(6,9)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	10 ^M	(1,8)	281	(9,3)	18	(2,9)	285	(5,4)	31	(3,4)	311	(4,6)	19	(1,7)	299	(3,8)
	Sciences, mathématiques et informatique	8 ^M	(1,8)	280	(8,3)	16 ^M	(3,1)	292	(6,9)	14 ^M	(3,2)	309	(8,7)	12	(1,6)	296	(4,7)
	Génie, fabrication et construction	21	(3,5)	267	(6,5)	19 ^M	(3,3)	278	(8,6)	x	x	308	(11,6)	14	(1,6)	274	(4,8)
	Agriculture et médecine vétérinaire	U	(1,1)	282	(17,4)	x	x	x	x	U	(0,8)	291	(29,5)	2 ^M	(0,6)	294	(15,1)
	Santé et bien-être	18	(2,6)	272	(6,9)	20	(2,9)	276	(7,7)	13	(2,1)	304	(7,3)	17	(1,6)	282	(4,1)
	Services	22	(3,1)	265	(6,7)	11 ^M	(2,5)	274	(9,2)	U	(0,8)	279	(14,3)	12	(1,4)	268	(5,1)

Tableau 1.5A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Québec	Études générales	12	(1,1)	255	(4,6)	7	(0,7)	256	(5,2)	1 ^M	(0,2)	293	(12,5)	6	(0,4)	257	(3,2)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	2 ^M	(0,4)	275	(9,9)	5	(0,7)	278	(6,0)	15	(0,9)	292	(3,1)	8	(0,4)	288	(2,6)
	Sciences humaines, langues et arts	13	(1,2)	284	(4,4)	12	(1,0)	288	(4,9)	18	(1,2)	297	(3,3)	14	(0,7)	291	(2,6)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	10	(1,1)	271	(4,7)	15	(1,0)	281	(3,3)	27	(1,1)	302	(2,4)	18	(0,6)	291	(1,9)
	Sciences, mathématiques et informatique	12	(1,2)	284	(3,8)	15	(1,2)	289	(2,9)	16	(1,1)	306	(3,2)	15	(0,7)	295	(2,0)
	Génie, fabrication et construction	19	(1,5)	254	(4,5)	16	(1,0)	272	(4,2)	11	(0,8)	301	(5,3)	15	(0,6)	274	(3,1)
	Agriculture et médecine vétérinaire	2 ^M	(0,6)	278	(10,0)	3 ^M	(0,5)	289	(9,0)	2 ^M	(0,4)	293	(13,2)	2	(0,3)	287	(6,9)
	Santé et bien-être	9	(0,9)	261	(4,5)	14	(1,2)	269	(4,1)	9	(0,8)	304	(4,1)	11	(0,6)	278	(2,7)
	Services	21	(1,5)	256	(3,6)	13	(1,0)	259	(4,7)	2 ^M	(0,4)	275	(11,6)	11	(0,6)	258	(2,7)
Ontario	Études générales	10 ^M	(2,2)	263	(6,3)	6	(0,9)	275	(8,7)	U	(0,3)	290	(11,1)	4	(0,5)	272	(5,5)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(1,1)	297	(38,8)	4	(0,7)	281	(10,6)	13	(1,1)	301	(5,7)	8	(0,7)	297	(5,5)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(0,7)	315	(22,5)	8 ^M	(1,3)	295	(6,0)	13	(1,1)	301	(4,6)	9	(0,7)	299	(3,5)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	13 ^M	(2,4)	273	(8,7)	26	(2,0)	285	(3,7)	33	(1,4)	300	(2,8)	27	(1,1)	293	(2,1)
	Sciences, mathématiques et informatique	7 ^M	(1,8)	293	(7,5)	11	(1,6)	280	(7,9)	17	(1,2)	303	(4,2)	13	(0,8)	295	(3,7)
	Génie, fabrication et construction	26	(2,8)	270	(6,1)	22	(2,1)	276	(4,9)	12	(1,0)	293	(5,7)	18	(1,0)	280	(3,4)
	Agriculture et médecine vétérinaire	U	(0,6)	268	(27,8)	U	(0,6)	267	(26,1)	U	(0,3)	276	(17,1)	1 ^M	(0,3)	270	(13,3)
	Santé et bien-être	21	(3,1)	269	(6,8)	14	(1,3)	273	(7,0)	10	(1,2)	297	(6,4)	13	(0,9)	280	(4,4)
	Services	17 ^M	(3,0)	264	(8,9)	8	(1,0)	264	(6,5)	U	(0,2)	265	(27,1)	6	(0,6)	264	(5,2)

Tableau 1.5A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Manitoba	Études générales	9 ^M	(2,3)	264	(16,2)	6 ^M	(1,9)	270	(17,7)	3 ^M	(1,1)	283	(22,3)	6	(0,9)	270	(10,4)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(1,2)	269	(13,2)	6 ^M	(1,8)	281	(11,1)	22	(2,5)	301	(5,6)	12	(1,3)	296	(5,0)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	285	(18,9)	7 ^M	(2,1)	287	(15,3)	13 ^M	(2,4)	302	(7,1)	9	(1,2)	296	(6,2)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	11 ^M	(2,4)	287	(12,6)	16 ^M	(3,0)	295	(11,3)	22	(3,1)	303	(7,7)	17	(1,7)	298	(6,0)
	Sciences, mathématiques et informatique	6 ^M	(1,8)	272	(19,7)	11 ^M	(2,2)	291	(11,9)	12 ^M	(2,4)	307	(8,8)	10	(1,3)	296	(7,0)
	Génie, fabrication et construction	26	(3,1)	277	(5,5)	24	(3,4)	282	(9,6)	11 ^M	(2,5)	302	(9,9)	19	(1,7)	285	(4,5)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	U	(1,4)	266	(10,1)	x	x	292	(16,5)	U	(0,8)	270	(12,1)
	Santé et bien-être	26	(4,0)	271	(7,2)	18 ^M	(3,1)	280	(7,3)	13 ^M	(2,7)	308	(8,7)	18	(1,7)	285	(4,9)
	Services	13 ^M	(2,5)	279	(12,0)	10 ^M	(2,5)	281	(15,5)	x	x	x	x	7	(1,0)	280	(9,0)
Saskatchewan	Études générales	11 ^M	(2,7)	274	(10,8)	U	(1,6)	298	(14,2)	x	x	267	(28,3)	6 ^M	(1,3)	277	(8,5)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(0,6)	285	(18,8)	U	(1,5)	295	(16,2)	18	(2,7)	305	(6,2)	8	(1,1)	303	(5,8)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(1,3)	307	(13,4)	U	(1,9)	277	(15,5)	12	(2,0)	310	(8,8)	7	(1,0)	304	(7,5)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	12 ^M	(2,7)	280	(10,6)	14 ^M	(2,5)	296	(5,9)	26	(3,6)	303	(6,6)	18	(1,7)	296	(4,5)
	Sciences, mathématiques et informatique	6 ^M	(1,7)	282	(17,0)	8 ^M	(2,1)	275	(15,1)	11 ^M	(2,2)	302	(9,1)	9	(1,2)	290	(6,8)
	Génie, fabrication et construction	32	(3,1)	266	(6,6)	23	(3,6)	283	(7,0)	6 ^M	(1,9)	274	(27,4)	19	(1,5)	273	(5,1)
	Agriculture et médecine vétérinaire	U	(1,0)	284	(20,3)	9 ^M	(2,9)	306	(25,7)	5 ^M	(1,4)	321	(11,3)	5 ^M	(1,1)	308	(13,2)
	Santé et bien-être	11 ^M	(1,9)	265	(8,2)	21	(2,9)	279	(7,8)	18	(2,8)	302	(10,2)	17	(1,4)	286	(5,6)
	Services	22	(3,3)	270	(9,1)	13 ^M	(2,9)	282	(10,0)	x	x	x	x	11	(1,3)	273	(6,9)

Tableau 1.5A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Alberta	Études générales	13 ^M	(3,4)	254	(16,7)	U	(1,6)	271	(23,2)	x	x	x	x	5 ^M	(1,1)	259	(12,5)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(1,8)	255	(21,6)	6 ^M	(1,6)	249	(11,7)	14	(2,0)	289	(9,0)	9	(1,1)	276	(6,8)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(2,2)	284	(17,5)	6 ^M	(1,9)	299	(18,5)	9	(1,5)	309	(11,1)	7	(1,0)	302	(8,3)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	11 ^M	(2,4)	289	(7,9)	19	(2,9)	290	(7,7)	23	(2,6)	300	(5,6)	19	(1,5)	295	(3,8)
	Sciences, mathématiques et informatique	U	(1,4)	282	(27,9)	9 ^M	(2,8)	295	(15,9)	20	(2,6)	309	(8,8)	12	(1,4)	303	(7,1)
	Génie, fabrication et construction	33	(4,6)	276	(7,6)	23	(3,7)	292	(7,4)	18	(3,0)	300	(7,5)	23	(1,8)	289	(4,5)
	Agriculture et médecine vétérinaire	–	–	–	–	U	(1,8)	283	(21,2)	U	(0,5)	286	(11,9)	U	(0,7)	283	(15,9)
	Santé et bien-être	14 ^M	(3,3)	270	(12,6)	18	(2,9)	292	(7,4)	13 ^M	(2,1)	309	(9,9)	15	(1,7)	293	(6,2)
	Services	16 ^M	(3,4)	274	(12,6)	11 ^M	(2,6)	263	(11,4)	x	x	x	x	8 ^M	(1,4)	267	(8,8)
Colombie-Britannique	Études générales	13 ^M	(3,3)	290	(12,2)	6 ^M	(1,7)	267	(16,4)	U	(1,2)	290	(23,2)	6 ^M	(1,1)	283	(9,0)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(1,1)	291	(30,3)	5 ^M	(1,3)	256	(16,8)	18	(2,4)	298	(9,6)	10	(1,2)	292	(8,2)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	285	(18,4)	9 ^M	(1,8)	275	(14,5)	15	(2,0)	295	(6,4)	10	(1,2)	289	(5,9)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	13 ^M	(2,6)	280	(11,9)	17	(2,8)	286	(7,2)	31	(2,8)	301	(6,0)	22	(1,7)	294	(4,9)
	Sciences, mathématiques et informatique	7 ^M	(2,1)	285	(22,7)	11 ^M	(2,4)	286	(9,5)	14	(1,7)	305	(6,6)	11	(1,1)	297	(4,9)
	Génie, fabrication et construction	23	(3,4)	280	(7,9)	28	(3,9)	273	(6,8)	8 ^M	(1,5)	278	(9,4)	18	(1,8)	276	(4,7)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	U	(1,0)	287	(15,3)	U	(0,8)	287	(18,7)	2 ^M	(0,6)	299	(15,6)
	Santé et bien-être	19 ^M	(3,6)	279	(6,1)	13 ^M	(2,7)	280	(11,5)	7 ^M	(1,2)	288	(13,2)	12	(1,2)	282	(4,8)
	Services	16 ^M	(3,3)	275	(11,1)	9 ^M	(2,4)	278	(12,0)	U	(0,8)	254	(21,7)	8	(1,1)	274	(8,0)

Tableau 1.5A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire				
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	
Yukon	Études générales	U	(8,3)	268	(32,5)	U	(1,9)	255	(22,9)	x	x	x	x	U	(2,6)	267	(25,0)	
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(0,9)	265	(14,5)	U	(7,0)	302	(20,3)	U	(22,5)	301	(19,0)	x	x	301	(14,5)	
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	U	(7,8)	290	(17,8)	U	(7,5)	316	(17,4)	U	(3,2)	300	(15,3)	
	Sciences sociales, études commerciales et droit	U	(7,1)	279	(18,0)	x	x	294	(24,6)	U	(12,3)	315	(9,9)	24 ^M	(6,7)	301	(13,8)	
	Sciences, mathématiques et informatique	U	(7,0)	341	(52,9)	U	(4,3)	281	(17,3)	U	(6,3)	324	(12,0)	11 ^M	(3,5)	312	(18,6)	
	Génie, fabrication et construction	U	(8,7)	278	(18,2)	U	(5,7)	293	(14,8)	U	(2,0)	271 ^M	(58,8)	13 ^M	(2,5)	283	(11,7)	
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Santé et bien-être	U	(2,1)	291	(16,2)	U	(9,5)	294	(14,9)	U	(2,8)	300	(21,3)	U	(3,4)	295	(11,0)	
	Services	U	(14,3)	266	(21,1)	U	(1,7)	257	(20,6)	x	x	x	x	U	(4,1)	265	(18,0)	
Territoires du Nord-Ouest	Études générales	17 ^M	(3,0)	246	(12,0)	U	(1,8)	237	(24,7)	x	x	x	x	7	(1,2)	247	(9,2)	
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	—	—	—	—	U	(2,7)	242	(26,7)	22 ^M	(4,3)	283	(8,8)	10	(1,4)	275	(9,2)	
	Sciences humaines, langues et arts	U	(1,5)	250	(15,7)	U	(1,6)	278	(18,9)	U	(3,3)	315	(18,2)	x	x	293	(12,7)	
	Sciences sociales, études commerciales et droit	11 ^M	(3,3)	271	(18,0)	27 ^M	(4,6)	280	(9,6)	26	(4,0)	308	(9,6)	22	(2,1)	290	(8,2)	
	Sciences, mathématiques et informatique	6 ^M	(1,9)	261	(31,4)	10 ^M	(2,8)	295	(16,8)	21 ^M	(4,2)	313	(10,9)	13	(1,6)	301	(10,4)	
	Génie, fabrication et construction	33	(3,8)	255	(8,5)	22	(3,7)	261	(10,5)	7 ^M	(2,4)	299	(17,3)	20	(1,8)	263	(7,4)	
	Agriculture et médecine vétérinaire	—	—	—	—	—	—	—	—	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Santé et bien-être	8 ^M	(2,3)	263	(15,3)	U	(4,3)	274	(13,7)	U	(4,7)	301	(11,3)	11 ^M	(2,2)	283	(10,0)	
	Services	22 ^M	(4,0)	260	(14,4)	15 ^M	(2,7)	284	(15,2)	—	—	—	—	12	(1,5)	270	(12,8)	

Tableau 1.5A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Nunavut	Études générales	24 ^M	(5,3)	230	(10,5)	15 ^M	(4,9)	239	(18,8)	x	x	x	x	15 ^M	(3,0)	235	(11,0)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	x	x	x	x	U	(2,9)	249	(24,8)	34 ^M	(6,1)	289	(9,6)	13 ^M	(2,4)	276	(9,3)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	11 ^M	(3,4)	253	(18,3)	U	(2,5)	306	(16,1)	6 ^M	(1,7)	270	(14,0)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	U	(4,6)	255	(29,8)	30 ^M	(5,1)	276	(8,4)	26	(4,1)	313	(9,5)	22	(2,9)	283	(7,9)
	Sciences, mathématiques et informatique	U	(2,4)	250	(28,4)	11 ^M	(2,8)	283	(15,2)	14 ^M	(4,2)	301	(16,1)	10 ^M	(2,1)	282	(12,8)
	Génie, fabrication et construction	30 ^M	(5,7)	231	(11,0)	11 ^M	(3,5)	251	(18,3)	x	x	288	(23,1)	17	(2,6)	241	(9,2)
	Agriculture et médecine vétérinaire	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Santé et bien-être	x	x	x	x	U	(3,1)	262	(22,3)	12 ^M	(3,1)	298	(9,7)	7 ^M	(1,3)	275	(11,6)
	Services	20 ^M	(5,1)	222	(19,1)	U	(2,7)	282	(18,9)	–	–	–	–	10 ^M	(2,4)	237	(16,6)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les répondants dont le plus haut niveau de scolarité atteint correspondait au diplôme d'études secondaires ou à un niveau supérieur ont été invités à préciser leur champ d'études, mais en raison de données manquantes dans un grand nombre de pays participants, les répondants, titulaires d'un diplôme d'études secondaires ont été exclus de cette analyse. Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

– Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 1.5B

Numératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Études générales	7	(0,8)	266	(5,1)	4	(0,2)	275	(3,9)	1	(0,1)	280	(5,6)	3	(0,1)	272	(3,3)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	4	(0,5)	266	(3,7)	10	(0,4)	279	(1,9)	12	(0,2)	292	(1,0)	11	(0,2)	288	(0,8)
	Sciences humaines, langues et arts	9	(1,0)	278	(3,4)	9	(0,6)	281	(2,7)	14	(0,2)	295	(0,9)	11	(0,2)	292	(0,8)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	20	(1,1)	278	(2,6)	23	(0,8)	286	(2,2)	29	(0,3)	303	(0,7)	26	(0,2)	297	(0,5)
	Sciences, mathématiques et informatique	6	(0,5)	294	(3,2)	7	(0,5)	294	(3,6)	12	(0,2)	315	(1,1)	10	(0,2)	310	(1,0)
	Génie, fabrication et construction	25	(1,0)	282	(2,2)	20	(0,6)	293	(1,8)	17	(0,3)	315	(0,8)	19	(0,2)	302	(0,6)
	Agriculture et médecine vétérinaire	2	(0,3)	273	(4,5)	2	(0,1)	280	(3,7)	2	(0,1)	302	(3,0)	2	(0,1)	292	(1,7)
	Santé et bien-être	15	(0,9)	263	(2,4)	17	(0,7)	274	(2,5)	11	(0,2)	296	(1,0)	13	(0,2)	283	(0,8)
	Services	12	(0,7)	268	(2,8)	7	(0,2)	278	(1,8)	2	(0,1)	291	(2,8)	5	(0,1)	280	(1,7)
Canada	Études générales	12	(1,0)	251	(4,5)	6	(0,5)	257	(4,8)	1 ^M	(0,2)	282	(10,2)	5	(0,3)	257	(3,4)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	2 ^M	(0,4)	258	(10,8)	5	(0,4)	258	(5,9)	15	(0,6)	287	(2,9)	8	(0,3)	280	(2,8)
	Sciences humaines, langues et arts	6	(0,5)	278	(4,2)	8	(0,7)	276	(3,0)	14	(0,7)	286	(2,7)	10	(0,4)	282	(1,8)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	12	(0,9)	263	(4,1)	21	(1,0)	274	(2,7)	30	(0,8)	295	(2,1)	23	(0,5)	284	(1,4)
	Sciences, mathématiques et informatique	8	(0,7)	279	(4,2)	12	(0,8)	282	(4,2)	16	(0,7)	308	(2,7)	13	(0,4)	296	(2,1)
	Génie, fabrication et construction	24	(1,2)	271	(3,4)	22	(1,2)	283	(3,0)	11	(0,6)	308	(3,3)	18	(0,5)	286	(1,7)
	Agriculture et médecine vétérinaire	2 ^M	(0,3)	278	(11,4)	2 ^M	(0,4)	282	(8,8)	1	(0,2)	290	(8,3)	2	(0,2)	284	(5,4)
	Santé et bien-être	15	(1,1)	251	(3,8)	15	(0,8)	260	(4,0)	10	(0,6)	291	(4,1)	13	(0,5)	268	(2,6)
	Services	18	(1,0)	258	(3,5)	10	(0,7)	260	(3,2)	1 ^M	(0,2)	265	(7,2)	8	(0,4)	259	(2,2)

Tableau 1.5B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Terre-Neuve-et-Labrador	Études générales	20	(2,3)	250	(5,8)	9 ^M	(2,1)	252	(10,4)	–	–	–	–	10	(1,2)	250	(5,3)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	x	x	x	x	3 ^M	(1,1)	246	(17,6)	23	(2,9)	290	(6,8)	9	(1,0)	283	(6,5)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	x	x	x	x	10 ^M	(2,5)	282	(10,7)	4 ^M	(0,9)	281	(9,5)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	11	(1,6)	259	(6,3)	22	(2,5)	263	(5,6)	27	(3,2)	305	(5,2)	19	(1,4)	280	(3,8)
	Sciences, mathématiques et informatique	4 ^M	(1,1)	278	(14,9)	8 ^M	(1,7)	279	(11,4)	17 ^M	(3,0)	326	(9,4)	9	(1,1)	306	(6,8)
	Génie, fabrication et construction	28	(2,0)	255	(5,5)	22	(3,0)	277	(7,4)	9 ^M	(2,1)	331	(12,4)	21	(1,2)	272	(4,0)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	x	x	266	(20,4)	x	x	x	x	U	(0,3)	271	(21,3)
	Santé et bien-être	11	(1,6)	242	(8,8)	15	(2,0)	252	(7,1)	12 ^M	(2,1)	295	(10,0)	12	(1,1)	261	(5,4)
	Services	24	(2,0)	239	(6,3)	18	(3,0)	262	(7,9)	x	x	x	x	15	(1,4)	250	(5,7)
Île-du-Prince-Édouard	Études générales	16 ^M	(3,0)	253	(11,1)	9 ^M	(2,3)	271	(9,3)	x	x	x	x	8	(1,1)	263	(7,8)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	x	x	x	x	6 ^M	(2,0)	260	(16,1)	21	(2,5)	296	(8,0)	11	(1,2)	286	(7,2)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	5 ^M	(1,6)	265	(15,5)	12	(2,0)	286	(9,4)	7	(0,9)	281	(8,2)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	18 ^M	(3,3)	276	(10,0)	21	(2,9)	278	(8,8)	25	(3,0)	294	(8,2)	21	(1,8)	284	(5,7)
	Sciences, mathématiques et informatique	U	(2,2)	243	(13,9)	9 ^M	(2,8)	302	(11,7)	17 ^M	(3,1)	321	(12,3)	11	(1,6)	303	(7,7)
	Génie, fabrication et construction	19	(3,0)	276	(11,9)	14 ^M	(3,3)	286	(11,9)	x	x	x	x	11	(1,6)	285	(9,4)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	U	(1,6)	272	(25,9)	6 ^M	(1,7)	330	(15,4)	4 ^M	(1,0)	307	(15,3)
	Santé et bien-être	20	(3,2)	265	(11,4)	21	(3,2)	265	(9,8)	14 ^M	(2,4)	302	(8,5)	18	(1,6)	276	(6,6)
	Services	14 ^M	(2,8)	250	(13,2)	11 ^M	(2,7)	280	(15,6)	x	x	x	x	9	(1,3)	263	(9,8)

Tableau 1.5B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Nouvelle-Écosse	Études générales	13 ^M	(2,6)	245	(8,9)	6 ^M	(1,7)	259	(14,0)	x	x	x	x	6	(1,0)	250	(6,5)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	3 ^M	(1,1)	234	(17,0)	6 ^M	(1,3)	248	(10,0)	13	(1,9)	286	(6,2)	8	(0,9)	271	(6,1)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	x	x	272	(16,9)	13	(1,9)	302	(8,5)	6	(0,9)	296	(7,5)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	21	(2,9)	266	(8,3)	15	(2,2)	272	(8,5)	33	(3,0)	304	(5,1)	24	(1,6)	288	(4,3)
	Sciences, mathématiques et informatique	8 ^M	(2,3)	266	(15,6)	8 ^M	(1,7)	292	(11,1)	17	(2,6)	319	(7,7)	11	(1,3)	302	(7,3)
	Génie, fabrication et construction	21	(2,8)	261	(7,1)	39	(3,3)	274	(5,6)	8 ^M	(1,5)	326	(7,5)	21	(1,4)	277	(4,0)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(0,2)	274	(30,5)
	Santé et bien-être	17	(2,5)	236	(8,0)	15	(2,4)	260	(8,0)	14	(2,0)	294	(7,3)	15	(1,3)	263	(5,3)
	Services	16	(2,3)	269	(6,7)	8 ^M	(1,9)	262	(13,5)	x	x	x	x	8	(1,1)	269	(6,2)
Nouveau-Brunswick	Études générales	13 ^M	(2,4)	237	(7,5)	8 ^M	(2,0)	262	(10,7)	x	x	x	x	7	(1,1)	245	(6,1)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(0,8)	246	(13,2)	U	(0,9)	241	(21,4)	19	(2,9)	291	(5,5)	8	(1,1)	283	(5,6)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(1,9)	280	(17,9)	x	x	288	(17,5)	14	(2,2)	293	(10,3)	7	(1,2)	290	(8,2)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	10 ^M	(1,8)	260	(11,9)	18	(2,9)	272	(7,3)	31	(3,4)	303	(4,9)	19	(1,7)	287	(4,3)
	Sciences, mathématiques et informatique	8 ^M	(1,8)	273	(11,3)	16 ^M	(3,1)	288	(8,0)	14 ^M	(3,2)	307	(10,4)	12	(1,6)	292	(6,0)
	Génie, fabrication et construction	21	(3,5)	264	(6,7)	19 ^M	(3,3)	281	(10,2)	x	x	322	(13,7)	14	(1,6)	275	(5,6)
	Agriculture et médecine vétérinaire	U	(1,1)	272	(21,4)	x	x	x	x	U	(0,8)	295	(26,5)	2 ^M	(0,6)	286	(15,2)
	Santé et bien-être	18	(2,6)	254	(7,3)	20	(2,9)	260	(8,8)	13	(2,1)	292	(8,5)	17	(1,6)	267	(4,7)
	Services	22	(3,1)	251	(5,8)	11 ^M	(2,5)	272	(10,7)	U	(0,8)	263	(14,2)	12	(1,4)	257	(4,6)

Tableau 1.5B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Québec	Études générales	12	(1,1)	251	(4,8)	7	(0,7)	253	(5,4)	1 ^M	(0,2)	287	(13,0)	6	(0,4)	254	(3,5)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	2 ^M	(0,4)	262	(11,1)	5	(0,7)	262	(6,3)	15	(0,9)	283	(3,1)	8	(0,4)	277	(2,8)
	Sciences humaines, langues et arts	13	(1,2)	281	(4,3)	12	(1,0)	281	(4,4)	18	(1,2)	287	(3,0)	14	(0,7)	284	(2,0)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	10	(1,1)	265	(4,5)	15	(1,0)	277	(3,4)	27	(1,1)	296	(2,8)	18	(0,6)	286	(2,2)
	Sciences, mathématiques et informatique	12	(1,2)	282	(4,8)	15	(1,2)	288	(3,1)	16	(1,1)	307	(3,4)	15	(0,7)	295	(2,3)
	Génie, fabrication et construction	19	(1,5)	263	(5,3)	16	(1,0)	280	(4,3)	11	(0,8)	311	(4,9)	15	(0,6)	283	(3,1)
	Agriculture et médecine vétérinaire	2 ^M	(0,6)	281	(10,8)	3 ^M	(0,5)	292	(8,5)	2 ^M	(0,4)	295	(18,0)	2	(0,3)	290	(7,7)
	Santé et bien-être	9	(0,9)	250	(5,7)	14	(1,2)	261	(4,3)	9	(0,8)	297	(4,4)	11	(0,6)	270	(3,0)
	Services	21	(1,5)	253	(3,8)	13	(1,0)	259	(4,5)	2 ^M	(0,4)	270	(9,1)	11	(0,6)	256	(2,8)
Ontario	Études générales	10 ^M	(2,2)	247	(10,6)	6	(0,9)	261	(9,0)	U	(0,3)	286	(11,0)	4	(0,5)	258	(6,4)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(1,1)	264	(35,4)	4	(0,7)	269	(11,3)	13	(1,1)	290	(5,6)	8	(0,7)	285	(5,2)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(0,7)	304	(17,4)	8 ^M	(1,3)	276	(7,2)	13	(1,1)	284	(5,0)	9	(0,7)	282	(3,9)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	13 ^M	(2,4)	258	(10,7)	26	(2,0)	272	(4,2)	33	(1,4)	294	(2,8)	27	(1,1)	283	(2,1)
	Sciences, mathématiques et informatique	7 ^M	(1,8)	281	(10,1)	11	(1,6)	275	(9,1)	17	(1,2)	306	(4,2)	13	(0,8)	294	(3,9)
	Génie, fabrication et construction	26	(2,8)	272	(7,1)	22	(2,1)	282	(5,7)	12	(1,0)	308	(5,6)	18	(1,0)	288	(3,6)
	Agriculture et médecine vétérinaire	U	(0,6)	266 ^M	(47,3)	U	(0,6)	271	(35,5)	U	(0,3)	278	(18,6)	1 ^M	(0,3)	272	(17,9)
	Santé et bien-être	21	(3,1)	247	(9,0)	14	(1,3)	255	(7,2)	10	(1,2)	288	(7,7)	13	(0,9)	264	(5,1)
	Services	17 ^M	(3,0)	259	(9,9)	8	(1,0)	256	(7,5)	U	(0,2)	264	(29,2)	6	(0,6)	258	(5,5)

Tableau 1.5B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Manitoba	Études générales	9 ^M	(2,3)	242	(14,8)	6 ^M	(1,9)	259	(16,1)	3 ^M	(1,1)	276	(27,5)	6	(0,9)	255	(10,6)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(1,2)	263	(17,7)	6 ^M	(1,8)	272	(13,5)	22	(2,5)	291	(7,8)	12	(1,3)	287	(7,1)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	277	(20,0)	7 ^M	(2,1)	269	(14,4)	13 ^M	(2,4)	283	(8,5)	9	(1,2)	279	(6,4)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	11 ^M	(2,4)	275	(14,7)	16 ^M	(3,0)	279	(11,5)	22	(3,1)	294	(8,4)	17	(1,7)	287	(6,4)
	Sciences, mathématiques et informatique	6 ^M	(1,8)	266	(20,7)	11 ^M	(2,2)	288	(15,7)	12 ^M	(2,4)	307	(11,9)	10	(1,3)	294	(9,4)
	Génie, fabrication et construction	26	(3,1)	276	(7,1)	24	(3,4)	284	(10,5)	11 ^M	(2,5)	311	(10,1)	19	(1,7)	288	(5,8)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	U	(1,4)	271	(15,7)	x	x	298	(21,3)	U	(0,8)	271	(14,7)
	Santé et bien-être	26	(4,0)	259	(7,8)	18 ^M	(3,1)	267	(9,0)	13 ^M	(2,7)	293	(10,5)	18	(1,7)	272	(6,0)
	Services	13 ^M	(2,5)	270	(10,3)	10 ^M	(2,5)	273	(17,0)	x	x	x	x	7	(1,0)	272	(8,6)
Saskatchewan	Études générales	11 ^M	(2,7)	265	(14,1)	U	(1,6)	285	(18,4)	x	x	280	(33,8)	6 ^M	(1,3)	272	(11,9)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(0,6)	257	(40,7)	U	(1,5)	275	(16,1)	18	(2,7)	294	(6,3)	8	(1,1)	290	(5,8)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(1,3)	284	(15,1)	U	(1,9)	240	(13,9)	12	(2,0)	297	(10,1)	7	(1,0)	285	(9,1)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	12 ^M	(2,7)	262	(11,5)	14 ^M	(2,5)	292	(6,5)	26	(3,6)	292	(6,5)	18	(1,7)	285	(4,5)
	Sciences, mathématiques et informatique	6 ^M	(1,7)	275	(17,0)	8 ^M	(2,1)	272	(16,1)	11 ^M	(2,2)	307	(10,8)	9	(1,2)	290	(7,9)
	Génie, fabrication et construction	32	(3,1)	266	(9,4)	23	(3,6)	294	(7,0)	6 ^M	(1,9)	281	(31,4)	19	(1,5)	277	(6,3)
	Agriculture et médecine vétérinaire	U	(1,0)	289	(24,5)	9 ^M	(2,9)	299	(24,8)	5 ^M	(1,4)	325	(11,3)	5 ^M	(1,1)	307	(12,6)
	Santé et bien-être	11 ^M	(1,9)	243	(9,9)	21	(2,9)	269	(7,7)	18	(2,8)	291	(10,9)	17	(1,4)	272	(6,1)
	Services	22	(3,3)	258	(8,0)	13 ^M	(2,9)	278	(9,9)	x	x	x	x	11	(1,3)	264	(6,1)

Tableau 1.5B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Alberta	Études générales	13 ^M	(3,4)	238	(16,9)	U	(1,6)	247	(34,9)	x	x	x	x	5 ^M	(1,1)	241	(13,5)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(1,8)	237	(22,1)	6 ^M	(1,6)	235	(15,7)	14	(2,0)	280	(9,0)	9	(1,1)	265	(7,0)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(2,2)	265	(22,1)	6 ^M	(1,9)	284	(19,1)	9	(1,5)	293	(14,5)	7	(1,0)	285	(10,1)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	11 ^M	(2,4)	275	(10,2)	19	(2,9)	278	(10,0)	23	(2,6)	290	(6,5)	19	(1,5)	284	(4,9)
	Sciences, mathématiques et informatique	U	(1,4)	285	(21,2)	9 ^M	(2,8)	287	(16,9)	20	(2,6)	311	(9,3)	12	(1,4)	303	(7,8)
	Génie, fabrication et construction	33	(4,6)	281	(8,8)	23	(3,7)	298	(7,4)	18	(3,0)	309	(8,4)	23	(1,8)	296	(4,5)
	Agriculture et médecine vétérinaire	–	–	–	–	U	(1,8)	284	(23,3)	U	(0,5)	278	(18,4)	U	(0,7)	283	(17,8)
	Santé et bien-être	14 ^M	(3,3)	251	(13,0)	18	(2,9)	270	(8,7)	13 ^M	(2,1)	297	(8,7)	15	(1,7)	276	(6,2)
	Services	16 ^M	(3,4)	265	(12,9)	11 ^M	(2,6)	251	(12,4)	x	x	x	x	8 ^M	(1,4)	257	(8,9)
Colombie-Britannique	Études générales	13 ^M	(3,3)	276	(11,6)	6 ^M	(1,7)	256	(16,5)	U	(1,2)	296	(29,3)	6 ^M	(1,1)	274	(9,6)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(1,1)	277	(36,9)	5 ^M	(1,3)	238	(19,6)	18	(2,4)	288	(9,3)	10	(1,2)	280	(8,0)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	258	(15,8)	9 ^M	(1,8)	261	(14,7)	15	(2,0)	281	(7,8)	10	(1,2)	273	(6,3)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	13 ^M	(2,6)	260	(13,3)	17	(2,8)	271	(7,4)	31	(2,8)	294	(7,8)	22	(1,7)	284	(6,1)
	Sciences, mathématiques et informatique	7 ^M	(2,1)	269	(25,8)	11 ^M	(2,4)	285	(10,3)	14	(1,7)	306	(7,9)	11	(1,1)	295	(5,9)
	Génie, fabrication et construction	23	(3,4)	281	(9,4)	28	(3,9)	279	(6,1)	8 ^M	(1,5)	296	(9,8)	18	(1,8)	283	(4,7)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	U	(1,0)	271	(16,4)	U	(0,8)	282	(17,9)	2 ^M	(0,6)	284	(12,6)
	Santé et bien-être	19 ^M	(3,6)	259	(8,3)	13 ^M	(2,7)	264	(12,9)	7 ^M	(1,2)	281	(14,0)	12	(1,2)	266	(5,8)
	Services	16 ^M	(3,3)	265	(11,6)	9 ^M	(2,4)	274	(11,2)	U	(0,8)	262	(20,0)	8	(1,1)	268	(7,8)

Tableau 1.5B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Yukon	Études générales	U	(8,3)	239	(28,9)	U	(1,9)	236	(18,3)	x	x	x	x	U	(2,6)	242	(22,0)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	U	(0,9)	245	(24,0)	U	(7,0)	296	(20,6)	U	(22,5)	288	(18,1)	x	x	289	(14,2)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	U	(7,8)	281	(28,3)	U	(7,5)	287	(24,6)	U	(3,2)	281	(16,6)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	U	(7,1)	262	(12,7)	x	x	288	(21,8)	U	(12,3)	299	(9,6)	24 ^M	(6,7)	289	(10,1)
	Sciences, mathématiques et informatique	U	(7,0)	348 ^M	(80,4)	U	(4,3)	280	(12,5)	U	(6,3)	325	(10,5)	11 ^M	(3,5)	314	(16,5)
	Génie, fabrication et construction	U	(8,7)	277	(16,8)	U	(5,7)	284	(12,5)	U	(2,0)	251 ^M	(56,5)	13 ^M	(2,5)	277	(10,1)
	Agriculture et médecine vétérinaire	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Santé et bien-être	U	(2,1)	256	(18,0)	U	(9,5)	270	(23,0)	U	(2,8)	283	(19,6)	U	(3,4)	272	(16,2)
	Services	U	(14,3)	234	(32,6)	U	(1,7)	256	(13,3)	x	x	x	x	U	(4,1)	237	(27,4)
Territoires du Nord-Ouest	Études générales	17 ^M	(3,0)	225	(11,7)	U	(1,8)	216	(23,5)	x	x	x	x	7	(1,2)	227	(8,9)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	—	—	—	—	U	(2,7)	222	(26,0)	22 ^M	(4,3)	275	(12,4)	10	(1,4)	264	(12,5)
	Sciences humaines, langues et arts	U	(1,5)	226	(21,9)	U	(1,6)	258	(20,7)	U	(3,3)	293	(20,8)	x	x	271	(13,4)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	11 ^M	(3,3)	255	(17,6)	27 ^M	(4,6)	270	(13,9)	26	(4,0)	298	(10,4)	22	(2,1)	280	(8,7)
	Sciences, mathématiques et informatique	6 ^M	(1,9)	243	(30,4)	10 ^M	(2,8)	294	(20,2)	21 ^M	(4,2)	306	(11,1)	13	(1,6)	294	(10,8)
	Génie, fabrication et construction	33	(3,8)	255	(9,3)	22	(3,7)	259	(10,0)	7 ^M	(2,4)	307	(17,3)	20	(1,8)	264	(7,7)
	Agriculture et médecine vétérinaire	—	—	x	x	—	—	—	—	x	x	x	x	x	x	x	x
	Santé et bien-être	8 ^M	(2,3)	241	(20,4)	U	(4,3)	250	(17,3)	U	(4,7)	286	(11,7)	11 ^M	(2,2)	263	(11,9)
	Services	22 ^M	(4,0)	249	(17,6)	15 ^M	(2,7)	274	(19,3)	—	—	—	—	12	(1,5)	260	(15,0)

Tableau 1.5B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon le champ d'études et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Nunavut	Études générales	24 ^M	(5,3)	213	(10,7)	15 ^M	(4,9)	218	(20,2)	x	x	x	x	15 ^M	(3,0)	216	(11,1)
	Formation des enseignants et sciences de l'éducation	x	x	x	x	U	(2,9)	241	(23,8)	34 ^M	(6,1)	275	(10,8)	13 ^M	(2,4)	256	(11,9)
	Sciences humaines, langues et arts	x	x	x	x	11 ^M	(3,4)	231	(17,0)	U	(2,5)	283	(19,5)	6 ^M	(1,7)	246	(12,6)
	Sciences sociales, études commerciales et droit	U	(4,6)	239	(33,3)	30 ^M	(5,1)	246	(9,8)	26	(4,1)	310	(10,6)	22	(2,9)	264	(9,6)
	Sciences, mathématiques et informatique	U	(2,4)	239	(27,2)	11 ^M	(2,8)	271	(15,4)	14 ^M	(4,2)	296	(24,1)	10 ^M	(2,1)	272	(13,4)
	Génie, fabrication et construction	30 ^M	(5,7)	223	(11,5)	11 ^M	(3,5)	256	(20,1)	x	x	297	(34,5)	17	(2,6)	237	(10,8)
	Agriculture et médecine vétérinaire	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Santé et bien-être	x	x	x	x	U	(3,1)	243	(20,8)	12 ^M	(3,1)	293	(11,1)	7 ^M	(1,3)	262	(11,6)
	Services	20 ^M	(5,1)	210	(19,6)	U	(2,7)	276	(17,4)	–	–	–	–	10 ^M	(2,4)	226	(16,7)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les répondants dont le plus haut niveau de scolarité atteint correspondait au diplôme d'études secondaires ou à un niveau supérieur ont été invités à préciser leur champ d'études, mais en raison de données manquantes dans un grand nombre de pays participants, les répondants, titulaires d'un diplôme d'études secondaires ont été exclus de cette analyse. Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

– Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 1.6A

Littératie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon que le champ d'études est lié aux sciences et à la technologie et selon le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études sciences et technologie	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Sciences et technologie	31	(1,1)	284	(2,2)	27	(0,9)	285	(1,4)	29	(0,3)	307	(0,6)	29	(0,2)	298	(0,5)
	Autre	69	(1,1)	278	(1,4)	73	(0,9)	285	(1,1)	71	(0,3)	301	(0,4)	71	(0,2)	294	(0,3)
Canada	Sciences et technologie	32	(1,4)	273	(2,3)	34	(1,3)	280	(2,2)	28	(0,9)	301	(2,0)	31	(0,6)	286	(1,3)
	Autre	68	(1,4)	271	(1,6)	66	(1,3)	278	(1,3)	72	(0,9)	299	(1,2)	69	(0,6)	286	(0,8)
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences et technologie	32	(2,1)	262	(3,9)	30	(2,9)	276	(5,8)	26	(3,1)	323	(6,0)	29	(1,5)	283	(3,1)
	Autre	68	(2,1)	267	(2,8)	70	(2,9)	274	(3,2)	74	(3,1)	306	(3,4)	71	(1,5)	282	(1,9)
Île-du-Prince-Édouard	Sciences et technologie	25	(3,6)	278	(7,5)	24	(3,9)	294	(8,2)	19 ^M	(3,3)	321	(8,8)	22	(2,2)	297	(5,1)
	Autre	75	(3,6)	281	(5,5)	76	(3,9)	284	(4,4)	81	(3,3)	307	(4,1)	78	(2,2)	292	(3,6)
Nouvelle-Écosse	Sciences et technologie	29	(3,4)	269	(6,2)	46	(3,4)	278	(4,7)	25	(3,1)	317	(6,4)	32	(1,7)	287	(3,7)
	Autre	71	(3,4)	273	(4,0)	54	(3,4)	277	(4,4)	75	(3,1)	308	(2,7)	68	(1,7)	289	(2,3)
Nouveau-Brunswick	Sciences et technologie	29	(3,3)	270	(5,2)	35	(3,7)	284	(5,8)	18 ^M	(3,2)	309	(7,2)	26	(2,0)	284	(3,5)
	Autre	71	(3,3)	270	(3,7)	65	(3,7)	281	(3,7)	82	(3,2)	306	(3,1)	74	(2,0)	287	(2,2)
Québec	Sciences et technologie	31	(1,7)	266	(3,5)	31	(1,3)	280	(2,8)	26	(1,2)	304	(2,8)	29	(0,8)	284	(1,9)
	Autre	69	(1,7)	265	(2,0)	69	(1,3)	273	(1,9)	74	(1,2)	298	(1,6)	71	(0,8)	281	(1,1)
Ontario	Sciences et technologie	33	(3,1)	275	(5,2)	33	(2,6)	277	(4,2)	29	(1,7)	299	(3,2)	31	(1,3)	286	(2,4)
	Autre	67	(3,1)	270	(3,9)	67	(2,6)	280	(2,6)	71	(1,7)	300	(2,1)	69	(1,3)	288	(1,4)
Manitoba	Sciences et technologie	32	(3,4)	276	(5,6)	34	(3,7)	285	(8,1)	23	(3,4)	305	(6,3)	29	(2,0)	289	(3,8)
	Autre	68	(3,4)	274	(5,5)	66	(3,7)	283	(5,5)	77	(3,4)	302	(3,8)	71	(2,0)	289	(3,0)
Saskatchewan	Sciences et technologie	38	(3,9)	268	(6,5)	31	(3,8)	281	(6,2)	17 ^M	(2,8)	293	(11,1)	28	(1,9)	278	(4,3)
	Autre	62	(3,9)	274	(4,9)	69	(3,8)	289	(5,2)	83	(2,8)	303	(3,9)	72	(1,9)	291	(2,8)
Alberta	Sciences et technologie	37	(4,8)	276	(7,3)	32	(4,7)	293	(7,5)	38	(3,5)	304	(6,0)	36	(2,1)	294	(4,1)
	Autre	63	(4,8)	271	(6,1)	68	(4,7)	282	(4,1)	62	(3,5)	299	(3,9)	64	(2,1)	286	(2,7)
Colombie-Britannique	Sciences et technologie	30	(3,8)	281	(6,6)	39	(3,6)	277	(5,5)	22	(2,1)	296	(6,4)	29	(1,9)	284	(3,6)
	Autre	70	(3,8)	283	(4,6)	61	(3,6)	278	(4,5)	78	(2,1)	296	(4,2)	71	(1,9)	288	(2,6)
Yukon	Sciences et technologie	33 ^M	(8,0)	295	(21,8)	27 ^M	(8,0)	288	(13,9)	U	(7,0)	313	(17,1)	24 ^M	(4,6)	297	(13,1)
	Autre	67	(8,0)	270	(15,3)	73	(8,0)	291	(12,9)	85	(7,0)	308	(11,1)	76	(4,6)	293	(10,8)
Territoires du Nord-Ouest	Sciences et technologie	39	(4,3)	256	(8,5)	32	(3,7)	272	(8,8)	29	(3,6)	309	(10,1)	33	(2,5)	278	(5,4)
	Autre	61	(4,3)	258	(8,9)	68	(3,7)	274	(6,8)	71	(3,6)	299	(5,5)	67	(2,5)	279	(5,1)
Nunavut	Sciences et technologie	36	(5,8)	235	(10,9)	22 ^M	(4,5)	267	(10,1)	20 ^M	(3,7)	297	(10,9)	27	(3,0)	256	(7,1)
	Autre	64	(5,8)	236	(9,6)	78	(4,5)	262	(6,5)	80	(3,7)	300	(5,7)	73	(3,0)	264	(4,9)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Dans le PEICA, le champ d'études « sciences et technologie » englobe les sciences, les mathématiques, l'informatique, le génie, la fabrication et la construction. Les répondants dont le plus haut niveau de scolarité atteint correspondait au diplôme d'études secondaires ou à un niveau supérieur ont été invités à préciser leur champ d'études, mais en raison de données manquantes dans un grand nombre de pays participants, les répondants, titulaires d'un diplôme d'études secondaires ont été exclus de cette analyse. Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 1.6B

Numeratie — Proportions et scores moyens des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires de 20 à 65 ans, selon que le champ d'études est lié aux sciences et à la technologie et selon le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Champ d'études sciences et technologie	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité postsecondaire			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Sciences et technologie	31	(1,1)	286	(2,3)	27	(0,9)	292	(1,7)	29	(0,3)	315	(0,6)	29	(0,2)	304	(0,5)
	Autre	69	(1,1)	271	(1,7)	73	(0,9)	279	(1,0)	71	(0,3)	298	(0,4)	71	(0,2)	290	(0,3)
Canada	Sciences et technologie	32	(1,4)	273	(2,8)	34	(1,3)	283	(2,5)	28	(0,9)	308	(2,0)	31	(0,6)	290	(1,3)
	Autre	68	(1,4)	258	(2,1)	66	(1,3)	267	(1,6)	72	(0,9)	290	(1,2)	69	(0,6)	275	(0,9)
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences et technologie	32	(2,1)	257	(5,0)	30	(2,9)	277	(6,2)	26	(3,1)	328	(7,6)	29	(1,5)	282	(3,6)
	Autre	68	(2,1)	247	(3,5)	70	(2,9)	259	(3,6)	74	(3,1)	296	(3,5)	71	(1,5)	266	(2,3)
Île-du-Prince-Édouard	Sciences et technologie	25	(3,6)	268	(9,6)	24	(3,9)	292	(9,2)	19 ^M	(3,3)	323	(11,6)	22	(2,2)	294	(6,2)
	Autre	75	(3,6)	263	(7,2)	76	(3,9)	271	(5,8)	81	(3,3)	297	(4,7)	78	(2,2)	279	(4,6)
Nouvelle-Écosse	Sciences et technologie	29	(3,4)	263	(6,9)	46	(3,4)	277	(5,2)	25	(3,1)	321	(5,8)	32	(1,7)	286	(3,9)
	Autre	71	(3,4)	254	(3,8)	54	(3,4)	264	(4,4)	75	(3,1)	299	(3,3)	68	(1,7)	275	(2,5)
Nouveau-Brunswick	Sciences et technologie	29	(3,3)	266	(5,6)	35	(3,7)	284	(6,9)	18 ^M	(3,2)	310	(8,8)	26	(2,0)	283	(4,2)
	Autre	71	(3,3)	253	(3,8)	65	(3,7)	268	(4,4)	82	(3,2)	295	(2,9)	74	(2,0)	273	(2,1)
Québec	Sciences et technologie	31	(1,7)	271	(3,9)	31	(1,3)	284	(2,7)	26	(1,2)	309	(2,5)	29	(0,8)	289	(1,9)
	Autre	69	(1,7)	260	(1,9)	69	(1,3)	268	(1,8)	74	(1,2)	291	(1,5)	71	(0,8)	275	(1,0)
Ontario	Sciences et technologie	33	(3,1)	274	(5,7)	33	(2,6)	280	(4,8)	29	(1,7)	307	(3,2)	31	(1,3)	290	(2,6)
	Autre	67	(3,1)	255	(5,4)	67	(2,6)	266	(3,2)	71	(1,7)	290	(2,1)	69	(1,3)	276	(1,6)
Manitoba	Sciences et technologie	32	(3,4)	274	(6,8)	34	(3,7)	285	(9,4)	23	(3,4)	309	(7,4)	29	(2,0)	290	(5,2)
	Autre	68	(3,4)	261	(6,0)	66	(3,7)	271	(5,8)	77	(3,4)	291	(4,7)	71	(2,0)	277	(3,8)
Saskatchewan	Sciences et technologie	38	(3,9)	268	(8,6)	31	(3,8)	288	(6,6)	17 ^M	(2,8)	298	(12,1)	28	(1,9)	281	(4,9)
	Autre	62	(3,9)	260	(4,8)	69	(3,8)	279	(4,8)	83	(2,8)	294	(3,6)	72	(1,9)	280	(2,5)
Alberta	Sciences et technologie	37	(4,8)	282	(8,5)	32	(4,7)	295	(8,2)	38	(3,5)	310	(6,4)	36	(2,1)	299	(4,3)
	Autre	63	(4,8)	256	(6,1)	68	(4,7)	267	(4,9)	62	(3,5)	288	(4,3)	64	(2,1)	273	(2,9)
Colombie-Britannique	Sciences et technologie	30	(3,8)	278	(8,0)	39	(3,6)	281	(5,3)	22	(2,1)	303	(7,1)	29	(1,9)	288	(3,6)
	Autre	70	(3,8)	265	(5,0)	61	(3,6)	265	(4,8)	78	(2,1)	288	(4,5)	71	(1,9)	276	(2,6)
Yukon	Sciences et technologie	33 ^M	(8,0)	297	(21,7)	27 ^M	(8,0)	282	(8,4)	U	(7,0)	309	(18,4)	24 ^M	(4,6)	294	(9,9)
	Autre	67	(8,0)	243	(15,6)	73	(8,0)	280	(12,1)	85	(7,0)	292	(10,2)	76	(4,6)	276	(9,4)
Territoires du Nord-Ouest	Sciences et technologie	39	(4,3)	253	(9,2)	32	(3,7)	270	(9,1)	29	(3,6)	306	(9,0)	33	(2,5)	275	(5,8)
	Autre	61	(4,3)	241	(8,5)	68	(3,7)	259	(8,7)	71	(3,6)	287	(6,2)	67	(2,5)	265	(5,3)
Nunavut	Sciences et technologie	36	(5,8)	226	(11,4)	22 ^M	(4,5)	263	(10,3)	20 ^M	(3,7)	296	(16,9)	27	(3,0)	250	(7,7)
	Autre	64	(5,8)	217	(10,0)	78	(4,5)	240	(6,9)	80	(3,7)	290	(6,7)	73	(3,0)	246	(5,2)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Dans le PEICA, le champ d'études « sciences et technologie » englobe les sciences, les mathématiques, l'informatique, le génie, la fabrication et la construction. Les répondants dont le plus haut niveau de scolarité atteint correspondait au diplôme d'études secondaires ou à un niveau supérieur ont été invités à préciser leur champ d'études, mais en raison de données manquantes dans un grand nombre de pays participants, les répondants, titulaires d'un diplôme d'études secondaires ont été exclus de cette analyse. Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.1A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	20 à 29	21	(0,1)	275	(0,5)	20	(0,7)	284	(2,5)	15	(0,4)	294	(1,2)	20	(0,2)	309	(0,7)	20	(0,1)	284	(0,4)
	30 à 39	19	(0,1)	264	(0,5)	25	(1,3)	286	(2,1)	26	(0,8)	293	(1,4)	31	(0,3)	308	(0,5)	23	(0,1)	282	(0,4)
	40 à 49	23	(0,1)	259	(0,5)	25	(1,3)	278	(2,7)	27	(0,9)	288	(1,9)	24	(0,3)	303	(0,6)	24	(0,1)	274	(0,3)
	50 à 59	23	(0,1)	250	(0,4)	21	(1,2)	273	(1,9)	21	(0,5)	276	(1,6)	17	(0,2)	293	(0,7)	22	(0,1)	262	(0,4)
	60 à 65	14	(0,1)	243	(0,5)	10	(0,8)	267	(2,7)	11	(0,8)	268	(1,7)	8	(0,2)	285	(1,0)	12	(0,1)	253	(0,5)
Canada	20 à 29	26	(0,7)	269	(1,9)	20	(1,1)	281	(2,9)	17	(1,0)	289	(3,0)	17	(0,8)	308	(2,4)	21	(0,4)	283	(1,1)
	30 à 39	15	(0,6)	253	(3,1)	21	(1,0)	277	(2,7)	23	(1,0)	286	(2,4)	29	(0,9)	304	(1,7)	22	(0,4)	284	(1,4)
	40 à 49	19	(0,6)	246	(2,3)	24	(1,2)	272	(2,9)	24	(0,9)	281	(2,3)	25	(0,9)	297	(1,9)	23	(0,4)	274	(1,3)
	50 à 59	26	(0,7)	242	(1,9)	24	(1,1)	264	(2,4)	25	(1,0)	271	(2,5)	20	(0,7)	293	(2,2)	24	(0,3)	264	(1,2)
	60 à 65	14	(0,5)	239	(2,6)	11	(0,7)	258	(3,6)	10	(0,6)	261	(4,0)	9	(0,5)	292	(3,2)	11	(0,2)	258	(1,6)
Terre-Neuve-et-Labrador	20 à 29	19	(1,4)	271	(5,1)	11 ^M	(1,9)	268	(9,2)	11 ^M	(2,1)	274	(7,6)	20	(2,4)	310	(6,3)	16	(0,7)	280	(3,4)
	30 à 39	12	(1,7)	246	(9,1)	21	(2,2)	270	(5,9)	27	(2,9)	273	(6,4)	29	(3,1)	314	(6,8)	20	(0,8)	277	(3,9)
	40 à 49	24	(1,6)	239	(4,8)	26	(1,9)	271	(5,0)	26	(2,8)	283	(5,4)	26	(2,8)	315	(5,2)	25	(1,0)	269	(3,4)
	50 à 59	27	(2,2)	226	(3,6)	29	(2,2)	259	(4,3)	23	(2,6)	276	(5,3)	18	(2,8)	311	(5,4)	25	(1,0)	254	(2,8)
	60 à 65	19	(1,5)	227	(4,2)	14	(1,7)	261	(5,3)	14 ^M	(2,4)	259	(8,7)	8 ^M	(1,7)	283	(8,9)	15	(0,7)	245	(3,2)
Île-du-Prince-Édouard	20 à 29	25	(2,4)	276	(8,6)	17 ^M	(3,9)	296	(9,8)	13 ^M	(2,9)	293	(11,0)	15 ^M	(2,8)	322	(10,1)	19	(1,1)	290	(6,3)
	30 à 39	15	(2,1)	249	(12,5)	19 ^M	(3,2)	291	(9,8)	23	(3,4)	296	(6,2)	23	(3,0)	312	(7,1)	19	(1,1)	286	(5,9)
	40 à 49	24	(2,5)	259	(6,6)	21 ^M	(3,6)	286	(9,0)	25	(3,5)	288	(7,5)	25	(2,6)	303	(6,3)	24	(1,1)	281	(4,8)
	50 à 59	23	(2,5)	238	(7,2)	26	(3,5)	274	(7,1)	24	(2,7)	276	(7,3)	22	(2,9)	309	(6,9)	23	(1,3)	269	(4,6)
	60 à 65	14	(1,7)	231	(9,2)	17	(2,6)	254	(8,0)	15 ^M	(2,7)	281	(8,4)	14 ^M	(2,6)	305	(8,5)	15	(0,9)	263	(5,6)
Nouvelle-Écosse	20 à 29	23	(1,8)	267	(5,5)	15	(2,4)	286	(6,8)	8 ^M	(1,9)	288	(8,9)	17	(2,5)	310	(8,5)	17	(1,0)	283	(4,1)
	30 à 39	15	(1,7)	254	(6,5)	23	(2,5)	279	(6,0)	15	(2,5)	295	(7,9)	30	(3,0)	319	(4,6)	20	(1,2)	289	(3,5)
	40 à 49	18	(2,0)	253	(5,6)	26	(2,8)	270	(7,1)	33	(3,3)	275	(4,7)	23	(2,4)	306	(5,6)	24	(1,2)	276	(3,3)
	50 à 59	30	(2,3)	242	(5,1)	23	(2,5)	263	(5,8)	33	(3,0)	274	(5,3)	20	(1,8)	306	(4,7)	26	(1,2)	265	(3,2)
	60 à 65	15	(1,6)	233	(6,6)	13	(2,1)	261	(7,0)	11 ^M	(2,3)	264	(7,2)	10	(1,3)	303	(7,7)	13	(0,7)	258	(3,9)
Nouveau-Brunswick	20 à 29	21	(1,8)	265	(5,4)	20	(2,6)	273	(7,8)	15 ^M	(2,9)	293	(9,0)	13 ^M	(2,7)	316	(8,7)	18	(0,9)	278	(4,1)
	30 à 39	15	(1,5)	264	(5,1)	20	(2,7)	280	(6,1)	27	(3,3)	290	(7,1)	26	(3,2)	306	(6,7)	20	(1,0)	285	(3,6)
	40 à 49	18	(1,6)	241	(4,4)	20	(2,2)	265	(6,0)	22	(2,8)	281	(5,6)	25	(2,8)	310	(4,7)	21	(0,9)	270	(3,2)
	50 à 59	31	(1,8)	237	(3,6)	26	(2,8)	270	(4,9)	26	(2,9)	271	(6,7)	24	(2,7)	307	(5,6)	28	(1,0)	262	(2,8)
	60 à 65	16	(1,1)	230	(3,8)	13	(2,0)	261	(5,9)	11 ^M	(2,2)	265	(7,6)	11	(1,8)	288	(7,6)	14	(0,6)	252	(2,7)
Québec	20 à 29	20	(1,1)	259	(3,1)	29	(1,5)	281	(3,3)	16	(1,2)	291	(3,4)	15	(1,0)	310	(3,8)	20	(0,5)	281	(2,0)
	30 à 39	14	(0,9)	251	(4,3)	21	(1,4)	271	(3,8)	23	(1,3)	286	(3,0)	31	(1,3)	306	(2,7)	22	(0,6)	283	(1,8)
	40 à 49	19	(0,9)	242	(3,3)	21	(1,3)	261	(3,2)	24	(1,3)	275	(2,9)	26	(1,3)	299	(2,6)	22	(0,5)	270	(1,7)
	50 à 59	30	(1,1)	232	(2,5)	21	(1,1)	250	(3,5)	24	(1,2)	261	(3,1)	18	(1,2)	290	(3,0)	24	(0,5)	253	(1,8)
	60 à 65	16	(0,9)	235	(3,3)	9	(0,9)	248	(4,1)	13	(1,0)	261	(3,5)	10	(0,8)	282	(3,5)	12	(0,3)	253	(2,0)
Ontario	20 à 29	28	(1,2)	272	(3,1)	13 ^M	(2,5)	281	(9,8)	18	(1,8)	282	(5,4)	17	(1,3)	307	(4,2)	21	(0,6)	284	(2,2)
	30 à 39	15	(1,2)	255	(5,3)	20	(2,4)	276	(5,8)	24	(1,8)	289	(4,4)	27	(1,5)	304	(3,3)	21	(0,6)	286	(2,6)
	40 à 49	19	(1,4)	250	(4,0)	25	(2,8)	274	(7,3)	24	(1,4)	281	(4,0)	27	(1,5)	295	(2,8)	23	(0,7)	277	(2,1)
	50 à 59	25	(1,3)	244	(4,2)	27	(2,5)	267	(5,0)	25	(1,8)	272	(4,7)	22	(1,1)	294	(3,8)	24	(0,6)	267	(2,3)
	60 à 65	13	(0,9)	236	(4,9)	16	(2,1)	261	(7,4)	9	(1,1)	258	(8,4)	7	(0,9)	294	(5,8)	11	(0,4)	257	(3,2)

Tableau 2.1A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Manitoba	20 à 29	30	(2,3)	270	(5,6)	15 ^M	(3,0)	278	(9,8)	12 ^M	(2,8)	273	(7,4)	21	(3,0)	312	(6,8)	22	(1,2)	281	(3,9)
	30 à 39	16	(2,1)	250	(11,0)	23	(3,0)	283	(8,4)	22	(2,9)	279	(10,0)	29	(3,6)	306	(6,4)	21	(1,3)	280	(4,6)
	40 à 49	17	(1,8)	244	(8,0)	26	(3,3)	272	(7,8)	27	(3,1)	295	(8,7)	19	(2,8)	302	(7,0)	21	(1,1)	275	(4,2)
	50 à 59	23	(2,1)	241	(7,3)	22	(3,3)	273	(6,6)	30	(2,5)	284	(7,3)	24	(2,6)	295	(6,5)	24	(1,1)	269	(4,2)
	60 à 65	14	(1,6)	241	(8,0)	14 ^M	(2,5)	267	(10,3)	10 ^M	(2,1)	274	(11,8)	7 ^M	(1,5)	287	(12,7)	11	(0,8)	259	(5,5)
Saskatchewan	20 à 29	25	(1,8)	258	(5,5)	18 ^M	(3,1)	275	(9,4)	14 ^M	(2,7)	289	(9,3)	29	(3,1)	286	(7,7)	23	(1,1)	272	(3,7)
	30 à 39	16	(1,6)	254	(8,4)	26	(3,5)	278	(7,8)	25	(3,0)	287	(5,5)	24	(2,8)	319	(5,5)	21	(1,3)	282	(4,6)
	40 à 49	19	(1,7)	244	(8,1)	21	(3,0)	272	(7,8)	24	(3,4)	293	(10,9)	20	(2,6)	294	(8,7)	20	(1,1)	270	(5,1)
	50 à 59	26	(2,2)	244	(5,6)	25	(3,3)	272	(6,4)	26	(3,3)	281	(8,1)	19	(2,6)	308	(7,2)	24	(1,3)	268	(3,9)
	60 à 65	14	(1,7)	248	(7,8)	10 ^M	(2,5)	251	(12,7)	11 ^M	(2,5)	278	(9,6)	9 ^M	(2,1)	305	(8,8)	11	(0,9)	263	(5,3)
Alberta	20 à 29	30	(2,2)	275	(6,2)	24 ^M	(4,8)	277	(9,7)	23 ^M	(4,0)	301	(8,4)	17	(2,3)	320	(8,0)	24	(1,4)	289	(3,7)
	30 à 39	17	(2,6)	252	(12,4)	17 ^M	(3,2)	273	(8,6)	26	(3,8)	289	(6,8)	33	(2,6)	304	(5,7)	23	(1,4)	283	(4,5)
	40 à 49	20	(2,0)	244	(7,5)	24 ^M	(4,1)	276	(12,2)	19	(3,0)	285	(7,5)	21	(2,4)	292	(6,5)	21	(1,3)	271	(4,6)
	50 à 59	22	(2,0)	255	(5,0)	27	(3,3)	272	(7,2)	26	(3,4)	274	(6,9)	19	(2,2)	292	(6,6)	23	(1,2)	271	(3,4)
	60 à 65	10	(1,7)	258	(7,7)	7 ^M	(2,2)	255	(13,9)	U	(2,0)	254	(22,3)	9 ^M	(1,7)	292	(11,2)	9	(0,7)	267	(5,5)
Colombie-Britannique	20 à 29	27	(2,0)	271	(5,4)	18 ^M	(3,2)	292	(8,9)	17	(2,7)	296	(5,7)	14	(1,9)	306	(6,7)	20	(1,0)	286	(3,7)
	30 à 39	14	(2,1)	251	(10,5)	24	(3,4)	289	(9,5)	20	(2,9)	274	(8,4)	28	(2,5)	294	(6,2)	21	(1,0)	279	(4,2)
	40 à 49	18	(2,2)	241	(9,8)	27	(3,5)	285	(7,0)	24	(3,5)	284	(7,7)	25	(2,9)	299	(5,9)	23	(1,2)	277	(4,6)
	50 à 59	26	(2,7)	250	(7,7)	24	(3,6)	271	(6,9)	26	(3,1)	271	(8,4)	20	(2,2)	287	(9,5)	24	(1,2)	267	(4,4)
	60 à 65	14	(1,8)	244	(9,9)	7 ^M	(1,6)	264	(15,2)	13	(2,0)	261	(8,9)	12	(1,9)	296	(8,9)	12	(0,8)	265	(5,5)
Yukon	20 à 29	25 ^M	(6,9)	257	(23,7)	U	(4,2)	273	(17,6)	U	(9,5)	296	(11,3)	U	(8,8)	272 ^M	(58,1)	20	(2,4)	271	(18,9)
	30 à 39	U	(9,6)	251	(25,6)	38 ^M	(12,4)	287	(31,4)	23 ^M	(5,1)	298	(15,7)	U	(6,1)	314	(10,5)	23	(2,4)	281	(18,2)
	40 à 49	25 ^M	(7,2)	260	(18,9)	U	(4,8)	275	(15,7)	17 ^M	(4,9)	289	(12,5)	U	(9,1)	303	(12,9)	21 ^M	(3,8)	279	(9,9)
	50 à 59	22 ^M	(5,5)	221	(32,8)	27 ^M	(8,1)	275	(20,6)	31 ^M	(8,4)	284	(19,0)	U	(10,3)	334	(28,0)	27	(3,3)	278	(16,7)
	60 à 65	U	(3,2)	250	(20,7)	U	(7,8)	271	(25,8)	U	(3,6)	273	(20,6)	U	(5,5)	317	(15,2)	9 ^M	(2,3)	279	(14,7)
Territoires du Nord-Ouest	20 à 29	34	(2,4)	238	(9,8)	19 ^M	(4,1)	255	(11,6)	17 ^M	(3,1)	299	(11,1)	19	(2,6)	312	(7,6)	26	(1,6)	258	(8,0)
	30 à 39	20	(2,9)	238	(10,4)	20 ^M	(3,7)	272	(15,3)	28	(4,0)	274	(10,3)	30	(3,8)	306	(9,1)	23	(1,6)	267	(7,5)
	40 à 49	24	(2,1)	210	(10,6)	24	(3,4)	259	(11,6)	22 ^M	(4,1)	274	(10,5)	24	(2,8)	306	(7,8)	24	(1,2)	248	(7,0)
	50 à 59	16	(2,2)	214	(8,9)	30 ^M	(5,1)	251	(9,8)	24	(3,8)	265	(8,4)	21 ^M	(3,6)	290	(8,1)	21	(1,2)	248	(6,3)
	60 à 65	5 ^M	(0,9)	217	(12,6)	U	(2,4)	245	(16,7)	U	(3,5)	240	(15,3)	6 ^M	(1,9)	273	(20,1)	6	(0,8)	238	(7,9)
Nunavut	20 à 29	37	(2,3)	202	(6,2)	28 ^M	(5,1)	235	(11,7)	13 ^M	(2,8)	286	(10,2)	U	(5,0)	302	(13,1)	30	(1,9)	214	(6,2)
	30 à 39	22	(2,6)	198	(10,5)	28 ^M	(6,7)	240	(15,4)	31	(4,2)	261	(9,9)	35 ^M	(10,0)	302	(9,3)	25	(2,4)	227	(8,4)
	40 à 49	21	(1,9)	199	(6,5)	19 ^M	(6,0)	242	(14,9)	29 ^M	(5,0)	270	(11,0)	19 ^M	(4,6)	302	(13,7)	22	(1,6)	224	(6,0)
	50 à 59	15	(1,7)	193	(9,2)	23 ^M	(4,3)	223	(13,7)	23 ^M	(4,7)	251	(12,9)	26 ^M	(4,9)	292	(10,8)	18	(1,3)	221	(7,0)
	60 à 65	5 ^M	(1,0)	184	(13,4)	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(2,7)	300	(14,4)	4	(0,6)	210	(12,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.1B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	20 à 29	21	(0,1)	268	(0,5)	20	(0,7)	279	(3,5)	15	(0,4)	287	(1,5)	20	(0,2)	305	(0,8)	20	(0,1)	278	(0,4)
	30 à 39	19	(0,1)	259	(0,5)	25	(1,3)	281	(2,3)	26	(0,8)	289	(1,4)	31	(0,3)	307	(0,6)	23	(0,1)	278	(0,4)
	40 à 49	23	(0,1)	254	(0,5)	25	(1,3)	274	(3,3)	27	(0,9)	286	(1,4)	24	(0,3)	304	(0,7)	24	(0,1)	271	(0,4)
	50 à 59	23	(0,1)	246	(0,5)	21	(1,2)	274	(2,5)	21	(0,5)	275	(1,6)	17	(0,2)	296	(0,8)	22	(0,1)	260	(0,4)
	60 à 65	14	(0,1)	239	(0,6)	10	(0,8)	264	(3,1)	11	(0,8)	268	(1,8)	8	(0,2)	289	(1,1)	12	(0,1)	250	(0,5)
Canada	20 à 29	26	(0,7)	259	(2,3)	20	(1,1)	276	(3,3)	17	(1,0)	278	(3,7)	17	(0,8)	301	(2,7)	21	(0,4)	275	(1,6)
	30 à 39	15	(0,6)	242	(3,5)	21	(1,0)	266	(3,6)	23	(1,0)	280	(2,7)	29	(0,9)	298	(2,0)	22	(0,4)	275	(1,7)
	40 à 49	19	(0,6)	235	(2,5)	24	(1,2)	264	(3,4)	24	(0,9)	276	(2,8)	25	(0,9)	295	(2,1)	23	(0,4)	268	(1,6)
	50 à 59	26	(0,7)	230	(2,2)	24	(1,1)	256	(2,8)	25	(1,0)	264	(2,8)	20	(0,7)	290	(2,5)	24	(0,3)	256	(1,3)
	60 à 65	14	(0,5)	224	(3,0)	11	(0,7)	248	(4,0)	10	(0,6)	254	(4,3)	9	(0,5)	287	(3,2)	11	(0,2)	248	(1,9)
Terre-Neuve-et-Labrador	20 à 29	19	(1,4)	261	(6,2)	11 ^M	(1,9)	263	(9,4)	11 ^M	(2,1)	262	(9,4)	20	(2,4)	304	(8,3)	16	(0,7)	271	(4,1)
	30 à 39	12	(1,7)	235	(10,4)	21	(2,2)	260	(6,6)	27	(2,9)	263	(7,4)	29	(3,1)	306	(7,6)	20	(0,8)	267	(4,3)
	40 à 49	24	(1,6)	221	(5,1)	26	(1,9)	254	(5,6)	26	(2,8)	275	(5,4)	26	(2,8)	309	(5,8)	25	(1,0)	255	(3,6)
	50 à 59	27	(2,2)	205	(5,5)	29	(2,2)	241	(4,7)	23	(2,6)	263	(5,4)	18	(2,8)	309	(9,4)	25	(1,0)	238	(3,8)
	60 à 65	19	(1,5)	202	(4,7)	14	(1,7)	239	(6,7)	14 ^M	(2,4)	246	(8,0)	8 ^M	(1,7)	272	(11,7)	15	(0,7)	224	(3,7)
Île-du-Prince-Édouard	20 à 29	25	(2,4)	260	(9,2)	17 ^M	(3,9)	279	(10,8)	13 ^M	(2,9)	272	(14,2)	15 ^M	(2,8)	310	(10,3)	19	(1,1)	275	(6,8)
	30 à 39	15	(2,1)	237	(12,8)	19 ^M	(3,2)	276	(12,7)	23	(3,4)	286	(9,8)	23	(3,0)	303	(8,5)	19	(1,1)	275	(7,4)
	40 à 49	24	(2,5)	244	(7,4)	21 ^M	(3,6)	269	(11,5)	25	(3,5)	288	(9,4)	25	(2,6)	299	(8,4)	24	(1,1)	271	(6,2)
	50 à 59	23	(2,5)	222	(7,8)	26	(3,5)	256	(8,2)	24	(2,7)	263	(8,1)	22	(2,9)	298	(7,2)	23	(1,3)	254	(5,0)
	60 à 65	14	(1,7)	212	(9,8)	17	(2,6)	243	(9,4)	15 ^M	(2,7)	266	(9,7)	14 ^M	(2,6)	301	(9,1)	15	(0,9)	250	(6,3)
Nouvelle-Écosse	20 à 29	23	(1,8)	254	(6,1)	15	(2,4)	272	(10,0)	8 ^M	(1,9)	282	(11,6)	17	(2,5)	309	(7,2)	17	(1,0)	273	(4,3)
	30 à 39	15	(1,7)	243	(7,3)	23	(2,5)	261	(6,3)	15	(2,5)	285	(8,1)	30	(3,0)	309	(4,4)	20	(1,2)	277	(3,2)
	40 à 49	18	(2,0)	239	(6,3)	26	(2,8)	254	(7,0)	33	(3,3)	267	(5,9)	23	(2,4)	299	(6,8)	24	(1,2)	264	(3,7)
	50 à 59	30	(2,3)	226	(6,4)	23	(2,5)	251	(6,4)	33	(3,0)	265	(5,9)	20	(1,8)	300	(6,1)	26	(1,2)	253	(3,8)
	60 à 65	15	(1,6)	217	(6,3)	13	(2,1)	246	(7,5)	11 ^M	(2,3)	260	(8,4)	10	(1,3)	303	(9,1)	13	(0,7)	248	(4,2)
Nouveau-Brunswick	20 à 29	21	(1,8)	252	(6,0)	20	(2,6)	260	(8,5)	15 ^M	(2,9)	287	(11,0)	13 ^M	(2,7)	304	(9,8)	18	(0,9)	267	(4,4)
	30 à 39	15	(1,5)	247	(6,2)	20	(2,7)	266	(7,0)	27	(3,3)	279	(7,7)	26	(3,2)	294	(7,0)	20	(1,0)	271	(3,7)
	40 à 49	18	(1,6)	231	(4,6)	20	(2,2)	254	(7,1)	22	(2,8)	276	(6,1)	25	(2,8)	301	(4,9)	21	(0,9)	261	(3,5)
	50 à 59	31	(1,8)	218	(3,6)	26	(2,8)	255	(6,1)	26	(2,9)	265	(7,8)	24	(2,7)	301	(5,2)	28	(1,0)	248	(3,1)
	60 à 65	16	(1,1)	213	(4,3)	13	(2,0)	245	(7,1)	11 ^M	(2,2)	251	(10,9)	11	(1,8)	285	(8,9)	14	(0,6)	238	(3,5)
Québec	20 à 29	20	(1,1)	256	(3,1)	29	(1,5)	282	(3,4)	16	(1,2)	287	(3,4)	15	(1,0)	306	(4,1)	20	(0,5)	279	(2,0)
	30 à 39	14	(0,9)	245	(4,2)	21	(1,4)	266	(3,6)	23	(1,3)	283	(3,3)	31	(1,3)	300	(2,7)	22	(0,6)	278	(1,8)
	40 à 49	19	(0,9)	235	(3,2)	21	(1,3)	259	(3,1)	24	(1,3)	274	(2,9)	26	(1,3)	296	(2,9)	22	(0,5)	267	(1,9)
	50 à 59	30	(1,1)	225	(2,6)	21	(1,1)	248	(3,1)	24	(1,2)	260	(3,0)	18	(1,2)	287	(3,4)	24	(0,5)	249	(1,8)
	60 à 65	16	(0,9)	225	(3,8)	9	(0,9)	245	(4,2)	13	(1,0)	258	(3,3)	10	(0,8)	278	(3,7)	12	(0,3)	246	(2,2)
Ontario	20 à 29	28	(1,2)	261	(3,7)	13 ^M	(2,5)	268	(11,1)	18	(1,8)	266	(6,8)	17	(1,3)	298	(5,7)	21	(0,6)	272	(3,1)
	30 à 39	15	(1,2)	241	(5,6)	20	(2,4)	265	(8,3)	24	(1,8)	281	(5,4)	27	(1,5)	298	(3,5)	21	(0,6)	277	(3,0)
	40 à 49	19	(1,4)	237	(4,6)	25	(2,8)	262	(8,4)	24	(1,4)	276	(4,6)	27	(1,5)	296	(3,2)	23	(0,7)	270	(2,6)
	50 à 59	25	(1,3)	230	(4,9)	27	(2,5)	258	(6,6)	25	(1,8)	265	(5,4)	22	(1,1)	290	(3,9)	24	(0,6)	258	(2,6)
	60 à 65	13	(0,9)	219	(5,4)	16	(2,1)	250	(8,5)	9	(1,1)	251	(9,4)	7	(0,9)	287	(5,9)	11	(0,4)	246	(3,6)

Tableau 2.1B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Manitoba	20 à 29	30	(2,3)	258	(6,1)	15 ^M	(3,0)	271	(11,4)	12 ^M	(2,8)	270	(8,9)	21	(3,0)	303	(8,2)	22	(1,2)	272	(4,6)
	30 à 39	16	(2,1)	235	(11,8)	23	(3,0)	271	(8,8)	22	(2,9)	273	(10,1)	29	(3,6)	300	(6,9)	21	(1,3)	271	(5,2)
	40 à 49	17	(1,8)	232	(7,9)	26	(3,3)	265	(9,2)	27	(3,1)	288	(10,0)	19	(2,8)	291	(8,5)	21	(1,1)	265	(4,7)
	50 à 59	23	(2,1)	232	(7,8)	22	(3,3)	263	(7,3)	30	(2,5)	274	(7,4)	24	(2,6)	291	(8,0)	24	(1,1)	260	(4,8)
	60 à 65	14	(1,6)	225	(7,3)	14 ^M	(2,5)	255	(9,8)	10 ^M	(2,1)	262	(14,3)	7 ^M	(1,5)	278	(15,4)	11	(0,8)	245	(5,3)
Saskatchewan	20 à 29	25	(1,8)	247	(6,9)	18 ^M	(3,1)	267	(13,6)	14 ^M	(2,7)	283	(11,0)	29	(3,1)	281	(8,5)	23	(1,1)	263	(4,9)
	30 à 39	16	(1,6)	246	(8,9)	26	(3,5)	271	(8,9)	25	(3,0)	284	(6,9)	24	(2,8)	307	(6,2)	21	(1,3)	275	(5,0)
	40 à 49	19	(1,7)	235	(8,8)	21	(3,0)	263	(8,5)	24	(3,4)	288	(10,2)	20	(2,6)	291	(9,9)	20	(1,1)	263	(5,5)
	50 à 59	26	(2,2)	233	(6,1)	25	(3,3)	258	(6,5)	26	(3,3)	280	(8,2)	19	(2,6)	299	(7,9)	24	(1,3)	258	(4,1)
	60 à 65	14	(1,7)	233	(6,9)	10 ^M	(2,5)	244	(14,4)	11 ^M	(2,5)	269	(10,3)	9 ^M	(2,1)	296	(8,7)	11	(0,9)	252	(5,2)
Alberta	20 à 29	30	(2,2)	262	(7,8)	24 ^M	(4,8)	274	(11,1)	23 ^M	(4,0)	292	(9,2)	17	(2,3)	314	(9,1)	24	(1,4)	280	(4,5)
	30 à 39	17	(2,6)	241	(12,7)	17 ^M	(3,2)	259	(9,2)	26	(3,8)	281	(7,3)	33	(2,6)	299	(5,9)	23	(1,4)	275	(5,0)
	40 à 49	20	(2,0)	234	(8,4)	24 ^M	(4,1)	268	(12,7)	19	(3,0)	276	(9,2)	21	(2,4)	285	(7,5)	21	(1,3)	262	(5,1)
	50 à 59	22	(2,0)	245	(5,9)	27	(3,3)	265	(9,2)	26	(3,4)	267	(8,6)	19	(2,2)	292	(8,0)	23	(1,2)	265	(3,9)
	60 à 65	10	(1,7)	243	(9,6)	7 ^M	(2,2)	247	(12,8)	U	(2,0)	232	(18,9)	9 ^M	(1,7)	290	(11,2)	9	(0,7)	256	(6,1)
Colombie-Britannique	20 à 29	27	(2,0)	264	(5,5)	18 ^M	(3,2)	280	(9,1)	17	(2,7)	291	(6,8)	14	(1,9)	297	(7,7)	20	(1,0)	278	(3,9)
	30 à 39	14	(2,1)	242	(12,2)	24	(3,4)	268	(10,9)	20	(2,9)	267	(8,4)	28	(2,5)	287	(6,7)	21	(1,0)	269	(4,5)
	40 à 49	18	(2,2)	234	(9,3)	27	(3,5)	277	(8,6)	24	(3,5)	278	(8,3)	25	(2,9)	296	(6,1)	23	(1,2)	271	(4,5)
	50 à 59	26	(2,7)	234	(8,3)	24	(3,6)	258	(7,9)	26	(3,1)	261	(8,4)	20	(2,2)	284	(10,1)	24	(1,2)	256	(4,9)
	60 à 65	14	(1,8)	231	(12,9)	7 ^M	(1,6)	255	(16,5)	13	(2,0)	259	(9,9)	12	(1,9)	295	(8,9)	12	(0,8)	259	(6,6)
Yukon	20 à 29	25 ^M	(6,9)	241	(22,2)	U	(4,2)	257	(19,8)	U	(9,5)	280	(21,2)	U	(8,8)	251 ^M	(51,9)	20	(2,4)	254	(17,9)
	30 à 39	U	(9,6)	230	(35,0)	38 ^M	(12,4)	267 ^M	(44,7)	23 ^M	(5,1)	290	(16,1)	U	(6,1)	301	(12,3)	23	(2,4)	265	(21,5)
	40 à 49	25 ^M	(7,2)	245	(19,5)	U	(4,8)	269	(11,3)	17 ^M	(4,9)	284	(9,8)	U	(9,1)	296	(11,1)	21 ^M	(3,8)	269	(7,6)
	50 à 59	22 ^M	(5,5)	205 ^M	(39,0)	27 ^M	(8,1)	260	(21,6)	31 ^M	(8,4)	278	(16,5)	U	(10,3)	318	(25,0)	27	(3,3)	265	(16,1)
	60 à 65	U	(3,2)	233	(18,6)	U	(7,8)	243	(23,8)	U	(3,6)	253	(12,4)	U	(5,5)	301	(19,5)	9 ^M	(2,3)	258	(14,3)
Territoires du Nord-Ouest	20 à 29	34	(2,4)	221	(11,6)	19 ^M	(4,1)	248	(11,5)	17 ^M	(3,1)	294	(11,0)	19	(2,6)	299	(7,3)	26	(1,6)	245	(8,9)
	30 à 39	20	(2,9)	221	(10,6)	20 ^M	(3,7)	260	(15,0)	28	(4,0)	263	(11,6)	30	(3,8)	299	(8,3)	23	(1,6)	255	(6,9)
	40 à 49	24	(2,1)	193	(11,7)	24	(3,4)	249	(12,6)	22 ^M	(4,1)	265	(15,1)	24	(2,8)	296	(9,4)	24	(1,2)	234	(7,7)
	50 à 59	16	(2,2)	198	(12,1)	30 ^M	(5,1)	236	(12,2)	24	(3,8)	254	(10,2)	21 ^M	(3,6)	284	(9,8)	21	(1,2)	235	(8,8)
	60 à 65	5 ^M	(0,9)	196	(13,8)	U	(2,4)	231	(19,3)	U	(3,5)	221	(16,3)	6 ^M	(1,9)	254	(21,1)	6	(0,8)	219	(8,9)
Nunavut	20 à 29	37	(2,3)	185	(6,8)	28 ^M	(5,1)	220	(14,7)	13 ^M	(2,8)	273	(10,8)	U	(5,0)	301	(15,6)	30	(1,9)	199	(6,0)
	30 à 39	22	(2,6)	173	(10,1)	28 ^M	(6,7)	227	(16,3)	31	(4,2)	237	(10,2)	35 ^M	(10,0)	298	(11,7)	25	(2,4)	207	(8,7)
	40 à 49	21	(1,9)	180	(6,7)	19 ^M	(6,0)	224	(16,4)	29 ^M	(5,0)	250	(13,6)	19 ^M	(4,6)	296	(12,3)	22	(1,6)	206	(6,0)
	50 à 59	15	(1,7)	169	(10,3)	23 ^M	(4,3)	206	(11,7)	23 ^M	(4,7)	241	(12,9)	26 ^M	(4,9)	274	(11,8)	18	(1,3)	201	(7,3)
	60 à 65	5 ^M	(1,0)	172	(15,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(2,7)	293	(14,8)	4	(0,6)	199	(14,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.2A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le sexe et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Homme	52	(0,1)	261	(0,3)	48	(1,3)	283	(2,2)	45	(0,7)	287	(1,4)	48	(0,3)	305	(0,5)	50	(0,0)	274	(0,2)
	Femme	48	(0,1)	257	(0,3)	52	(1,3)	276	(1,5)	55	(0,7)	283	(0,8)	52	(0,3)	300	(0,4)	50	(0,0)	272	(0,2)
Canada	Homme	52	(0,7)	253	(1,7)	51	(1,3)	271	(2,1)	50	(1,1)	282	(1,7)	48	(0,9)	303	(1,5)	50	(0,1)	275	(0,9)
	Femme	48	(0,7)	248	(1,3)	49	(1,3)	271	(1,7)	50	(1,1)	276	(1,5)	52	(0,9)	297	(1,4)	50	(0,1)	272	(0,8)
Terre-Neuve-et-Labrador	Homme	49	(1,6)	236	(2,8)	48	(2,2)	261	(3,9)	47	(3,1)	274	(4,1)	51	(2,8)	314	(4,1)	49	(0,3)	263	(2,0)
	Femme	51	(1,6)	244	(2,9)	52	(2,2)	270	(3,0)	53	(3,1)	275	(3,6)	49	(2,8)	307	(3,9)	51	(0,3)	267	(1,9)
Île-du-Prince-Édouard	Homme	62	(2,5)	252	(6,5)	40	(3,6)	282	(8,0)	42	(3,6)	287	(6,4)	39	(3,1)	315	(5,4)	48	(0,4)	275	(4,4)
	Femme	38	(2,5)	254	(5,6)	60	(3,6)	279	(5,4)	58	(3,6)	286	(4,5)	61	(3,1)	306	(5,0)	52	(0,4)	281	(3,7)
Nouvelle-Écosse	Homme	51	(2,2)	250	(4,3)	42	(2,6)	272	(5,5)	55	(3,0)	278	(4,3)	46	(2,3)	315	(4,0)	48	(0,4)	275	(2,6)
	Femme	49	(2,2)	250	(3,2)	58	(2,6)	271	(3,8)	45	(3,0)	278	(4,7)	54	(2,3)	307	(3,7)	52	(0,4)	274	(2,4)
Nouveau-Brunswick	Homme	48	(1,9)	246	(3,3)	50	(3,4)	270	(4,4)	53	(3,0)	282	(5,2)	46	(2,5)	309	(4,4)	49	(0,4)	270	(2,2)
	Femme	52	(1,9)	247	(3,1)	50	(3,4)	270	(3,4)	47	(3,0)	279	(4,0)	54	(2,5)	305	(3,7)	51	(0,4)	270	(2,1)
Québec	Homme	54	(0,9)	246	(2,0)	52	(1,5)	266	(2,5)	48	(1,3)	279	(2,3)	47	(1,1)	304	(1,9)	50	(0,2)	271	(1,2)
	Femme	46	(0,9)	239	(2,0)	48	(1,5)	265	(2,3)	52	(1,3)	272	(2,1)	53	(1,1)	296	(1,8)	50	(0,2)	267	(1,0)
Ontario	Homme	51	(1,4)	257	(3,0)	52	(2,9)	272	(4,4)	49	(2,0)	280	(3,0)	48	(1,5)	301	(2,6)	50	(0,2)	278	(1,6)
	Femme	49	(1,4)	249	(2,3)	48	(2,9)	270	(4,0)	51	(2,0)	278	(3,0)	52	(1,5)	298	(2,4)	50	(0,2)	274	(1,4)
Manitoba	Homme	54	(2,3)	250	(4,8)	43	(3,5)	272	(5,5)	50	(4,0)	281	(6,4)	49	(3,0)	303	(4,6)	50	(0,4)	272	(2,9)
	Femme	46	(2,3)	253	(5,4)	57	(3,5)	277	(5,3)	50	(4,0)	287	(6,5)	51	(3,0)	303	(3,9)	50	(0,4)	277	(2,9)
Saskatchewan	Homme	54	(2,0)	250	(4,4)	53	(3,3)	269	(5,8)	52	(3,6)	291	(6,1)	38	(3,6)	304	(5,7)	50	(0,5)	270	(2,8)
	Femme	46	(2,0)	249	(4,6)	47	(3,3)	275	(5,1)	48	(3,6)	281	(4,3)	62	(3,6)	299	(5,4)	50	(0,5)	273	(2,8)
Alberta	Homme	54	(2,6)	259	(4,7)	52	(4,5)	276	(6,5)	49	(3,7)	294	(5,9)	50	(2,9)	304	(5,3)	52	(0,5)	281	(2,7)
	Femme	46	(2,6)	258	(4,0)	48	(4,5)	270	(7,0)	51	(3,7)	277	(4,1)	50	(2,9)	298	(3,9)	48	(0,5)	275	(2,2)
Colombie-Britannique	Homme	49	(2,5)	255	(5,5)	51	(4,1)	280	(5,6)	54	(3,3)	281	(5,2)	46	(2,6)	300	(4,8)	50	(0,3)	277	(3,2)
	Femme	51	(2,5)	252	(5,2)	49	(4,1)	285	(5,0)	46	(3,3)	274	(4,6)	54	(2,6)	293	(4,8)	50	(0,3)	274	(2,7)
Yukon	Homme	58	(7,7)	238	(19,2)	43 ^M	(7,9)	285	(21,0)	49	(8,0)	295	(11,0)	41	(5,6)	333	(19,0)	49	(1,4)	277	(11,3)
	Femme	42 ^M	(7,7)	262	(11,9)	57	(7,9)	274	(16,7)	51	(8,0)	285	(14,8)	59	(5,6)	292	(20,3)	51	(1,4)	278	(12,0)
Territoires du Nord-Ouest	Homme	52	(2,1)	228	(8,3)	62	(4,9)	263	(7,1)	56	(5,3)	277	(8,2)	41	(4,6)	307	(7,0)	52	(0,7)	256	(6,1)
	Femme	48	(2,1)	225	(7,9)	38	(4,9)	247	(9,9)	44	(5,3)	268	(7,3)	59	(4,6)	298	(5,4)	48	(0,7)	252	(6,1)
Nunavut	Homme	51	(2,2)	202	(6,7)	56	(6,3)	236	(9,0)	45	(5,3)	258	(8,6)	47	(5,4)	303	(6,2)	50	(0,7)	222	(5,2)
	Femme	49	(2,2)	194	(4,8)	44	(6,3)	236	(14,5)	55	(5,3)	268	(7,4)	53	(5,4)	296	(6,6)	50	(0,7)	219	(4,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.2B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le sexe et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Homme	52	(0,1)	260	(0,3)	48	(1,3)	285	(2,6)	45	(0,7)	291	(1,2)	48	(0,3)	310	(0,5)	50	(0,0)	275	(0,3)
	Femme	48	(0,1)	247	(0,3)	52	(1,3)	267	(1,7)	55	(0,7)	276	(1,0)	52	(0,3)	295	(0,4)	50	(0,0)	263	(0,2)
Canada	Homme	52	(0,7)	247	(1,7)	51	(1,3)	270	(2,4)	50	(1,1)	282	(2,0)	48	(0,9)	305	(1,5)	50	(0,1)	274	(0,9)
	Femme	48	(0,7)	232	(1,6)	49	(1,3)	255	(2,2)	50	(1,1)	262	(1,9)	52	(0,9)	286	(1,4)	50	(0,1)	258	(1,0)
Terre-Neuve-et-Labrador	Homme	49	(1,6)	221	(3,7)	48	(2,2)	253	(4,5)	47	(3,1)	271	(4,8)	51	(2,8)	313	(4,4)	49	(0,3)	255	(2,3)
	Femme	51	(1,6)	222	(3,5)	52	(2,2)	247	(3,8)	53	(3,1)	257	(3,9)	49	(2,8)	295	(5,3)	51	(0,3)	247	(2,1)
Île-du-Prince-Édouard	Homme	62	(2,5)	240	(5,9)	40	(3,6)	274	(9,9)	42	(3,6)	286	(8,0)	39	(3,1)	312	(7,5)	48	(0,4)	267	(4,9)
	Femme	38	(2,5)	234	(6,6)	60	(3,6)	257	(6,9)	58	(3,6)	269	(5,7)	61	(3,1)	295	(4,8)	52	(0,4)	264	(4,4)
Nouvelle-Écosse	Homme	51	(2,2)	240	(4,2)	42	(2,6)	266	(5,7)	55	(3,0)	275	(5,1)	46	(2,3)	316	(4,5)	48	(0,4)	270	(2,9)
	Femme	49	(2,2)	231	(4,2)	58	(2,6)	250	(4,1)	45	(3,0)	263	(4,7)	54	(2,3)	294	(4,1)	52	(0,4)	257	(2,7)
Nouveau-Brunswick	Homme	48	(1,9)	237	(3,3)	50	(3,4)	264	(5,0)	53	(3,0)	282	(5,9)	46	(2,5)	306	(4,5)	49	(0,4)	264	(2,4)
	Femme	52	(1,9)	225	(3,7)	50	(3,4)	250	(4,1)	47	(3,0)	262	(4,6)	54	(2,5)	291	(3,7)	51	(0,4)	251	(2,3)
Québec	Homme	54	(0,9)	243	(2,1)	52	(1,5)	269	(2,6)	48	(1,3)	282	(2,3)	47	(1,1)	304	(2,1)	50	(0,2)	271	(1,2)
	Femme	46	(0,9)	228	(1,9)	48	(1,5)	257	(2,1)	52	(1,3)	264	(2,1)	53	(1,1)	287	(1,6)	50	(0,2)	258	(1,0)
Ontario	Homme	51	(1,4)	249	(3,0)	52	(2,9)	270	(5,3)	49	(2,0)	280	(3,6)	48	(1,5)	305	(2,4)	50	(0,2)	276	(1,8)
	Femme	49	(1,4)	231	(2,7)	48	(2,9)	251	(5,6)	51	(2,0)	262	(3,5)	52	(1,5)	286	(2,6)	50	(0,2)	258	(1,6)
Manitoba	Homme	54	(2,3)	241	(5,1)	43	(3,5)	268	(6,8)	50	(4,0)	279	(7,0)	49	(3,0)	303	(5,7)	50	(0,4)	267	(3,7)
	Femme	46	(2,3)	236	(6,5)	57	(3,5)	264	(5,2)	50	(4,0)	273	(6,9)	51	(3,0)	288	(5,2)	50	(0,4)	261	(3,7)
Saskatchewan	Homme	54	(2,0)	245	(4,0)	53	(3,3)	268	(7,0)	52	(3,6)	294	(5,7)	38	(3,6)	305	(5,6)	50	(0,5)	268	(2,7)
	Femme	46	(2,0)	232	(4,9)	47	(3,3)	257	(5,1)	48	(3,6)	268	(4,5)	62	(3,6)	287	(5,2)	50	(0,5)	258	(2,9)
Alberta	Homme	54	(2,6)	254	(5,5)	52	(4,5)	279	(7,3)	49	(3,7)	291	(6,4)	50	(2,9)	306	(5,3)	52	(0,5)	279	(3,0)
	Femme	46	(2,6)	239	(4,5)	48	(4,5)	251	(7,0)	51	(3,7)	261	(4,9)	50	(2,9)	287	(4,8)	48	(0,5)	259	(2,8)
Colombie-Britannique	Homme	49	(2,5)	250	(6,3)	51	(4,1)	272	(6,2)	54	(3,3)	282	(4,7)	46	(2,6)	303	(5,0)	50	(0,3)	275	(3,1)
	Femme	51	(2,5)	236	(5,2)	49	(4,1)	266	(5,7)	46	(3,3)	258	(5,2)	54	(2,6)	282	(4,9)	50	(0,3)	259	(2,8)
Yukon	Homme	58	(7,7)	220	(21,7)	43 ^M	(7,9)	286	(20,7)	49	(8,0)	285	(10,9)	41	(5,6)	324	(13,8)	49	(1,4)	266	(10,4)
	Femme	42 ^M	(7,7)	246	(13,2)	57	(7,9)	243	(17,6)	51	(8,0)	276	(12,3)	59	(5,6)	273	(19,5)	51	(1,4)	260	(10,6)
Territoires du Nord-Ouest	Homme	52	(2,1)	215	(9,4)	62	(4,9)	259	(7,4)	56	(5,3)	274	(8,7)	41	(4,6)	305	(7,1)	52	(0,7)	249	(6,5)
	Femme	48	(2,1)	203	(9,5)	38	(4,9)	224	(9,5)	44	(5,3)	249	(9,1)	59	(4,6)	284	(6,2)	48	(0,7)	233	(7,3)
Nunavut	Homme	51	(2,2)	185	(6,5)	56	(6,3)	227	(8,9)	45	(5,3)	250	(9,9)	47	(5,4)	300	(7,7)	50	(0,7)	208	(5,4)
	Femme	49	(2,2)	171	(5,6)	44	(6,3)	212	(14,4)	55	(5,3)	241	(7,5)	53	(5,4)	284	(7,8)	50	(0,7)	197	(4,9)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.3A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité				
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	
Moyenne de l'OCDE	20 à 29	Homme	70	(0,4)	275	(0,6)	5	(0,2)	284	(3,5)	7	(0,3)	297	(1,9)	18	(0,3)	312	(1,1)	51	(0,3)	284	(0,5)	
		Femme	59	(0,4)	274	(0,7)	6	(0,2)	286	(2,3)	10	(0,3)	292	(1,5)	26	(0,4)	308	(0,8)	49	(0,3)	285	(0,5)	
	30 à 39	Homme	56	(0,4)	266	(0,7)	5	(0,2)	295	(2,7)	11	(0,3)	295	(1,8)	28	(0,4)	311	(0,8)	50	(0,2)	283	(0,5)	
		Femme	49	(0,4)	262	(0,7)	5	(0,2)	279	(2,6)	14	(0,3)	289	(1,3)	32	(0,4)	305	(0,7)	50	(0,2)	281	(0,5)	
	40 à 49	Homme	62	(0,4)	260	(0,6)	5	(0,2)	281	(2,4)	10	(0,2)	292	(5,1)	23	(0,4)	306	(0,9)	50	(0,2)	275	(0,5)	
		Femme	57	(0,4)	258	(0,6)	6	(0,2)	274	(2,2)	14	(0,3)	286	(1,5)	23	(0,3)	299	(0,8)	50	(0,2)	273	(0,5)	
	50 à 59	Homme	66	(0,4)	251	(0,6)	5	(0,2)	276	(3,6)	9	(0,3)	280	(2,0)	20	(0,3)	296	(1,0)	49	(0,3)	263	(0,5)	
		Femme	67	(0,4)	249	(0,6)	5	(0,2)	268	(2,4)	12	(0,3)	273	(2,1)	17	(0,3)	289	(1,1)	51	(0,3)	260	(0,5)	
	60 à 65	Homme	70	(0,5)	244	(0,8)	4	(0,2)	271	(3,5)	8	(0,3)	268	(2,4)	18	(0,4)	287	(1,3)	48	(0,3)	255	(0,7)	
		Femme	74	(0,5)	242	(0,7)	4	(0,2)	263	(3,2)	9	(0,3)	269	(2,2)	13	(0,4)	283	(1,5)	52	(0,3)	250	(0,6)	
	Canada	20 à 29	Homme	47	(1,7)	271	(2,5)	16	(1,3)	280	(4,5)	19	(1,4)	291	(4,0)	18	(1,5)	314	(3,5)	53	(0,9)	284	(1,6)
			Femme	41	(1,6)	266	(2,7)	13	(1,0)	283	(3,4)	19	(1,5)	286	(4,1)	27	(1,5)	305	(3,1)	47	(0,9)	283	(1,7)
30 à 39		Homme	28	(1,4)	256	(4,5)	15	(1,2)	279	(4,1)	24	(1,7)	291	(3,4)	33	(1,6)	308	(3,0)	47	(0,9)	285	(2,0)	
		Femme	20	(1,3)	249	(3,8)	14	(1,1)	275	(3,6)	24	(1,3)	283	(3,1)	41	(1,3)	302	(2,6)	53	(0,9)	283	(1,9)	
40 à 49		Homme	31	(1,4)	245	(3,1)	15	(1,2)	272	(4,7)	23	(1,5)	283	(3,1)	31	(1,4)	301	(2,9)	51	(0,6)	275	(1,8)	
		Femme	28	(1,2)	246	(3,5)	17	(1,3)	272	(3,5)	24	(1,2)	278	(3,4)	32	(1,4)	293	(2,2)	49	(0,6)	273	(1,7)	
50 à 59		Homme	35	(1,3)	241	(2,9)	16	(1,0)	264	(3,6)	24	(1,3)	271	(3,8)	26	(1,1)	295	(2,8)	50	(0,7)	266	(1,8)	
		Femme	41	(1,3)	242	(2,5)	15	(0,9)	264	(2,9)	23	(1,3)	270	(3,1)	21	(1,2)	291	(3,8)	50	(0,7)	262	(1,7)	
60 à 65		Homme	42	(1,9)	244	(4,0)	14	(1,4)	255	(5,5)	19	(1,7)	265	(4,7)	24	(1,9)	293	(4,3)	48	(0,9)	262	(2,2)	
		Femme	42	(2,0)	234	(3,2)	15	(1,4)	260	(4,6)	22	(1,5)	257	(5,7)	21	(1,7)	290	(4,3)	52	(0,9)	254	(2,2)	
Terre-Neuve-et-Labrador		20 à 29	Homme	51	(4,3)	272	(7,9)	18 ^M	(4,1)	261	(14,3)	9 ^M	(2,7)	270	(14,9)	22 ^M	(4,1)	313	(9,7)	49	(3,0)	279	(5,6)
			Femme	46	(4,8)	271	(6,2)	15 ^M	(4,0)	277	(8,8)	14 ^M	(4,0)	276	(10,7)	25 ^M	(4,2)	308	(8,2)	51	(3,0)	282	(3,8)
	30 à 39	Homme	22 ^M	(4,0)	231	(9,9)	29	(4,1)	267	(7,3)	23 ^M	(4,3)	280	(9,5)	26	(4,3)	315	(9,5)	51	(2,5)	275	(4,9)	
		Femme	27 ^M	(5,3)	258	(13,0)	21 ^M	(3,5)	274	(8,1)	24	(3,8)	267	(8,6)	28	(4,1)	313	(7,8)	49	(2,5)	279	(5,5)	
	40 à 49	Homme	38	(3,9)	236	(6,6)	22	(3,1)	264	(7,7)	18 ^M	(3,1)	278	(8,3)	22	(3,4)	315	(7,0)	46	(1,6)	267	(4,5)	
		Femme	38	(3,1)	241	(5,4)	27	(2,6)	275	(6,5)	18	(2,7)	287	(8,0)	17	(2,9)	314	(7,4)	54	(1,6)	271	(4,5)	
	50 à 59	Homme	44	(4,2)	220	(5,2)	26	(3,3)	259	(5,8)	15	(2,5)	276	(7,5)	15 ^M	(3,7)	318	(8,8)	51	(2,0)	253	(4,7)	
		Femme	43	(4,1)	233	(5,3)	29	(3,3)	259	(5,2)	17 ^M	(3,0)	276	(6,9)	12 ^M	(2,2)	303	(10,2)	49	(2,0)	256	(3,8)	
	60 à 65	Homme	53	(5,1)	227	(7,4)	20 ^M	(3,5)	249	(9,4)	16 ^M	(3,7)	252	(7,6)	12 ^M	(3,1)	299	(13,0)	47	(2,5)	244	(5,5)	
		Femme	50	(4,9)	226	(6,0)	25	(4,0)	269	(6,4)	17 ^M	(3,8)	264	(14,5)	U	(2,6)	262	(10,7)	53	(2,5)	246	(4,8)	
	Île-du-Prince-Édouard	20 à 29	Homme	65	(6,8)	277	(10,9)	U	(5,7)	302	(18,1)	U	(4,4)	282	(14,8)	U	(3,4)	345	(18,3)	47	(3,3)	286	(8,7)
			Femme	37	(4,7)	274	(11,6)	18 ^M	(4,8)	293	(9,2)	16 ^M	(4,9)	300	(15,4)	29 ^M	(5,3)	317	(10,9)	53	(3,3)	294	(6,5)
30 à 39		Homme	38 ^M	(6,9)	243	(18,7)	U	(6,1)	298	(11,6)	24 ^M	(6,1)	306	(9,0)	20 ^M	(5,3)	328	(13,9)	46	(3,2)	285	(10,0)	
		Femme	21 ^M	(4,5)	258	(12,1)	19 ^M	(4,1)	286	(14,3)	26 ^M	(4,9)	288	(7,4)	35	(5,6)	305	(7,1)	54	(3,2)	287	(5,7)	
40 à 49		Homme	49	(5,9)	258	(8,0)	12 ^M	(3,9)	288	(19,3)	24 ^M	(5,4)	286	(11,1)	15 ^M	(3,7)	308	(11,8)	51	(2,5)	276	(6,0)	
		Femme	25	(3,8)	261	(10,3)	21 ^M	(4,3)	284	(9,2)	21	(3,4)	291	(8,3)	33	(4,1)	301	(7,5)	49	(2,5)	285	(5,5)	
50 à 59		Homme	43	(4,9)	234	(11,6)	18 ^M	(4,4)	268	(12,0)	14 ^M	(4,3)	272	(12,2)	24 ^M	(4,6)	309	(9,5)	46	(2,6)	264	(7,1)	
		Femme	31	(4,3)	242	(7,4)	23 ^M	(4,0)	278	(8,8)	27	(3,6)	277	(8,5)	20	(3,2)	308	(9,5)	54	(2,6)	273	(5,3)	
60 à 65		Homme	45	(6,0)	233	(12,3)	14 ^M	(4,3)	254	(13,7)	16 ^M	(4,8)	283	(18,5)	25 ^M	(5,8)	310	(8,7)	52	(2,8)	263	(7,4)	
		Femme	25 ^M	(4,9)	226	(12,9)	28 ^M	(4,8)	254	(9,4)	28 ^M	(5,8)	279	(7,7)	19 ^M	(4,8)	298	(16,3)	48	(2,8)	262	(6,7)	

Tableau 2.3A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité				
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	
Nouvelle-Écosse	20 à 29	Homme	52	(5,0)	264	(7,7)	15 ^M	(4,0)	297	(9,8)	U	(2,9)	290	(15,6)	25 ^M	(4,8)	317	(8,8)	55	(2,7)	284	(5,2)	
		Femme	42	(5,4)	270	(7,6)	25 ^M	(4,6)	277	(9,1)	8 ^M	(2,8)	286	(9,9)	24 ^M	(4,5)	302	(16,7)	45	(2,7)	281	(5,9)	
	30 à 39	Homme	25 ^M	(5,0)	260	(10,5)	24 ^M	(4,1)	277	(10,5)	14 ^M	(3,8)	295	(14,6)	38	(5,2)	323	(7,2)	42	(2,3)	293	(6,1)	
		Femme	26	(3,7)	250	(9,4)	24	(3,1)	281	(6,7)	14 ^M	(2,8)	295	(9,3)	35	(4,0)	315	(5,9)	58	(2,3)	287	(4,8)	
	40 à 49	Homme	28	(4,3)	244	(9,1)	23 ^M	(4,1)	266	(12,8)	30	(4,1)	278	(6,5)	19 ^M	(3,6)	308	(12,1)	48	(2,2)	272	(5,3)	
		Femme	26	(3,3)	262	(5,7)	24	(3,5)	273	(7,3)	20	(3,0)	272	(6,5)	29	(3,6)	305	(5,9)	52	(2,2)	279	(3,4)	
	50 à 59	Homme	41	(3,6)	243	(8,0)	16 ^M	(2,8)	263	(9,0)	26	(3,4)	274	(7,2)	17	(2,3)	309	(6,8)	51	(1,6)	266	(4,5)	
		Femme	39	(3,4)	240	(6,1)	22	(2,7)	263	(8,1)	18 ^M	(3,1)	274	(8,0)	21	(2,8)	304	(7,2)	49	(1,6)	265	(4,0)	
	60 à 65	Homme	46	(5,5)	239	(10,8)	14 ^M	(4,2)	255	(18,5)	15 ^M	(4,9)	259	(11,1)	25 ^M	(4,6)	310	(9,6)	44	(2,7)	262	(6,1)	
		Femme	40	(4,8)	228	(7,4)	28 ^M	(4,8)	263	(7,3)	15 ^M	(3,9)	268	(11,0)	17 ^M	(3,4)	296	(10,9)	56	(2,7)	256	(4,8)	
	Nouveau-Brunswick	20 à 29	Homme	43	(5,3)	268	(8,7)	27 ^M	(6,1)	270	(14,4)	14 ^M	(4,1)	300	(10,6)	16 ^M	(4,8)	328	(12,8)	49	(3,1)	282	(6,4)
			Femme	50	(5,3)	264	(7,0)	24	(3,5)	276	(8,4)	11 ^M	(3,3)	284	(15,9)	15 ^M	(3,6)	303	(8,6)	51	(3,1)	275	(5,0)
30 à 39		Homme	33	(4,6)	265	(6,8)	24 ^M	(4,7)	280	(9,1)	23 ^M	(3,9)	291	(10,7)	20 ^M	(5,3)	313	(13,9)	51	(2,8)	284	(4,7)	
		Femme	26	(3,5)	263	(7,5)	21 ^M	(3,7)	279	(6,2)	19 ^M	(3,3)	290	(7,3)	34	(4,0)	302	(6,7)	49	(2,8)	285	(3,8)	
40 à 49		Homme	39	(4,1)	241	(6,9)	21 ^M	(4,0)	268	(9,5)	18 ^M	(3,9)	284	(7,2)	22	(3,3)	308	(8,3)	50	(2,3)	270	(4,5)	
		Femme	34	(3,9)	242	(6,3)	23	(3,6)	263	(6,9)	14 ^M	(2,5)	276	(8,3)	28	(4,5)	311	(6,0)	50	(2,3)	271	(4,7)	
50 à 59		Homme	45	(4,3)	235	(5,5)	22	(2,9)	270	(7,5)	16	(2,4)	264	(10,9)	17	(2,8)	306	(8,0)	50	(1,7)	260	(4,4)	
		Femme	46	(3,9)	238	(5,2)	21 ^M	(3,9)	270	(6,3)	13 ^M	(2,4)	280	(8,3)	20	(3,2)	308	(7,8)	50	(1,7)	264	(4,1)	
60 à 65		Homme	42	(5,1)	222	(6,4)	21 ^M	(4,4)	256	(9,0)	U	(3,6)	274	(14,5)	26	(4,3)	290	(10,4)	42	(2,1)	252	(4,7)	
		Femme	52	(4,8)	235	(5,8)	22 ^M	(4,7)	265	(8,0)	14 ^M	(3,5)	260	(9,5)	12 ^M	(2,8)	285	(9,0)	58	(2,1)	251	(4,1)	
Québec		20 à 29	Homme	40	(2,5)	263	(4,0)	28	(2,4)	279	(5,0)	18	(2,0)	297	(5,0)	14	(1,5)	316	(6,4)	51	(1,2)	281	(2,7)
			Femme	28	(2,2)	254	(4,9)	27	(1,9)	284	(3,8)	19	(2,0)	285	(4,2)	26	(2,1)	306	(4,3)	49	(1,2)	282	(2,4)
	30 à 39	Homme	26	(2,0)	251	(5,9)	19	(1,9)	273	(5,3)	24	(1,9)	292	(4,5)	31	(1,9)	310	(4,1)	51	(1,0)	283	(2,7)	
		Femme	17	(1,5)	250	(6,3)	18	(1,7)	269	(4,9)	24	(2,0)	281	(3,8)	41	(2,0)	303	(3,5)	49	(1,0)	282	(2,2)	
	40 à 49	Homme	29	(1,8)	246	(4,7)	19	(1,7)	263	(5,0)	24	(1,8)	274	(3,9)	29	(2,0)	307	(3,7)	52	(1,1)	274	(2,3)	
		Femme	27	(1,8)	238	(4,3)	17	(1,5)	258	(4,4)	26	(1,8)	275	(3,9)	30	(1,9)	291	(3,7)	48	(1,1)	267	(2,5)	
	50 à 59	Homme	42	(2,1)	230	(3,6)	16	(1,4)	250	(4,8)	21	(1,6)	265	(4,8)	21	(1,9)	294	(4,3)	49	(1,1)	254	(2,8)	
		Femme	42	(1,8)	233	(3,4)	17	(1,5)	249	(4,7)	23	(1,4)	259	(3,2)	18	(1,2)	286	(3,8)	51	(1,1)	251	(2,0)	
	60 à 65	Homme	42	(3,1)	242	(4,8)	15	(1,8)	246	(5,5)	19	(2,3)	263	(5,2)	23	(2,5)	285	(4,2)	50	(1,4)	257	(2,7)	
		Femme	42	(2,3)	228	(4,3)	12	(1,8)	250	(6,4)	27	(2,3)	259	(4,5)	19	(1,9)	278	(6,1)	50	(1,4)	248	(2,8)	
	Ontario	20 à 29	Homme	52	(2,7)	274	(4,4)	7 ^M	(1,8)	272	(12,7)	21	(2,4)	284	(6,4)	20	(2,6)	311	(5,9)	54	(1,7)	284	(3,1)
			Femme	39	(3,6)	268	(4,6)	6 ^M	(1,8)	292	(15,7)	23	(3,3)	281	(7,8)	31	(3,1)	304	(5,6)	46	(1,7)	283	(3,3)
30 à 39		Homme	27	(2,7)	261	(7,9)	11 ^M	(2,3)	284	(7,4)	26	(3,4)	294	(6,0)	36	(3,1)	308	(5,4)	45	(1,7)	289	(3,9)	
		Femme	21	(2,3)	249	(6,9)	9 ^M	(1,7)	267	(8,6)	29	(2,5)	285	(5,4)	42	(2,5)	302	(4,3)	55	(1,7)	283	(3,3)	
40 à 49		Homme	27	(2,8)	248	(5,4)	11 ^M	(2,1)	275	(12,7)	24	(2,7)	286	(5,8)	38	(2,4)	298	(4,3)	51	(1,4)	279	(2,9)	
		Femme	29	(2,7)	252	(6,1)	12 ^M	(2,0)	272	(6,8)	27	(2,1)	277	(5,8)	33	(2,4)	292	(4,1)	49	(1,4)	274	(3,2)	
50 à 59		Homme	30	(2,2)	246	(5,9)	13	(1,9)	264	(7,7)	27	(2,7)	267	(6,8)	30	(2,0)	293	(5,0)	51	(1,2)	268	(3,0)	
		Femme	42	(2,4)	242	(5,0)	10	(1,6)	272	(6,3)	24	(2,4)	278	(5,9)	25	(2,2)	296	(5,8)	49	(1,2)	267	(3,4)	
60 à 65		Homme	39	(3,9)	242	(7,7)	16 ^M	(3,3)	268	(10,8)	24	(3,9)	263	(10,1)	21 ^M	(3,7)	298	(9,0)	46	(1,7)	263	(4,6)	
		Femme	44	(3,5)	232	(6,6)	15 ^M	(2,8)	255	(9,9)	19 ^M	(3,3)	253	(13,5)	22	(3,2)	290	(7,1)	54	(1,7)	252	(4,7)	

Tableau 2.3A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Manitoba	20 à 29	Homme	55	(5,1)	265	(9,0)	13 ^M	(3,7)	274	(14,1)	13 ^M	(3,8)	266	(8,4)	20 ^M	(4,8)	315	(9,2)	52	(2,8)	276	(6,0)
		Femme	54	(4,9)	276	(6,4)	11 ^M	(3,6)	283	(14,5)	U	(2,5)	290	(16,5)	29	(4,5)	310	(9,0)	48	(2,8)	288	(4,4)
	30 à 39	Homme	32 ^M	(5,8)	253	(14,5)	12 ^M	(2,9)	290	(10,1)	20 ^M	(4,5)	271	(14,6)	36	(5,8)	302	(10,1)	47	(3,0)	279	(6,6)
		Femme	27 ^M	(5,2)	247	(14,0)	24	(3,9)	279	(11,6)	16 ^M	(4,0)	287	(13,1)	33	(5,1)	311	(7,5)	53	(3,0)	282	(6,1)
	40 à 49	Homme	35	(4,4)	245	(8,9)	19 ^M	(4,2)	265	(11,8)	23 ^M	(3,9)	297	(12,0)	22 ^M	(5,1)	308	(11,5)	50	(2,6)	275	(5,7)
		Femme	31	(5,1)	242	(13,2)	23 ^M	(4,2)	278	(8,9)	22 ^M	(4,4)	292	(12,6)	24 ^M	(4,2)	296	(8,9)	50	(2,6)	274	(6,0)
	50 à 59	Homme	42	(5,4)	237	(11,7)	12 ^M	(3,2)	261	(12,0)	19 ^M	(3,7)	287	(12,0)	27	(3,8)	298	(8,1)	50	(2,0)	266	(7,0)
		Femme	34	(3,4)	245	(7,5)	19 ^M	(3,3)	281	(7,7)	25	(3,2)	282	(9,3)	22	(3,0)	292	(7,9)	50	(2,0)	271	(4,1)
60 à 65	Homme	53	(6,0)	244	(11,2)	22 ^M	(5,3)	272	(13,1)	U	(4,2)	260	(19,7)	14 ^M	(4,3)	277	(22,6)	51	(2,9)	256	(7,4)	
	Femme	42	(6,7)	236	(14,8)	21 ^M	(5,8)	261	(15,1)	19 ^M	(5,8)	283	(15,1)	17 ^M	(4,7)	295	(14,3)	49	(2,9)	261	(7,0)	
Saskatchewan	20 à 29	Homme	49	(5,3)	254	(7,3)	19 ^M	(4,3)	270	(13,0)	12 ^M	(3,5)	293	(15,0)	20 ^M	(5,0)	286	(13,0)	52	(2,9)	268	(5,3)
		Femme	41	(5,0)	262	(8,2)	11 ^M	(2,8)	284	(12,7)	U	(3,1)	285	(11,4)	38	(4,9)	286	(10,9)	48	(2,9)	276	(5,2)
	30 à 39	Homme	30	(4,2)	263	(12,0)	32 ^M	(5,5)	277	(11,5)	20 ^M	(4,0)	296	(8,2)	19 ^M	(4,6)	315	(10,6)	47	(2,9)	283	(6,4)
		Femme	32	(4,7)	246	(11,5)	17 ^M	(3,8)	279	(9,7)	19 ^M	(3,4)	280	(7,0)	31	(4,0)	321	(6,9)	53	(2,9)	282	(5,4)
	40 à 49	Homme	44	(5,0)	247	(10,2)	15 ^M	(3,4)	264	(13,5)	24 ^M	(4,8)	298	(16,8)	17 ^M	(3,7)	303	(11,3)	49	(3,5)	272	(7,4)
		Femme	33	(3,8)	240	(12,6)	26 ^M	(4,6)	276	(9,5)	16 ^M	(3,6)	286	(8,7)	26	(3,7)	288	(12,1)	51	(3,5)	269	(5,9)
	50 à 59	Homme	49	(4,2)	240	(7,4)	19 ^M	(3,8)	267	(7,8)	16 ^M	(2,9)	287	(8,6)	15 ^M	(3,0)	316	(10,0)	51	(2,4)	264	(5,1)
		Femme	40	(4,0)	250	(7,8)	21 ^M	(3,6)	276	(9,2)	19 ^M	(4,0)	276	(12,5)	21 ^M	(4,0)	301	(10,1)	49	(2,4)	271	(5,0)
60 à 65	Homme	54	(8,3)	255	(12,5)	U	(6,3)	253	(16,9)	U	(5,6)	270	(17,2)	U	(6,6)	303	(10,8)	50	(4,3)	263	(8,0)	
	Femme	46	(7,2)	241	(9,9)	U	(5,2)	248	(15,6)	18 ^M	(4,9)	285	(11,4)	22 ^M	(5,9)	305	(12,7)	50	(4,3)	264	(7,6)	
Alberta	20 à 29	Homme	39	(5,2)	282	(8,0)	20 ^M	(4,5)	279	(12,3)	24 ^M	(5,4)	302	(12,2)	18 ^M	(4,5)	331	(11,6)	54	(2,8)	295	(5,0)
		Femme	52	(4,9)	268	(8,3)	U	(3,4)	271	(16,9)	18 ^M	(4,9)	301	(11,3)	21 ^M	(3,6)	309	(9,9)	46	(2,8)	283	(5,1)
	30 à 39	Homme	32 ^M	(5,7)	256	(16,9)	U	(2,8)	269	(14,1)	29 ^M	(6,1)	301	(10,0)	31	(4,8)	307	(11,7)	46	(2,7)	286	(7,3)
		Femme	21	(3,5)	248	(13,7)	14 ^M	(2,9)	275	(12,5)	20 ^M	(3,4)	275	(9,2)	44	(3,9)	303	(5,9)	54	(2,7)	281	(4,6)
	40 à 49	Homme	44	(5,0)	244	(10,0)	13 ^M	(3,6)	281	(12,9)	17 ^M	(4,2)	285	(12,0)	25	(3,3)	292	(10,7)	53	(2,1)	268	(6,4)
		Femme	24 ^M	(4,8)	242	(12,4)	23 ^M	(6,5)	273	(18,4)	23 ^M	(3,9)	285	(9,5)	30 ^M	(5,2)	292	(7,1)	47	(2,1)	274	(5,8)
	50 à 59	Homme	31	(4,7)	250	(9,7)	21 ^M	(4,7)	281	(9,4)	20 ^M	(4,7)	284	(10,7)	28	(4,2)	298	(8,8)	53	(2,1)	277	(5,1)
		Femme	39	(5,0)	260	(6,2)	15 ^M	(3,6)	258	(14,5)	29	(4,6)	267	(8,4)	17 ^M	(3,2)	283	(11,4)	47	(2,1)	266	(4,4)
60 à 65	Homme	53	(8,2)	258	(10,8)	x	x	x	x	x	x	x	x	35 ^M	(7,3)	292	(15,6)	52	(4,4)	267	(7,6)	
	Femme	34 ^M	(7,8)	257	(12,1)	U	(5,7)	275	(17,8)	27 ^M	(8,3)	252	(21,5)	23 ^M	(5,9)	291	(16,3)	48	(4,4)	267	(8,2)	
Colombie-Britannique	20 à 29	Homme	43	(4,6)	273	(6,8)	19 ^M	(4,7)	294	(13,0)	20 ^M	(4,9)	293	(7,1)	18 ^M	(3,8)	304	(12,9)	53	(2,6)	287	(5,2)
		Femme	52	(4,3)	270	(8,4)	10 ^M	(2,3)	287	(9,2)	14 ^M	(3,3)	299	(11,6)	24	(3,7)	307	(7,7)	47	(2,6)	285	(5,4)
	30 à 39	Homme	29 ^M	(5,0)	255	(14,6)	20 ^M	(4,3)	284	(14,8)	19 ^M	(4,3)	266	(12,2)	31	(4,8)	300	(8,4)	48	(3,1)	277	(6,2)
		Femme	17 ^M	(4,1)	245	(15,0)	17 ^M	(4,1)	295	(11,6)	19 ^M	(4,0)	280	(10,1)	47	(4,5)	291	(8,5)	52	(3,1)	282	(5,8)
	40 à 49	Homme	31	(4,8)	236	(13,4)	19 ^M	(3,5)	282	(11,6)	24 ^M	(4,3)	286	(11,1)	25 ^M	(4,7)	306	(8,5)	48	(2,3)	275	(7,1)
		Femme	24 ^M	(4,5)	247	(16,3)	20 ^M	(3,6)	288	(8,6)	19 ^M	(4,0)	282	(11,6)	38	(4,9)	294	(7,8)	52	(2,3)	279	(6,1)
	50 à 59	Homme	32	(4,6)	255	(12,1)	16 ^M	(3,6)	266	(9,6)	25	(3,7)	280	(11,0)	27	(3,6)	296	(10,3)	50	(2,5)	274	(6,2)
		Femme	44	(4,6)	246	(9,7)	16 ^M	(3,4)	276	(10,1)	20 ^M	(3,8)	260	(9,9)	20 ^M	(3,7)	275	(16,0)	50	(2,5)	259	(6,2)
60 à 65	Homme	38 ^M	(6,9)	247	(18,0)	U	(2,6)	225 ^M	(47,4)	23 ^M	(5,6)	273	(12,3)	35 ^M	(6,6)	294	(12,3)	49	(3,4)	268	(8,6)	
	Femme	40	(5,9)	241	(12,1)	13 ^M	(3,4)	278	(12,8)	22 ^M	(4,6)	249	(12,3)	25 ^M	(5,8)	300	(13,6)	51	(3,4)	262	(7,3)	

Tableau 2.3A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité				
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	
Yukon	20 à 29	Homme	x	x	264	(37,6)	U	(5,4)	259	(37,0)	U	(20,7)	300	(18,4)	x	x	x	x	40 ^M	(9,1)	277	(20,9)	
		Femme	U	(15,7)	250	(19,1)	U	(3,6)	281	(20,7)	U	(12,9)	291	(16,7)	U	(17,2)	267 ^M	(60,8)	60	(9,1)	267	(22,5)	
	30 à 39	Homme	U	(24,8)	236	(28,2)	U	(11,6)	314 ^M	(52,8)	U	(14,3)	306	(17,4)	U	(10,9)	320	(15,4)	51	(5,1)	279	(28,6)	
		Femme	U	(13,3)	278	(23,4)	U	(20,7)	272	(32,7)	U	(6,6)	281	(15,6)	U	(9,8)	311	(11,0)	49	(5,1)	284	(14,7)	
	40 à 49	Homme	44 ^M	(7,9)	240	(13,7)	11 ^M	(3,5)	273	(17,0)	25 ^M	(6,2)	285	(16,1)	U	(7,2)	324	(14,9)	47	(7,2)	272	(12,2)	
		Femme	U	(20,0)	278	(31,2)	U	(5,1)	276	(19,3)	U	(6,4)	299	(13,0)	U	(13,2)	293	(16,2)	53	(7,2)	285	(11,4)	
	50 à 59	Homme	U	(12,7)	214 ^M	(46,9)	U	(6,9)	279	(30,7)	U	(6,2)	286	(24,7)	U	(16,3)	345	(43,2)	56	(6,1)	277	(27,7)	
		Femme	U	(6,9)	239	(13,8)	U	(5,1)	267	(20,1)	U	(16,5)	283	(21,9)	U	(9,1)	313	(14,9)	44	(6,1)	279	(15,4)	
	60 à 65	Homme	U	(18,7)	252	(26,9)	U	(12,4)	247 ^M	(51,2)	U	(10,4)	283	(22,7)	U	(20,5)	316	(20,6)	53 ^M	(17,7)	285	(20,3)	
		Femme	U	(14,1)	248	(21,2)	U	(21,8)	278	(25,8)	U	(6,0)	246	(18,2)	U	(9,8)	323	(19,2)	U	(17,7)	272	(18,0)	
	Territoires du Nord-Ouest	20 à 29	Homme	58	(4,4)	238	(12,0)	19 ^M	(4,1)	252	(13,1)	15 ^M	(2,7)	305	(12,7)	8 ^M	(2,5)	306	(14,2)	51	(3,4)	256	(9,7)
			Femme	64	(3,9)	239	(12,3)	U	(2,7)	264	(22,7)	U	(3,2)	286	(12,1)	22	(3,1)	315	(10,1)	49	(3,4)	261	(9,8)
30 à 39		Homme	43	(6,1)	237	(13,7)	U	(5,1)	287	(14,5)	23 ^M	(4,6)	276	(16,2)	19 ^M	(4,8)	306	(16,6)	52	(2,8)	266	(9,5)	
		Femme	37	(5,6)	238	(11,3)	U	(4,5)	249	(18,6)	U	(7,3)	271	(11,3)	31	(4,9)	306	(9,3)	48	(2,8)	267	(8,0)	
40 à 49		Homme	43	(5,8)	218	(14,0)	17 ^M	(5,3)	269	(18,2)	22 ^M	(6,1)	285	(13,4)	18	(2,6)	307	(13,2)	51	(3,0)	258	(8,5)	
		Femme	52	(5,7)	204	(14,4)	15 ^M	(3,0)	246	(14,7)	12 ^M	(3,7)	255	(16,5)	21 ^M	(3,9)	306	(7,2)	49	(3,0)	238	(10,6)	
50 à 59		Homme	40	(6,1)	208	(12,6)	25 ^M	(4,5)	255	(12,9)	17 ^M	(3,3)	254	(16,1)	19 ^M	(4,7)	309	(8,8)	54	(2,6)	246	(9,2)	
		Femme	32 ^M	(7,6)	223	(12,4)	22 ^M	(4,9)	245	(11,5)	27 ^M	(5,1)	273	(11,1)	20 ^M	(5,3)	269	(15,4)	46	(2,6)	250	(6,5)	
60 à 65		Homme	41 ^M	(9,6)	235	(16,8)	U	(8,1)	253	(23,3)	U	(9,4)	236	(21,8)	U	(4,8)	310	(20,6)	50	(6,4)	248	(11,7)	
		Femme	37 ^M	(9,4)	199	(16,5)	x	x	x	x	x	x	243	(20,5)	U	(9,9)	255	(25,9)	50	(6,4)	228	(10,1)	
Nunavut		20 à 29	Homme	80	(4,6)	207	(9,2)	13 ^M	(3,6)	241	(16,3)	x	x	x	x	x	x	308	(21,8)	50	(2,9)	218	(8,4)
			Femme	77	(4,8)	196	(6,3)	x	x	228	(18,1)	8 ^M	(2,1)	288	(12,1)	x	x	x	x	50	(2,9)	211	(6,6)
	30 à 39	Homme	60	(6,8)	193	(16,8)	14 ^M	(4,1)	238	(17,2)	11 ^M	(3,6)	256	(14,1)	15 ^M	(4,6)	306	(9,8)	49	(2,9)	223	(12,3)	
		Femme	53	(6,4)	204	(10,3)	U	(5,8)	242	(34,0)	21 ^M	(3,9)	264	(13,7)	9 ^M	(2,7)	297	(13,2)	51	(2,9)	231	(8,5)	
	40 à 49	Homme	67	(6,0)	204	(8,4)	U	(5,4)	231	(16,9)	16 ^M	(4,2)	271	(17,5)	U	(1,3)	283	(33,1)	53	(3,0)	221	(7,5)	
		Femme	58	(6,5)	193	(9,4)	U	(3,7)	258	(21,5)	19 ^M	(6,0)	269	(15,8)	13 ^M	(4,0)	308	(13,8)	47	(3,0)	227	(9,2)	
	50 à 59	Homme	44	(6,3)	200	(14,4)	24 ^M	(5,9)	229	(13,9)	21 ^M	(5,9)	249	(17,3)	U	(3,9)	308	(12,0)	51	(3,0)	228	(9,0)	
		Femme	60	(6,7)	187	(11,6)	U	(5,6)	211 ^M	(38,0)	U	(4,5)	255	(22,0)	16 ^M	(4,2)	281	(14,9)	49	(3,0)	213	(9,7)	
	60 à 65	Homme	56 ^M	(13,0)	203	(18,2)	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(8,9)	293	(20,0)	46 ^M	(8,2)	226	(17,4)	
		Femme	80	(9,0)	173	(18,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	54	(8,2)	196	(19,1)	

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement par groupe d'âge et par sexe.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.3B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	20 à 29	Homme	70	(0,4)	273	(0,7)	5	(0,2)	283	(4,4)	7	(0,3)	297	(2,3)	18	(0,3)	313	(1,2)	51	(0,3)	282	(0,6)
		Femme	59	(0,4)	262	(0,7)	6	(0,2)	274	(2,3)	10	(0,3)	280	(1,9)	26	(0,4)	300	(0,9)	49	(0,3)	274	(0,5)
	30 à 39	Homme	56	(0,4)	265	(0,8)	5	(0,2)	294	(2,5)	11	(0,3)	298	(1,7)	28	(0,4)	316	(0,9)	50	(0,2)	284	(0,6)
		Femme	49	(0,4)	251	(0,8)	5	(0,2)	271	(3,0)	14	(0,3)	279	(1,4)	32	(0,4)	299	(0,7)	50	(0,2)	272	(0,5)
	40 à 49	Homme	62	(0,4)	260	(0,7)	5	(0,2)	283	(2,9)	10	(0,2)	293	(3,3)	23	(0,4)	313	(1,0)	50	(0,2)	277	(0,5)
		Femme	57	(0,4)	248	(0,7)	6	(0,2)	265	(2,5)	14	(0,3)	280	(1,6)	23	(0,3)	295	(0,9)	50	(0,2)	265	(0,5)
	50 à 59	Homme	66	(0,4)	251	(0,7)	5	(0,2)	281	(4,8)	9	(0,3)	285	(1,9)	20	(0,3)	304	(1,1)	49	(0,3)	266	(0,6)
		Femme	67	(0,4)	241	(0,7)	5	(0,2)	263	(2,5)	12	(0,3)	268	(2,2)	17	(0,3)	287	(1,2)	51	(0,3)	253	(0,5)
	60 à 65	Homme	70	(0,5)	244	(0,9)	4	(0,2)	272	(3,8)	8	(0,3)	275	(2,5)	18	(0,4)	296	(1,4)	48	(0,3)	257	(0,7)
		Femme	74	(0,5)	234	(0,8)	4	(0,2)	255	(3,2)	9	(0,3)	261	(2,4)	13	(0,4)	280	(1,5)	52	(0,3)	243	(0,7)
Canada	20 à 29	Homme	47	(1,7)	266	(2,9)	16	(1,3)	280	(4,5)	19	(1,4)	287	(4,7)	18	(1,5)	313	(3,9)	53	(0,9)	281	(2,0)
		Femme	41	(1,6)	251	(3,1)	13	(1,0)	270	(4,4)	19	(1,5)	267	(4,8)	27	(1,5)	293	(3,2)	47	(0,9)	268	(2,0)
	30 à 39	Homme	28	(1,4)	250	(5,0)	15	(1,2)	275	(4,8)	24	(1,7)	292	(3,4)	33	(1,6)	311	(3,2)	47	(0,9)	284	(2,3)
		Femme	20	(1,3)	232	(4,0)	14	(1,1)	256	(4,4)	24	(1,3)	269	(3,4)	41	(1,3)	289	(2,7)	53	(0,9)	268	(2,1)
	40 à 49	Homme	31	(1,4)	239	(3,3)	15	(1,2)	272	(5,0)	23	(1,5)	285	(4,1)	31	(1,4)	306	(3,1)	51	(0,6)	275	(2,0)
		Femme	28	(1,2)	230	(3,6)	17	(1,3)	257	(4,1)	24	(1,2)	267	(3,3)	32	(1,4)	284	(2,6)	49	(0,6)	260	(2,0)
	50 à 59	Homme	35	(1,3)	234	(3,2)	16	(1,0)	263	(4,0)	24	(1,3)	273	(3,5)	26	(1,1)	297	(3,2)	50	(0,7)	264	(1,7)
		Femme	41	(1,3)	226	(2,7)	15	(0,9)	248	(3,5)	23	(1,3)	255	(3,7)	21	(1,2)	281	(4,1)	50	(0,7)	248	(1,9)
	60 à 65	Homme	42	(1,9)	235	(4,4)	14	(1,4)	252	(5,6)	19	(1,7)	268	(5,4)	24	(1,9)	296	(4,2)	48	(0,9)	259	(2,6)
		Femme	42	(2,0)	214	(3,7)	15	(1,4)	245	(5,1)	22	(1,5)	242	(5,8)	21	(1,7)	278	(4,5)	52	(0,9)	238	(2,6)
Terre-Neuve-et-Labrador	20 à 29	Homme	51	(4,3)	265	(9,5)	18 ^M	(4,1)	266	(16,3)	9 ^M	(2,7)	268	(15,7)	22 ^M	(4,1)	317	(10,0)	49	(3,0)	277	(6,5)
		Femme	46	(4,8)	256	(8,0)	15 ^M	(4,0)	259	(9,6)	14 ^M	(4,0)	257	(12,7)	25 ^M	(4,2)	292	(11,2)	51	(3,0)	265	(4,9)
	30 à 39	Homme	22 ^M	(4,0)	222	(12,0)	29	(4,1)	263	(9,0)	23 ^M	(4,3)	279	(9,9)	26	(4,3)	312	(9,8)	51	(2,5)	270	(5,5)
		Femme	27 ^M	(5,3)	246	(14,8)	21 ^M	(3,5)	255	(9,8)	24	(3,8)	247	(8,8)	28	(4,1)	300	(9,6)	49	(2,5)	263	(6,0)
	40 à 49	Homme	38	(3,9)	221	(7,3)	22	(3,1)	253	(8,1)	18 ^M	(3,1)	277	(8,7)	22	(3,4)	314	(7,7)	46	(1,6)	258	(5,1)
		Femme	38	(3,1)	221	(5,8)	27	(2,6)	254	(6,8)	18	(2,7)	274	(8,7)	17	(2,9)	304	(7,6)	54	(1,6)	253	(4,6)
	50 à 59	Homme	44	(4,2)	200	(6,8)	26	(3,3)	247	(6,0)	15	(2,5)	272	(8,9)	15 ^M	(3,7)	321	(15,5)	51	(2,0)	241	(5,9)
		Femme	43	(4,1)	210	(7,5)	29	(3,3)	234	(6,4)	17 ^M	(3,0)	255	(6,4)	12 ^M	(2,2)	293	(12,3)	49	(2,0)	234	(4,9)
	60 à 65	Homme	53	(5,1)	209	(7,9)	20 ^M	(3,5)	233	(11,0)	16 ^M	(3,7)	243	(11,3)	12 ^M	(3,1)	289	(15,4)	47	(2,5)	228	(6,3)
		Femme	50	(4,9)	196	(6,2)	25	(4,0)	244	(7,4)	17 ^M	(3,8)	248	(10,1)	U	(2,6)	249	(18,9)	53	(2,5)	221	(4,9)
Île-du-Prince-Édouard	20 à 29	Homme	65	(6,8)	263	(11,1)	U	(5,7)	289	(20,5)	U	(4,4)	274	(16,7)	U	(3,4)	342	(21,6)	47	(3,3)	274	(9,1)
		Femme	37	(4,7)	257	(13,4)	18 ^M	(4,8)	272	(12,8)	16 ^M	(4,9)	271	(20,4)	29 ^M	(5,3)	302	(10,7)	53	(3,3)	275	(7,6)
	30 à 39	Homme	38 ^M	(6,9)	231	(19,5)	U	(6,1)	292	(16,8)	24 ^M	(6,1)	307	(13,2)	20 ^M	(5,3)	323	(17,6)	46	(3,2)	278	(11,8)
		Femme	21 ^M	(4,5)	246	(13,1)	19 ^M	(4,1)	263	(16,4)	26 ^M	(4,9)	270	(10,8)	35	(5,6)	294	(8,0)	54	(3,2)	272	(7,0)
	40 à 49	Homme	49	(5,9)	248	(9,4)	12 ^M	(3,9)	280	(22,6)	24 ^M	(5,4)	293	(15,0)	15 ^M	(3,7)	312	(16,1)	51	(2,5)	272	(8,3)
		Femme	25	(3,8)	235	(11,2)	21 ^M	(4,3)	263	(11,0)	21	(3,4)	281	(8,5)	33	(4,1)	292	(9,2)	49	(2,5)	269	(6,6)
	50 à 59	Homme	43	(4,9)	225	(12,5)	18 ^M	(4,4)	259	(15,5)	14 ^M	(4,3)	275	(12,7)	24 ^M	(4,6)	297	(10,1)	46	(2,6)	256	(7,4)
		Femme	31	(4,3)	219	(7,9)	23 ^M	(4,0)	253	(9,4)	27	(3,6)	258	(9,8)	20	(3,2)	299	(10,0)	54	(2,6)	253	(6,0)
	60 à 65	Homme	45	(6,0)	217	(12,7)	14 ^M	(4,3)	252	(20,4)	16 ^M	(4,8)	261	(19,5)	25 ^M	(5,8)	311	(9,0)	52	(2,8)	252	(8,8)
		Femme	25 ^M	(4,9)	202	(14,7)	28 ^M	(4,8)	238	(10,5)	28 ^M	(5,8)	269	(9,4)	19 ^M	(4,8)	288	(16,7)	48	(2,8)	247	(7,7)

Tableau 2.3B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Nouvelle-Écosse	20 à 29	Homme	52	(5,0)	254	(7,8)	15 ^M	(4,0)	299	(12,1)	U	(2,9)	290	(15,1)	25 ^M	(4,8)	319	(10,3)	55	(2,7)	280	(5,5)
		Femme	42	(5,4)	255	(9,6)	25 ^M	(4,6)	252	(11,4)	8 ^M	(2,8)	273	(16,2)	24 ^M	(4,5)	297	(14,1)	45	(2,7)	266	(6,1)
	30 à 39	Homme	25 ^M	(5,0)	260	(10,7)	24 ^M	(4,1)	267	(11,0)	14 ^M	(3,8)	291	(12,3)	38	(5,2)	320	(6,9)	42	(2,3)	288	(5,7)
		Femme	26	(3,7)	231	(10,3)	24	(3,1)	256	(7,0)	14 ^M	(2,8)	282	(10,6)	35	(4,0)	301	(6,0)	58	(2,3)	269	(4,9)
	40 à 49	Homme	28	(4,3)	232	(10,2)	23 ^M	(4,1)	260	(12,3)	30	(4,1)	275	(8,1)	19 ^M	(3,6)	312	(14,2)	48	(2,2)	267	(6,1)
		Femme	26	(3,3)	246	(6,6)	24	(3,5)	249	(8,9)	20	(3,0)	256	(7,9)	29	(3,6)	290	(6,5)	52	(2,2)	262	(4,4)
	50 à 59	Homme	41	(3,6)	232	(10,0)	16 ^M	(2,8)	259	(9,5)	26	(3,4)	270	(8,7)	17	(2,3)	312	(8,9)	51	(1,6)	260	(5,3)
		Femme	39	(3,4)	219	(7,1)	22	(2,7)	245	(8,7)	18 ^M	(3,1)	257	(8,3)	21	(2,8)	290	(7,8)	49	(1,6)	246	(4,4)
	60 à 65	Homme	46	(5,5)	229	(10,5)	14 ^M	(4,2)	244	(18,2)	15 ^M	(4,9)	263	(12,4)	25 ^M	(4,6)	319	(10,5)	44	(2,7)	259	(7,2)
		Femme	40	(4,8)	207	(8,2)	28 ^M	(4,8)	246	(8,5)	15 ^M	(3,9)	257	(12,6)	17 ^M	(3,4)	285	(13,1)	56	(2,7)	239	(5,1)
Nouveau-Brunswick	20 à 29	Homme	43	(5,3)	263	(9,7)	27 ^M	(6,1)	260	(15,3)	14 ^M	(4,1)	299	(13,4)	16 ^M	(4,8)	318	(15,1)	49	(3,1)	276	(6,7)
		Femme	50	(5,3)	244	(8,7)	24	(3,5)	260	(8,5)	11 ^M	(3,3)	272	(14,8)	15 ^M	(3,6)	290	(10,0)	51	(3,1)	258	(5,7)
	30 à 39	Homme	33	(4,6)	251	(9,1)	24 ^M	(4,7)	273	(9,7)	23 ^M	(3,9)	287	(10,7)	20 ^M	(5,3)	309	(15,4)	51	(2,8)	276	(5,3)
		Femme	26	(3,5)	241	(7,6)	21 ^M	(3,7)	258	(7,5)	19 ^M	(3,3)	269	(8,5)	34	(4,0)	286	(7,0)	49	(2,8)	265	(4,1)
	40 à 49	Homme	39	(4,1)	239	(6,3)	21 ^M	(4,0)	264	(10,0)	18 ^M	(3,9)	287	(8,6)	22	(3,3)	305	(7,4)	50	(2,3)	268	(4,3)
		Femme	34	(3,9)	221	(7,0)	23	(3,6)	245	(8,5)	14 ^M	(2,5)	262	(8,6)	28	(4,5)	298	(6,9)	50	(2,3)	254	(5,4)
	50 à 59	Homme	45	(4,3)	221	(5,5)	22	(2,9)	263	(8,8)	16	(2,4)	266	(12,7)	17	(2,8)	307	(8,6)	50	(1,7)	252	(5,0)
		Femme	46	(3,9)	215	(5,1)	21 ^M	(3,9)	246	(8,3)	13 ^M	(2,4)	264	(9,8)	20	(3,2)	295	(7,2)	50	(1,7)	244	(4,6)
	60 à 65	Homme	42	(5,1)	213	(6,6)	21 ^M	(4,4)	250	(9,8)	U	(3,6)	277	(15,4)	26	(4,3)	292	(12,4)	42	(2,1)	248	(6,1)
		Femme	52	(4,8)	213	(6,3)	22 ^M	(4,7)	242	(10,1)	14 ^M	(3,5)	237	(13,3)	12 ^M	(2,8)	274	(10,5)	58	(2,1)	230	(4,7)
Québec	20 à 29	Homme	40	(2,5)	262	(3,9)	28	(2,4)	286	(4,9)	18	(2,0)	302	(5,2)	14	(1,5)	317	(7,2)	51	(1,2)	284	(2,8)
		Femme	28	(2,2)	247	(5,8)	27	(1,9)	277	(3,9)	19	(2,0)	273	(4,9)	26	(2,1)	300	(4,4)	49	(1,2)	274	(2,7)
	30 à 39	Homme	26	(2,0)	249	(5,9)	19	(1,9)	275	(5,7)	24	(1,9)	293	(4,8)	31	(1,9)	308	(4,2)	51	(1,0)	283	(2,7)
		Femme	17	(1,5)	239	(6,0)	18	(1,7)	257	(4,3)	24	(2,0)	273	(4,3)	41	(2,0)	294	(3,5)	49	(1,0)	273	(2,1)
	40 à 49	Homme	29	(1,8)	243	(4,3)	19	(1,7)	266	(5,0)	24	(1,8)	279	(4,1)	29	(2,0)	308	(4,2)	52	(1,1)	275	(2,4)
		Femme	27	(1,8)	224	(4,3)	17	(1,5)	252	(4,7)	26	(1,8)	269	(3,8)	30	(1,9)	283	(3,6)	48	(1,1)	258	(2,6)
	50 à 59	Homme	42	(2,1)	227	(3,9)	16	(1,4)	255	(4,6)	21	(1,6)	268	(4,4)	21	(1,9)	296	(5,2)	49	(1,1)	255	(2,9)
		Femme	42	(1,8)	223	(3,3)	17	(1,5)	242	(4,1)	23	(1,4)	253	(3,5)	18	(1,2)	277	(3,7)	51	(1,1)	243	(2,0)
	60 à 65	Homme	42	(3,1)	235	(5,3)	15	(1,8)	248	(5,9)	19	(2,3)	268	(5,7)	23	(2,5)	286	(5,0)	50	(1,4)	255	(3,2)
		Femme	42	(2,3)	215	(4,6)	12	(1,8)	241	(6,4)	27	(2,3)	251	(4,3)	19	(1,9)	268	(6,0)	50	(1,4)	238	(2,8)
Ontario	20 à 29	Homme	52	(2,7)	267	(5,0)	7 ^M	(1,8)	271	(15,4)	21	(2,4)	275	(8,5)	20	(2,6)	311	(8,0)	54	(1,7)	278	(4,2)
		Femme	39	(3,6)	252	(5,8)	6 ^M	(1,8)	265	(17,7)	23	(3,3)	256	(8,9)	31	(3,1)	289	(6,7)	46	(1,7)	265	(3,9)
	30 à 39	Homme	27	(2,7)	251	(8,3)	11 ^M	(2,3)	280	(10,9)	26	(3,4)	296	(6,8)	36	(3,1)	314	(5,3)	45	(1,7)	288	(4,4)
		Femme	21	(2,3)	230	(7,1)	9 ^M	(1,7)	250	(11,0)	29	(2,5)	271	(6,3)	42	(2,5)	287	(4,7)	55	(1,7)	268	(3,7)
	40 à 49	Homme	27	(2,8)	240	(6,2)	11 ^M	(2,1)	273	(12,0)	24	(2,7)	291	(6,9)	38	(2,4)	306	(4,7)	51	(1,4)	281	(3,4)
		Femme	29	(2,7)	233	(6,7)	12 ^M	(2,0)	251	(9,2)	27	(2,1)	263	(5,5)	33	(2,4)	283	(4,5)	49	(1,4)	260	(3,6)
	50 à 59	Homme	30	(2,2)	236	(7,2)	13	(1,9)	263	(9,2)	27	(2,7)	266	(6,9)	30	(2,0)	294	(5,5)	51	(1,2)	265	(3,1)
		Femme	42	(2,4)	225	(5,3)	10	(1,6)	252	(8,2)	24	(2,4)	263	(7,3)	25	(2,2)	286	(6,5)	49	(1,2)	252	(3,7)
	60 à 65	Homme	39	(3,9)	232	(8,3)	16 ^M	(3,3)	262	(11,6)	24	(3,9)	266	(11,3)	21 ^M	(3,7)	301	(9,2)	46	(1,7)	260	(5,3)
		Femme	44	(3,5)	209	(7,4)	15 ^M	(2,8)	239	(10,7)	19 ^M	(3,3)	235	(13,8)	22	(3,2)	276	(7,5)	54	(1,7)	233	(4,9)

Tableau 2.3B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Manitoba	20 à 29	Homme	55	(5,1)	258	(10,1)	13 ^M	(3,7)	272	(18,8)	13 ^M	(3,8)	270	(12,1)	20 ^M	(4,8)	320	(10,1)	52	(2,8)	273	(7,4)
		Femme	54	(4,9)	258	(6,7)	11 ^M	(3,6)	270	(11,8)	U	(2,5)	270	(14,9)	29	(4,5)	290	(11,4)	48	(2,8)	270	(4,9)
	30 à 39	Homme	32 ^M	(5,8)	245	(15,6)	12 ^M	(2,9)	289	(9,6)	20 ^M	(4,5)	270	(14,0)	36	(5,8)	303	(11,5)	47	(3,0)	276	(7,6)
		Femme	27 ^M	(5,2)	225	(16,3)	24	(3,9)	263	(11,7)	16 ^M	(4,0)	277	(15,4)	33	(5,1)	296	(7,6)	53	(3,0)	266	(6,9)
	40 à 49	Homme	35	(4,4)	234	(9,9)	19 ^M	(4,2)	261	(14,1)	23 ^M	(3,9)	294	(12,4)	22 ^M	(5,1)	301	(12,2)	50	(2,6)	268	(6,9)
		Femme	31	(5,1)	229	(13,7)	23 ^M	(4,2)	268	(11,2)	22 ^M	(4,4)	281	(14,5)	24 ^M	(4,2)	282	(11,1)	50	(2,6)	262	(6,2)
	50 à 59	Homme	42	(5,4)	231	(12,6)	12 ^M	(3,2)	259	(15,0)	19 ^M	(3,7)	284	(12,5)	27	(3,8)	300	(9,3)	50	(2,0)	263	(7,8)
		Femme	34	(3,4)	232	(9,0)	19 ^M	(3,3)	266	(8,4)	25	(3,2)	266	(9,5)	22	(3,0)	279	(9,7)	50	(2,0)	257	(5,0)
60 à 65	Homme	53	(6,0)	231	(10,3)	22 ^M	(5,3)	264	(11,9)	U	(4,2)	248	(21,8)	14 ^M	(4,3)	265	(25,9)	51	(2,9)	245	(7,3)	
	Femme	42	(6,7)	218	(13,6)	21 ^M	(5,8)	245	(16,5)	19 ^M	(5,8)	270	(17,0)	17 ^M	(4,7)	289	(19,9)	49	(2,9)	246	(7,5)	
Saskatchewan	20 à 29	Homme	49	(5,3)	247	(7,7)	19 ^M	(4,3)	271	(18,8)	12 ^M	(3,5)	297	(13,5)	20 ^M	(5,0)	292	(14,7)	52	(2,9)	266	(6,5)
		Femme	41	(5,0)	246	(10,3)	11 ^M	(2,8)	260	(12,4)	U	(3,1)	261	(15,0)	38	(4,9)	275	(10,3)	48	(2,9)	260	(6,4)
	30 à 39	Homme	30	(4,2)	265	(12,2)	32 ^M	(5,5)	279	(12,2)	20 ^M	(4,0)	301	(9,8)	19 ^M	(4,6)	308	(12,2)	47	(2,9)	284	(6,6)
		Femme	32	(4,7)	230	(12,4)	17 ^M	(3,8)	259	(11,3)	19 ^M	(3,4)	268	(8,8)	31	(4,0)	307	(7,5)	53	(2,9)	266	(5,9)
	40 à 49	Homme	44	(5,0)	244	(10,8)	15 ^M	(3,4)	262	(15,9)	24 ^M	(4,8)	296	(15,5)	17 ^M	(3,7)	303	(12,1)	49	(3,5)	270	(7,8)
		Femme	33	(3,8)	222	(13,9)	26 ^M	(4,6)	263	(9,8)	16 ^M	(3,6)	274	(8,5)	26	(3,7)	283	(13,4)	51	(3,5)	257	(6,6)
	50 à 59	Homme	49	(4,2)	233	(8,2)	19 ^M	(3,8)	259	(9,6)	16 ^M	(2,9)	292	(8,8)	15 ^M	(3,0)	321	(12,1)	51	(2,4)	261	(6,1)
		Femme	40	(4,0)	233	(9,2)	21 ^M	(3,6)	256	(9,2)	19 ^M	(4,0)	268	(12,4)	21 ^M	(4,0)	282	(10,0)	49	(2,4)	255	(5,2)
60 à 65	Homme	54	(8,3)	245	(11,4)	U	(6,3)	256	(23,1)	U	(5,6)	274	(18,9)	U	(6,6)	300	(11,9)	50	(4,3)	258	(8,4)	
	Femme	46	(7,2)	219	(8,1)	U	(5,2)	229	(16,0)	18 ^M	(4,9)	264	(12,7)	22 ^M	(5,9)	294	(11,6)	50	(4,3)	245	(7,1)	
Alberta	20 à 29	Homme	39	(5,2)	279	(9,9)	20 ^M	(4,5)	282	(14,2)	24 ^M	(5,4)	291	(14,2)	18 ^M	(4,5)	329	(14,4)	54	(2,8)	291	(6,2)
		Femme	52	(4,9)	247	(9,4)	U	(3,4)	254	(19,9)	18 ^M	(4,9)	292	(10,8)	21 ^M	(3,6)	298	(10,9)	46	(2,8)	266	(6,0)
	30 à 39	Homme	32 ^M	(5,7)	247	(17,1)	U	(2,8)	269	(16,4)	29 ^M	(6,1)	299	(10,0)	31	(4,8)	312	(11,2)	46	(2,7)	284	(7,8)
		Femme	21	(3,5)	233	(13,6)	14 ^M	(2,9)	254	(12,6)	20 ^M	(3,4)	259	(10,1)	44	(3,9)	291	(7,2)	54	(2,7)	267	(5,3)
	40 à 49	Homme	44	(5,0)	240	(11,5)	13 ^M	(3,6)	287	(13,5)	17 ^M	(4,2)	276	(12,3)	25	(3,3)	294	(10,5)	53	(2,1)	266	(7,2)
		Femme	24 ^M	(4,8)	220	(12,8)	23 ^M	(6,5)	257	(16,5)	23 ^M	(3,9)	275	(13,3)	30 ^M	(5,2)	276	(10,5)	47	(2,1)	258	(7,0)
	50 à 59	Homme	31	(4,7)	245	(10,9)	21 ^M	(4,7)	285	(11,3)	20 ^M	(4,7)	295	(11,8)	28	(4,2)	301	(10,1)	53	(2,1)	279	(5,8)
		Femme	39	(5,0)	245	(7,3)	15 ^M	(3,6)	235	(18,2)	29	(4,6)	245	(8,0)	17 ^M	(3,2)	275	(12,3)	47	(2,1)	249	(4,6)
60 à 65	Homme	53	(8,2)	251	(13,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	35 ^M	(7,3)	290	(15,9)	52	(4,4)	262	(8,5)	
	Femme	34 ^M	(7,8)	229	(15,0)	U	(5,7)	260	(16,2)	27 ^M	(8,3)	231	(18,2)	23 ^M	(5,9)	290	(15,3)	48	(4,4)	248	(8,8)	
Colombie-Britannique	20 à 29	Homme	43	(4,6)	274	(6,8)	19 ^M	(4,7)	283	(13,3)	20 ^M	(4,9)	297	(9,4)	18 ^M	(3,8)	297	(14,8)	53	(2,6)	284	(5,6)
		Femme	52	(4,3)	255	(8,2)	10 ^M	(2,3)	273	(10,7)	14 ^M	(3,3)	280	(8,9)	24	(3,7)	298	(7,6)	47	(2,6)	271	(5,2)
	30 à 39	Homme	29 ^M	(5,0)	254	(17,6)	20 ^M	(4,3)	270	(16,2)	19 ^M	(4,3)	271	(11,3)	31	(4,8)	304	(9,5)	48	(3,1)	276	(6,6)
		Femme	17 ^M	(4,1)	224	(14,1)	17 ^M	(4,1)	266	(13,3)	19 ^M	(4,0)	265	(11,7)	47	(4,5)	276	(10,5)	52	(3,1)	263	(6,6)
	40 à 49	Homme	31	(4,8)	228	(13,1)	19 ^M	(3,5)	283	(14,7)	24 ^M	(4,3)	283	(11,8)	25 ^M	(4,7)	310	(8,8)	48	(2,3)	273	(7,1)
		Femme	24 ^M	(4,5)	241	(16,0)	20 ^M	(3,6)	272	(10,2)	19 ^M	(4,0)	271	(12,2)	38	(4,9)	288	(8,0)	52	(2,3)	270	(5,9)
	50 à 59	Homme	32	(4,6)	245	(12,0)	16 ^M	(3,6)	260	(11,2)	25	(3,7)	280	(8,6)	27	(3,6)	298	(11,8)	50	(2,5)	271	(6,3)
		Femme	44	(4,6)	226	(10,9)	16 ^M	(3,4)	257	(11,9)	20 ^M	(3,8)	237	(10,7)	20 ^M	(3,7)	266	(15,2)	50	(2,5)	241	(6,6)
60 à 65	Homme	38 ^M	(6,9)	238	(23,0)	U	(2,6)	223 ^M	(46,5)	23 ^M	(5,6)	279	(11,4)	35 ^M	(6,6)	304	(10,3)	49	(3,4)	270	(10,0)	
	Femme	40	(5,9)	225	(14,0)	13 ^M	(3,4)	267	(15,8)	22 ^M	(4,6)	237	(14,4)	25 ^M	(5,8)	283	(15,6)	51	(3,4)	247	(8,5)	

Tableau 2.3B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'âge, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Groupe d'âge	Sexe	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Yukon	20 à 29	Homme	x	x	252	(31,9)	U	(5,4)	262	(37,6)	U	(20,7)	277	(38,3)	x	x	x	x	40 ^M	(9,1)	262	(18,5)
		Femme	U	(15,7)	227	(21,3)	U	(3,6)	254	(22,6)	U	(12,9)	284	(25,7)	U	(17,2)	246 ^M	(53,6)	60	(9,1)	248	(23,0)
	30 à 39	Homme	U	(24,8)	209 ^M	(40,5)	U	(11,6)	328	(52,7)	U	(14,3)	303	(15,5)	U	(10,9)	325	(17,7)	51	(5,1)	269	(36,6)
		Femme	U	(13,3)	266	(34,6)	U	(20,7)	235 ^M	(44,6)	U	(6,6)	264	(16,7)	U	(9,8)	290	(14,6)	49	(5,1)	259	(19,7)
	40 à 49	Homme	44 ^M	(7,9)	226	(14,9)	11 ^M	(3,5)	276	(17,7)	25 ^M	(6,2)	282	(12,3)	U	(7,2)	326	(18,0)	47	(7,2)	265	(10,6)
		Femme	U	(20,0)	263	(32,6)	U	(5,1)	262	(14,0)	U	(6,4)	287	(15,5)	U	(13,2)	280	(15,2)	53	(7,2)	272	(10,2)
	50 à 59	Homme	U	(12,7)	197 ^M	(56,4)	U	(6,9)	271	(32,0)	U	(6,2)	276	(19,0)	U	(16,3)	332	(34,1)	56	(6,1)	264	(28,1)
		Femme	U	(6,9)	225	(13,9)	U	(5,1)	240	(16,8)	U	(16,5)	279	(21,4)	U	(9,1)	293	(12,8)	44	(6,1)	266	(12,6)
60 à 65	Homme	U	(18,7)	231	(24,9)	U	(12,4)	234 ^M	(42,5)	U	(10,4)	262	(20,0)	U	(20,5)	302	(23,9)	53 ^M	(17,7)	268	(18,6)	
	Femme	U	(14,1)	234	(20,9)	U	(21,8)	246	(27,8)	U	(6,0)	226	(18,4)	U	(9,8)	299	(17,2)	U	(17,7)	247	(16,8)	
Territoires du Nord-Ouest	20 à 29	Homme	58	(4,4)	225	(15,4)	19 ^M	(4,1)	250	(13,8)	15 ^M	(2,7)	306	(12,2)	8 ^M	(2,5)	307	(19,1)	51	(3,4)	249	(11,9)
		Femme	64	(3,9)	218	(12,6)	U	(2,7)	241	(15,8)	U	(3,2)	270	(10,8)	22	(3,1)	296	(8,2)	49	(3,4)	241	(9,5)
	30 à 39	Homme	43	(6,1)	222	(12,9)	U	(5,1)	282	(12,2)	23 ^M	(4,6)	269	(16,4)	19 ^M	(4,8)	307	(12,3)	52	(2,8)	258	(8,8)
		Femme	37	(5,6)	220	(15,1)	U	(4,5)	228	(17,1)	U	(7,3)	256	(15,0)	31	(4,9)	294	(11,6)	48	(2,8)	251	(9,5)
	40 à 49	Homme	43	(5,8)	206	(12,4)	17 ^M	(5,3)	266	(20,7)	22 ^M	(6,1)	284	(16,5)	18	(2,6)	299	(15,6)	51	(3,0)	250	(7,8)
		Femme	52	(5,7)	181	(16,9)	15 ^M	(3,0)	229	(14,5)	12 ^M	(3,7)	230	(20,3)	21 ^M	(3,9)	293	(8,5)	49	(3,0)	218	(12,2)
	50 à 59	Homme	40	(6,1)	197	(15,8)	25 ^M	(4,5)	250	(12,5)	17 ^M	(3,3)	250	(18,9)	19 ^M	(4,7)	308	(10,6)	54	(2,6)	240	(11,1)
		Femme	32 ^M	(7,6)	200	(14,5)	22 ^M	(4,9)	217	(16,5)	27 ^M	(5,1)	256	(11,5)	20 ^M	(5,3)	256	(16,7)	46	(2,6)	229	(9,0)
60 à 65	Homme	41 ^M	(9,6)	218	(17,6)	U	(8,1)	250	(22,1)	U	(9,4)	227	(23,2)	U	(4,8)	297	(21,8)	50	(6,4)	237	(11,9)	
	Femme	37 ^M	(9,4)	171	(18,0)	x	x	x	x	x	x	215	(23,1)	U	(9,9)	234	(24,2)	50	(6,4)	201	(11,6)	
Nunavut	20 à 29	Homme	80	(4,6)	192	(10,5)	13 ^M	(3,6)	232	(18,7)	x	x	x	x	x	x	315	(22,8)	50	(2,9)	205	(9,0)
		Femme	77	(4,8)	178	(6,6)	x	x	206	(22,6)	8 ^M	(2,1)	271	(13,0)	x	x	x	x	50	(2,9)	192	(6,5)
	30 à 39	Homme	60	(6,8)	172	(15,4)	14 ^M	(4,1)	233	(18,1)	11 ^M	(3,6)	243	(17,3)	15 ^M	(4,6)	302	(10,9)	49	(2,9)	208	(12,0)
		Femme	53	(6,4)	175	(12,2)	U	(5,8)	222	(35,1)	21 ^M	(3,9)	234	(13,0)	9 ^M	(2,7)	291	(18,0)	51	(2,9)	206	(9,7)
	40 à 49	Homme	67	(6,0)	186	(9,2)	U	(5,4)	223	(18,0)	16 ^M	(4,2)	265	(20,5)	U	(1,3)	280	(35,2)	53	(3,0)	207	(8,5)
		Femme	58	(6,5)	171	(9,5)	U	(3,7)	225	(25,4)	19 ^M	(6,0)	237	(17,3)	13 ^M	(4,0)	301	(13,1)	47	(3,0)	205	(8,5)
	50 à 59	Homme	44	(6,3)	180	(15,4)	24 ^M	(5,9)	214	(14,2)	21 ^M	(5,9)	243	(17,9)	U	(3,9)	294	(12,9)	51	(3,0)	213	(10,4)
		Femme	60	(6,7)	160	(13,4)	U	(5,6)	188	(21,9)	U	(4,5)	237	(19,5)	16 ^M	(4,2)	260	(15,5)	49	(3,0)	189	(10,6)
60 à 65	Homme	56 ^M	(13,0)	197	(20,4)	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(8,9)	297	(26,3)	46 ^M	(8,2)	225	(20,9)	
	Femme	80	(9,0)	156	(22,6)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	54	(8,2)	177	(20,8)	

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement par groupe d'âge et par sexe.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.4A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	47	(0,2)	246	(0,4)	28	(0,9)	266	(2,6)	33	(0,8)	277	(2,1)	19	(0,2)	288	(1,0)	38	(0,1)	255	(0,3)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	38	(0,2)	268	(0,4)	49	(1,2)	284	(1,8)	39	(0,8)	287	(1,7)	37	(0,3)	302	(0,5)	38	(0,2)	279	(0,3)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	15	(0,2)	282	(0,6)	23	(1,1)	283	(3,2)	28	(0,7)	293	(1,1)	45	(0,3)	308	(0,5)	24	(0,1)	296	(0,4)
Canada	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	38	(0,9)	234	(1,8)	27	(1,0)	259	(2,2)	24	(1,0)	267	(2,2)	14	(0,6)	286	(2,7)	26	(0,4)	253	(1,1)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	36	(0,9)	258	(1,8)	41	(1,5)	275	(2,3)	41	(1,3)	284	(2,1)	30	(0,9)	297	(2,0)	36	(0,5)	277	(1,0)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	26	(0,9)	275	(2,2)	32	(1,5)	281	(2,4)	35	(1,3)	283	(2,1)	56	(0,8)	305	(1,3)	38	(0,5)	290	(0,9)
Terre-Neuve-et-Labrador	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	54	(2,3)	227	(3,4)	37	(2,6)	258	(3,7)	31	(3,4)	269	(4,9)	15	(2,3)	297	(5,6)	38	(1,4)	245	(2,7)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	34	(2,3)	251	(3,7)	43	(2,6)	268	(3,2)	49	(3,8)	275	(3,9)	39	(3,7)	310	(5,0)	39	(1,6)	272	(2,2)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	12	(1,8)	282	(7,9)	20	(2,3)	280	(5,5)	21	(2,9)	287	(6,3)	46	(3,6)	315	(4,2)	22	(1,2)	296	(3,0)
Île-du-Prince-Édouard	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	40	(3,8)	240	(8,1)	33	(4,3)	272	(7,3)	27	(3,2)	278	(7,6)	12 ^M	(2,3)	305	(10,5)	29	(1,9)	262	(6,1)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	37	(3,4)	268	(6,1)	30	(3,9)	286	(7,6)	35	(3,8)	289	(7,0)	33	(3,6)	309	(6,1)	34	(2,0)	286	(3,9)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	23	(3,3)	280	(8,0)	38	(4,8)	280	(8,1)	38	(4,1)	291	(6,1)	55	(4,0)	312	(4,7)	37	(2,2)	295	(4,3)

Tableau 2.4A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Nouvelle-Écosse	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	38	(2,6)	238	(4,5)	29	(3,0)	258	(4,6)	28	(3,4)	276	(5,1)	13	(1,7)	308	(5,4)	28	(1,3)	259	(2,8)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	39	(2,9)	257	(4,1)	37	(3,1)	271	(5,4)	45	(3,9)	277	(4,6)	28	(2,7)	305	(4,6)	37	(1,6)	274	(2,6)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	23	(2,5)	271	(6,3)	34	(2,9)	286	(5,7)	27	(4,1)	288	(6,1)	59	(2,9)	314	(3,5)	36	(1,5)	295	(3,0)
Nouveau-Brunswick	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	50	(2,1)	233	(3,0)	36	(3,4)	258	(4,0)	30	(3,4)	268	(7,0)	16 ^M	(2,8)	288	(5,8)	36	(1,4)	249	(2,4)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	28	(2,3)	257	(4,4)	39	(3,3)	276	(4,9)	37	(4,0)	286	(4,5)	32	(3,3)	307	(6,1)	33	(1,6)	278	(2,7)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	21	(2,0)	269	(4,7)	25	(2,8)	280	(6,5)	33	(3,6)	287	(6,1)	52	(3,2)	312	(3,9)	31	(1,5)	290	(2,5)
Québec	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	52	(1,4)	231	(2,2)	31	(1,8)	251	(3,0)	35	(1,8)	261	(2,3)	17	(0,9)	281	(3,2)	35	(0,8)	248	(1,3)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	31	(1,2)	254	(2,6)	40	(1,7)	269	(2,7)	39	(1,7)	282	(2,4)	34	(1,3)	298	(2,0)	35	(0,7)	276	(1,3)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	17	(1,0)	266	(3,6)	29	(1,9)	280	(3,2)	27	(1,6)	288	(3,0)	49	(1,3)	308	(1,8)	30	(0,7)	291	(1,5)
Ontario	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	35	(1,7)	235	(3,7)	28	(2,3)	266	(4,5)	20	(1,6)	267	(5,0)	14	(1,3)	289	(4,0)	24	(0,9)	256	(2,3)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	35	(1,9)	258	(3,4)	43	(3,6)	274	(5,4)	39	(2,1)	287	(3,8)	28	(1,5)	295	(3,2)	35	(1,1)	278	(1,9)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	30	(1,7)	276	(3,3)	29	(3,2)	276	(5,6)	40	(2,3)	279	(3,6)	58	(1,7)	304	(2,2)	42	(1,0)	290	(1,6)

Tableau 2.4A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Manitoba	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	44	(3,6)	235	(6,0)	32	(4,0)	268	(6,3)	28	(3,7)	275	(7,6)	13	(2,0)	290	(6,9)	31	(1,6)	253	(4,4)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	33	(3,0)	266	(5,3)	43	(4,6)	275	(7,3)	43	(4,4)	285	(7,6)	34	(3,7)	303	(4,9)	37	(1,6)	281	(3,2)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	23	(2,4)	279	(6,1)	25	(3,9)	285	(8,3)	28	(3,4)	294	(6,9)	52	(3,5)	307	(4,4)	32	(1,5)	294	(3,1)
Saskatchewan	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	31	(2,6)	245	(4,9)	29	(4,1)	265	(6,8)	22 ^M	(3,8)	287	(13,7)	17 ^M	(2,9)	299	(8,5)	26	(1,6)	264	(4,1)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	45	(2,9)	249	(5,1)	47	(4,3)	274	(6,2)	41	(5,5)	282	(4,5)	31	(3,6)	303	(6,2)	41	(2,0)	270	(3,0)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	24	(2,3)	277	(6,2)	24	(3,9)	281	(5,8)	38	(5,0)	296	(4,4)	52	(4,1)	302	(5,4)	33	(1,9)	291	(3,1)
Alberta	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	31	(2,4)	247	(4,8)	23 ^M	(4,0)	251	(11,4)	19 ^M	(3,6)	275	(7,8)	13	(2,2)	287	(10,2)	22	(1,5)	260	(4,4)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	41	(3,0)	260	(5,5)	42	(4,8)	278	(6,2)	43	(4,2)	290	(5,3)	28	(2,4)	298	(6,1)	38	(1,6)	278	(3,1)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	28	(3,1)	281	(5,6)	36	(4,7)	281	(6,6)	37	(4,2)	288	(6,0)	59	(2,6)	306	(4,4)	40	(1,8)	293	(2,7)
Colombie-Britannique	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	29	(2,7)	224	(8,1)	17	(2,6)	268	(8,4)	16 ^M	(2,7)	271	(9,2)	13 ^M	(2,2)	274	(12,1)	19	(1,3)	248	(5,3)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	42	(3,0)	264	(4,9)	40	(4,0)	288	(5,4)	46	(3,7)	277	(5,6)	29	(2,8)	295	(6,2)	39	(1,5)	278	(3,0)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	29	(2,6)	272	(7,8)	43	(4,2)	286	(7,5)	38	(3,8)	281	(5,3)	58	(3,3)	301	(3,7)	42	(1,7)	288	(3,0)

Tableau 2.4A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Yukon	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	38 ^M	(12,6)	223	(23,9)	23 ^M	(7,0)	276	(11,6)	U	(4,2)	269	(15,1)	U	(5,8)	294	(25,2)	22 ^M	(3,9)	247	(19,4)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	38 ^M	(11,3)	261	(11,5)	47 ^M	(14,2)	272	(20,5)	50 ^M	(10,9)	291	(15,0)	U	(4,5)	311	(10,4)	35	(5,3)	278	(11,0)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	U	(8,6)	276	(22,9)	U	(10,2)	305	(27,5)	39 ^M	(9,1)	295	(11,2)	77	(8,7)	311	(12,6)	43	(4,0)	300	(11,6)
Territoires du Nord-Ouest	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	46	(3,2)	206	(8,2)	32	(4,6)	236	(12,8)	34	(4,4)	269	(10,4)	10 ^M	(2,0)	269	(15,9)	34	(1,6)	226	(7,7)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	31	(3,9)	239	(10,3)	39	(5,5)	268	(8,6)	32	(5,0)	265	(8,2)	30	(2,8)	307	(7,2)	32	(2,3)	263	(5,8)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	23	(3,0)	263	(9,0)	29	(4,0)	277	(11,0)	34	(5,0)	288	(9,1)	60	(2,6)	305	(5,0)	34	(1,9)	286	(5,5)
Nunavut	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	74	(2,9)	201	(5,1)	62	(8,5)	223	(9,2)	48	(5,7)	248	(9,7)	13 ^M	(3,5)	281	(17,5)	60	(2,3)	212	(4,4)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	18 ^M	(2,9)	207	(12,9)	18 ^M	(4,9)	254	(18,4)	23 ^M	(4,9)	284	(9,2)	25 ^M	(6,7)	299	(10,4)	19	(2,1)	243	(11,0)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	9 ^M	(1,7)	238	(16,1)	U	(8,1)	282	(12,4)	29 ^M	(4,9)	269	(12,4)	62	(5,4)	301	(6,5)	20	(2,0)	275	(6,3)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint par les répondants.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.4B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	47	(0,2)	241	(0,4)	28	(0,9)	263	(3,8)	33	(0,8)	276	(2,5)	19	(0,2)	290	(1,1)	38	(0,1)	250	(0,4)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	38	(0,2)	264	(0,4)	49	(1,2)	278	(1,9)	39	(0,8)	284	(1,8)	37	(0,3)	301	(0,5)	38	(0,2)	276	(0,3)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	15	(0,2)	278	(0,7)	23	(1,1)	277	(2,9)	28	(0,7)	290	(1,2)	45	(0,3)	308	(0,5)	24	(0,1)	294	(0,4)
Canada	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	38	(0,9)	221	(2,1)	27	(1,0)	250	(2,6)	24	(1,0)	260	(2,6)	14	(0,6)	281	(3,1)	26	(0,4)	243	(1,4)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	36	(0,9)	246	(1,8)	41	(1,5)	266	(2,7)	41	(1,3)	277	(2,1)	30	(0,9)	290	(2,1)	36	(0,5)	268	(1,1)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	26	(0,9)	266	(2,1)	32	(1,5)	273	(3,1)	35	(1,3)	276	(2,6)	56	(0,8)	301	(1,3)	38	(0,5)	284	(0,9)
Terre-Neuve-et-Labrador	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	54	(2,3)	204	(3,9)	37	(2,6)	239	(5,3)	31	(3,4)	254	(5,4)	15	(2,3)	289	(6,9)	38	(1,4)	226	(2,9)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	34	(2,3)	237	(4,1)	43	(2,6)	251	(4,4)	49	(3,8)	265	(4,1)	39	(3,7)	302	(6,4)	39	(1,6)	259	(2,6)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	12	(1,8)	275	(8,9)	20	(2,3)	272	(6,2)	21	(2,9)	279	(8,0)	46	(3,6)	310	(5,3)	22	(1,2)	289	(3,4)

Tableau 2.4B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Île-du-Prince-Édouard	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	40	(3,8)	225	(7,8)	33	(4,3)	253	(8,9)	27	(3,2)	273	(7,9)	12 ^M	(2,3)	294	(9,0)	29	(1,9)	249	(5,8)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	37	(3,4)	253	(6,7)	30	(3,9)	265	(9,6)	35	(3,8)	278	(8,3)	33	(3,6)	303	(8,2)	34	(2,0)	273	(5,4)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	23	(3,3)	265	(8,8)	38	(4,8)	266	(10,4)	38	(4,1)	278	(7,9)	55	(4,0)	303	(5,1)	37	(2,2)	283	(5,2)
Nouvelle-Écosse	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	38	(2,6)	222	(5,0)	29	(3,0)	243	(5,9)	28	(3,4)	267	(5,7)	13	(1,7)	299	(7,3)	28	(1,3)	245	(3,3)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	39	(2,9)	244	(4,8)	37	(3,1)	254	(5,0)	45	(3,9)	266	(5,0)	28	(2,7)	300	(4,6)	37	(1,6)	262	(3,1)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	23	(2,5)	258	(7,1)	34	(2,9)	273	(6,6)	27	(4,1)	284	(6,7)	59	(2,9)	308	(3,8)	36	(1,5)	287	(3,4)
Nouveau-Brunswick	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	50	(2,1)	216	(3,1)	36	(3,4)	242	(5,4)	30	(3,4)	261	(8,2)	16 ^M	(2,8)	282	(6,4)	36	(1,4)	234	(2,7)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	28	(2,3)	243	(5,4)	39	(3,3)	265	(5,4)	37	(4,0)	276	(5,0)	32	(3,3)	298	(5,7)	33	(1,6)	266	(3,0)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	21	(2,0)	255	(5,1)	25	(2,8)	267	(7,0)	33	(3,6)	280	(6,9)	52	(3,2)	302	(4,2)	31	(1,5)	279	(2,8)

Tableau 2.4B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Québec	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	52	(1,4)	223	(2,2)	31	(1,8)	250	(2,9)	35	(1,8)	261	(2,6)	17	(0,9)	275	(3,0)	35	(0,8)	243	(1,3)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	31	(1,2)	248	(2,6)	40	(1,7)	265	(2,9)	39	(1,7)	279	(2,3)	34	(1,3)	293	(2,3)	35	(0,7)	271	(1,4)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	17	(1,0)	263	(3,8)	29	(1,9)	279	(3,0)	27	(1,6)	284	(3,2)	49	(1,3)	305	(1,8)	30	(0,7)	289	(1,5)
Ontario	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	35	(1,7)	220	(3,8)	28	(2,3)	251	(4,9)	20	(1,6)	257	(5,6)	14	(1,3)	285	(4,9)	24	(0,9)	244	(2,5)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	35	(1,9)	244	(3,6)	43	(3,6)	266	(6,9)	39	(2,1)	279	(4,2)	28	(1,5)	290	(3,3)	35	(1,1)	268	(2,3)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	30	(1,7)	266	(3,4)	29	(3,2)	266	(8,3)	40	(2,3)	271	(4,5)	58	(1,7)	300	(2,5)	42	(1,0)	283	(1,7)
Manitoba	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	44	(3,6)	221	(7,3)	32	(4,0)	257	(7,3)	28	(3,7)	266	(8,4)	13	(2,0)	285	(9,0)	31	(1,6)	242	(5,3)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	33	(3,0)	250	(5,7)	43	(4,6)	266	(8,2)	43	(4,4)	275	(8,2)	34	(3,7)	295	(5,5)	37	(1,6)	270	(3,9)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	23	(2,4)	273	(7,2)	25	(3,9)	278	(8,6)	28	(3,4)	288	(7,5)	52	(3,5)	299	(5,9)	32	(1,5)	288	(4,2)

Tableau 2.4B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Saskatchewan	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	31	(2,6)	231	(4,9)	29	(4,1)	254	(7,6)	22 ^M	(3,8)	279	(14,2)	17 ^M	(2,9)	292	(9,1)	26	(1,6)	254	(4,0)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	45	(2,9)	239	(5,7)	47	(4,3)	263	(6,1)	41	(5,5)	278	(5,7)	31	(3,6)	295	(6,4)	41	(2,0)	261	(3,4)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	24	(2,3)	269	(7,3)	24	(3,9)	273	(6,6)	38	(5,0)	291	(4,5)	52	(4,1)	294	(5,1)	33	(1,9)	284	(3,5)
Alberta	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	31	(2,4)	237	(6,1)	23 ^M	(4,0)	246	(12,7)	19 ^M	(3,6)	267	(8,6)	13	(2,2)	287	(11,8)	22	(1,5)	252	(5,3)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	41	(3,0)	247	(6,4)	42	(4,8)	269	(8,1)	43	(4,2)	281	(6,6)	28	(2,4)	289	(7,2)	38	(1,6)	268	(3,8)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	28	(3,1)	272	(6,7)	36	(4,7)	274	(7,4)	37	(4,2)	278	(6,9)	59	(2,6)	303	(4,4)	40	(1,8)	286	(2,8)
Colombie-Britannique	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	29	(2,7)	213	(10,4)	17	(2,6)	258	(9,1)	16 ^M	(2,7)	260	(7,9)	13 ^M	(2,2)	271	(11,7)	19	(1,3)	239	(6,1)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	42	(3,0)	252	(4,7)	40	(4,0)	274	(6,9)	46	(3,7)	271	(5,7)	29	(2,8)	281	(7,3)	39	(1,5)	267	(2,8)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	29	(2,6)	264	(7,2)	43	(4,2)	272	(8,1)	38	(3,8)	276	(5,7)	58	(3,3)	300	(3,6)	42	(1,7)	282	(3,1)

Tableau 2.4B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de scolarité atteint par les parents et par les répondants, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Yukon	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	38 ^M	(12,6)	201	(28,5)	23 ^M	(7,0)	264	(10,2)	U	(4,2)	258	(12,2)	U	(5,8)	275	(28,2)	22 ^M	(3,9)	228	(22,4)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	38 ^M	(11,3)	246	(12,5)	47 ^M	(14,2)	248	(30,1)	50 ^M	(10,9)	282	(12,4)	U	(4,5)	298	(10,3)	35	(5,3)	263	(10,5)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	U	(8,6)	259	(21,1)	U	(10,2)	301	(31,3)	39 ^M	(9,1)	287	(13,1)	77	(8,7)	296	(12,5)	43	(4,0)	288	(9,4)
Territoires du Nord-Ouest	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	46	(3,2)	186	(11,1)	32	(4,6)	219	(13,8)	34	(4,4)	260	(14,2)	10 ^M	(2,0)	257	(16,2)	34	(1,6)	209	(9,5)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	31	(3,9)	223	(11,2)	39	(5,5)	260	(9,4)	32	(5,0)	253	(8,7)	30	(2,8)	297	(8,3)	32	(2,3)	250	(6,8)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	23	(3,0)	251	(7,2)	29	(4,0)	271	(10,0)	34	(5,0)	280	(11,2)	60	(2,6)	296	(5,3)	34	(1,9)	276	(5,2)
Nunavut	Aucun des parents n'a terminé ses études secondaires	74	(2,9)	178	(5,5)	62	(8,5)	202	(10,5)	48	(5,7)	231	(11,5)	13 ^M	(3,5)	262	(17,1)	60	(2,3)	191	(4,9)
	Au moins un parent a terminé ses études secondaires et a terminé des études postsecondaires non tertiaires	18 ^M	(2,9)	189	(14,7)	18 ^M	(4,9)	242	(18,3)	23 ^M	(4,9)	264	(9,6)	25 ^M	(6,7)	286	(10,7)	19	(2,1)	226	(12,0)
	Au moins un parent a terminé des études collégiales ou universitaires	9 ^M	(1,7)	232	(17,6)	U	(8,1)	273	(15,3)	29 ^M	(4,9)	250	(12,6)	62	(5,4)	298	(8,6)	20	(2,0)	267	(6,9)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint par les répondants.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.5A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'identité autochtone hors réserve et le niveau de scolarité atteint, Canada et populations suréchantillonnées, 2012

Instance	Identité autochtone	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada	Autochtone	51	(1,3)	242	(2,9)	18	(1,2)	265	(3,1)	18	(1,1)	282	(3,2)	12	(1,1)	305	(4,3)	3	(0,0)	261	(2,0)
	Non autochtone	34	(0,2)	251	(1,1)	15	(0,3)	272	(1,5)	22	(0,3)	279	(1,2)	28	(0,1)	300	(1,0)	97	(0,0)	274	(0,6)
Ontario	Autochtone	45	(3,1)	248	(4,7)	14	(1,8)	266	(5,6)	26	(2,5)	284	(4,6)	15 ^M	(2,7)	313	(7,5)	2	(0,0)	270	(3,6)
	Non autochtone	34	(0,4)	254	(1,8)	10	(0,6)	272	(3,3)	25	(0,6)	279	(2,3)	31	(0,2)	299	(1,8)	98	(0,0)	276	(1,0)
Manitoba	Autochtone	56	(3,4)	245	(6,6)	19	(2,0)	268	(4,9)	13	(1,9)	280	(6,5)	12	(1,7)	299	(5,1)	11	(0,3)	260	(4,6)
	Non autochtone	38	(0,7)	253	(4,1)	17	(1,2)	276	(4,8)	18	(1,2)	284	(5,0)	27	(0,3)	303	(3,4)	89	(0,3)	276	(2,2)
Saskatchewan	Autochtone	57	(3,8)	232	(5,3)	19	(2,8)	265	(6,6)	11 ^M	(1,9)	266	(5,9)	14 ^M	(2,4)	292	(11,8)	10	(0,3)	250	(4,5)
	Non autochtone	40	(0,7)	253	(3,6)	20	(1,2)	272	(4,6)	17	(1,2)	288	(4,2)	24	(0,4)	302	(3,9)	90	(0,3)	274	(2,3)
Colombie-Britannique	Autochtone	50	(4,2)	255	(5,5)	23	(3,0)	270	(6,8)	17 ^M	(2,9)	279	(7,5)	10 ^M	(2,5)	297	(11,4)	4	(0,1)	267	(3,8)
	Non autochtone	34	(0,4)	253	(3,6)	16	(1,1)	283	(4,0)	21	(1,1)	277	(3,7)	30	(0,2)	296	(3,5)	96	(0,1)	276	(2,0)
Yukon	Autochtone	67	(8,4)	228	(23,6)	16 ^M	(5,2)	256	(16,1)	U	(4,3)	273	(13,8)	U	(2,5)	300	(11,7)	22	(0,8)	242	(18,0)
	Non autochtone	28	(1,8)	262	(12,4)	17 ^M	(3,8)	285	(17,7)	25	(3,8)	292	(12,2)	30	(0,8)	309	(10,7)	78	(0,8)	288	(10,5)
Territoires du Nord-Ouest	Autochtone	66	(2,0)	215	(9,2)	15	(1,8)	243	(10,9)	12 ^M	(2,2)	253	(11,8)	7 ^M	(1,3)	276	(11,5)	50	(0,8)	228	(8,7)
	Non autochtone	27	(1,5)	253	(5,8)	17	(1,4)	269	(7,1)	24	(1,7)	284	(4,7)	32	(1,3)	308	(4,8)	50	(0,8)	280	(3,5)
Nunavut	Autochtone	74	(0,9)	196	(4,7)	15	(1,0)	230	(8,3)	9	(0,8)	250	(7,8)	U	(0,5)	254	(10,7)	83	(0,7)	207	(4,5)
	Non autochtone	15 ^M	(3,7)	261	(12,9)	9 ^M	(2,1)	281	(12,2)	31	(3,9)	284	(5,4)	45	(2,9)	306	(4,6)	17	(0,7)	290	(3,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement selon l'identité autochtone.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.5B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon l'identité autochtone hors réserve et le niveau de scolarité atteint, Canada et populations suréchantillonnées, 2012

Instance	Identité autochtone	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada	Autochtone	51	(1,3)	224	(3,5)	18	(1,2)	250	(4,1)	18	(1,1)	270	(4,8)	12	(1,1)	290	(4,5)	3	(0,0)	245	(2,9)
	Non autochtone	34	(0,2)	240	(1,3)	15	(0,3)	263	(1,9)	22	(0,3)	272	(1,5)	28	(0,1)	295	(1,0)	97	(0,0)	266	(0,7)
Ontario	Autochtone	45	(3,1)	228	(4,9)	14	(1,8)	249	(7,0)	26	(2,5)	272	(5,6)	15 ^M	(2,7)	291	(5,4)	2	(0,0)	252	(3,8)
	Non autochtone	34	(0,4)	240	(2,0)	10	(0,6)	261	(4,4)	25	(0,6)	271	(2,9)	31	(0,2)	295	(1,9)	98	(0,0)	267	(1,3)
Manitoba	Autochtone	56	(3,4)	229	(7,4)	19	(2,0)	257	(6,1)	13	(1,9)	266	(8,5)	12	(1,7)	286	(6,6)	11	(0,3)	246	(5,1)
	Non autochtone	38	(0,7)	241	(4,6)	17	(1,2)	267	(5,4)	18	(1,2)	277	(5,5)	27	(0,3)	296	(4,4)	89	(0,3)	267	(2,9)
Saskatchewan	Autochtone	57	(3,8)	213	(6,1)	19	(2,8)	251	(8,1)	11 ^M	(1,9)	253	(6,8)	14 ^M	(2,4)	275	(10,9)	10	(0,3)	233	(5,3)
	Non autochtone	40	(0,7)	243	(3,7)	20	(1,2)	264	(4,9)	17	(1,2)	284	(3,9)	24	(0,4)	295	(3,8)	90	(0,3)	266	(2,2)
Colombie-Britannique	Autochtone	50	(4,2)	239	(6,8)	23	(3,0)	253	(7,3)	17 ^M	(2,9)	267	(8,5)	10 ^M	(2,5)	291	(14,3)	4	(0,1)	252	(4,8)
	Non autochtone	34	(0,4)	243	(4,2)	16	(1,1)	270	(4,7)	21	(1,1)	271	(3,7)	30	(0,2)	291	(3,7)	96	(0,1)	268	(2,1)
Yukon	Autochtone	67	(8,4)	209	(24,8)	16 ^M	(5,2)	238	(13,7)	U	(4,3)	264	(10,9)	U	(2,5)	287	(11,9)	22	(0,8)	224	(18,0)
	Non autochtone	28	(1,8)	246	(15,4)	17 ^M	(3,8)	267	(19,4)	25	(3,8)	283	(9,6)	30	(0,8)	294	(9,9)	78	(0,8)	274	(9,4)
Territoires du Nord-Ouest	Autochtone	66	(2,0)	197	(10,5)	15	(1,8)	228	(10,7)	12 ^M	(2,2)	238	(12,5)	7 ^M	(1,3)	259	(13,2)	50	(0,8)	211	(9,8)
	Non autochtone	27	(1,5)	239	(8,6)	17	(1,4)	261	(8,6)	24	(1,7)	276	(6,7)	32	(1,3)	300	(4,7)	50	(0,8)	271	(4,3)
Nunavut	Autochtone	74	(0,9)	176	(4,7)	15	(1,0)	212	(8,4)	9	(0,8)	232	(8,9)	U	(0,5)	235	(13,4)	83	(0,7)	187	(4,5)
	Non autochtone	15 ^M	(3,7)	243	(14,4)	9 ^M	(2,1)	280	(10,9)	31	(3,9)	265	(6,0)	45	(2,9)	299	(5,1)	17	(0,7)	279	(3,1)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement selon l'identité autochtone.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.6A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la minorité de langue officielle et le niveau de scolarité atteint, Canada (à l'exception du Québec) et populations suréchantillonnées, 2012

Instance	Minorité de langue officielle	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada (à l'exception du Québec)	Anglophone	73	(1,0)	262	(1,5)	81	(1,4)	278	(1,9)	74	(1,2)	286	(1,6)	63	(1,0)	310	(1,5)	71	(0,5)	282	(0,9)
	Francophone	4	(0,3)	247	(3,7)	4	(0,4)	264	(4,0)	3	(0,3)	279	(5,4)	3	(0,3)	308	(5,4)	3	(0,1)	271	(2,5)
	Bilingue	2	(0,4)	261	(9,9)	3 ^M	(0,7)	273	(6,7)	3 ^M	(0,5)	290	(6,4)	2	(0,3)	310	(8,1)	3	(0,2)	283	(5,0)
	Autre	21	(0,9)	221	(3,2)	13	(1,2)	253	(6,0)	20	(1,1)	256	(4,0)	32	(1,0)	278	(2,2)	23	(0,5)	253	(1,9)
Nouveau-Brunswick	Anglophone	54	(2,3)	254	(3,4)	58	(3,2)	277	(3,6)	57	(3,9)	286	(4,1)	57	(3,1)	309	(4,0)	56	(1,4)	276	(2,3)
	Francophone	37	(1,8)	235	(2,9)	33	(2,8)	261	(4,6)	34	(3,1)	277	(4,4)	27	(2,3)	304	(3,4)	33	(0,3)	259	(2,3)
	Bilingue	7 ^M	(1,5)	246	(9,4)	7 ^M	(1,8)	273	(9,2)	x	x	269	(10,9)	4 ^M	(1,1)	302	(10,0)	6	(1,0)	263	(5,2)
	Autre	2 ^M	(0,8)	253	(16,8)	U	(1,5)	247	(29,1)	x	x	x	x	12 ^M	(3,2)	299	(11,1)	4 ^M	(0,9)	276	(9,5)
Québec	Anglophone	9	(0,6)	255	(5,3)	7	(0,8)	274	(4,6)	6	(0,6)	279	(5,7)	10	(0,6)	304	(3,8)	8	(0,1)	277	(2,8)
	Francophone	75	(1,1)	245	(1,8)	79	(1,3)	266	(2,0)	78	(1,2)	277	(2,0)	66	(1,0)	306	(1,6)	74	(0,4)	271	(1,0)
	Bilingue	4	(0,6)	253	(6,6)	5	(0,7)	280	(6,9)	4	(0,6)	285	(6,7)	4	(0,6)	296	(8,0)	4	(0,3)	276	(4,0)
	Autre	12	(0,8)	211	(4,7)	10	(0,9)	250	(5,7)	12	(1,0)	258	(5,4)	20	(0,9)	276	(3,3)	13	(0,3)	250	(2,5)
Ontario	Anglophone	69	(1,5)	264	(2,1)	76	(2,8)	275	(3,5)	70	(1,8)	285	(2,5)	59	(1,5)	310	(2,1)	67	(0,8)	283	(1,4)
	Francophone	4	(0,4)	257	(5,2)	4 ^M	(0,7)	263	(6,7)	4	(0,5)	275	(7,3)	3	(0,4)	313	(5,5)	4	(0,1)	275	(3,7)
	Bilingue	3 ^M	(0,6)	270	(14,3)	U	(1,7)	275	(9,3)	4 ^M	(0,8)	289	(8,6)	2 ^M	(0,5)	317	(10,4)	3	(0,3)	288	(6,2)
	Autre	24	(1,3)	221	(4,4)	16	(2,3)	254	(9,2)	23	(1,7)	258	(5,8)	36	(1,5)	280	(3,1)	27	(0,7)	256	(2,5)
Manitoba	Anglophone	70	(5,0)	260	(3,6)	78	(3,4)	279	(4,7)	67	(3,5)	292	(4,6)	67	(3,4)	307	(3,7)	70	(2,6)	281	(2,5)
	Francophone	3 ^M	(0,6)	263	(8,8)	2 ^M	(0,5)	260	(16,1)	3 ^M	(0,7)	291	(10,7)	3 ^M	(0,7)	305	(11,0)	3	(0,2)	280	(5,9)
	Bilingue	4 ^M	(0,8)	268	(12,2)	7 ^M	(2,0)	265	(14,5)	U	(2,2)	302	(12,8)	U	(1,0)	322	(17,4)	4	(0,6)	284	(7,4)
	Autre	23 ^M	(5,0)	220	(6,9)	13 ^M	(2,7)	257	(12,2)	24	(3,0)	255	(10,1)	26	(3,6)	289	(7,5)	22	(2,3)	251	(5,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.6B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la minorité de langue officielle et le niveau de scolarité atteint, Canada (à l'exception du Québec) et populations suréchantillonnées, 2012

Instance	Minorité de langue officielle	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada (à l'exception du Québec)	Anglophone	73	(1,0)	249	(1,7)	81	(1,4)	266	(2,4)	74	(1,2)	277	(2,1)	63	(1,0)	303	(1,4)	71	(0,5)	272	(1,0)
	Francophone	4	(0,3)	235	(3,6)	4	(0,4)	254	(4,8)	3	(0,3)	276	(6,4)	3	(0,3)	304	(6,2)	3	(0,1)	263	(2,8)
	Bilingue	2	(0,4)	247	(10,2)	3 ^M	(0,7)	270	(9,2)	3 ^M	(0,5)	279	(6,5)	2	(0,3)	309	(8,7)	3	(0,2)	274	(5,5)
	Autre	21	(0,9)	210	(3,7)	13	(1,2)	243	(6,3)	20	(1,1)	250	(4,4)	32	(1,0)	277	(2,5)	23	(0,5)	247	(2,1)
Nouveau-Brunswick	Anglophone	54	(2,3)	237	(3,4)	58	(3,2)	260	(4,0)	57	(3,9)	276	(5,2)	57	(3,1)	300	(3,8)	56	(1,4)	262	(2,4)
	Francophone	37	(1,8)	221	(3,2)	33	(2,8)	253	(4,9)	34	(3,1)	272	(5,5)	27	(2,3)	295	(4,3)	33	(0,3)	249	(2,6)
	Bilingue	7 ^M	(1,5)	231	(10,7)	7 ^M	(1,8)	254	(9,8)	x	x	264	(16,6)	4 ^M	(1,1)	291	(12,0)	6	(1,0)	250	(7,0)
	Autre	2 ^M	(0,8)	240	(15,6)	U	(1,5)	243	(38,2)	x	x	x	x	12 ^M	(3,2)	297	(11,2)	4 ^M	(0,9)	270	(10,1)
Québec	Anglophone	9	(0,6)	247	(6,2)	7	(0,8)	266	(5,6)	6	(0,6)	275	(5,8)	10	(0,6)	301	(4,4)	8	(0,1)	272	(3,0)
	Francophone	75	(1,1)	239	(1,8)	79	(1,3)	265	(2,0)	78	(1,2)	275	(1,8)	66	(1,0)	301	(1,5)	74	(0,4)	267	(0,8)
	Bilingue	4	(0,6)	250	(7,0)	5	(0,7)	277	(7,1)	4	(0,6)	281	(7,3)	4	(0,6)	293	(7,1)	4	(0,3)	272	(4,3)
	Autre	12	(0,8)	201	(5,1)	10	(0,9)	245	(5,8)	12	(1,0)	258	(5,5)	20	(0,9)	275	(3,3)	13	(0,3)	247	(2,7)
Ontario	Anglophone	69	(1,5)	249	(2,3)	76	(2,8)	263	(5,0)	70	(1,8)	276	(3,2)	59	(1,5)	304	(2,0)	67	(0,8)	272	(1,7)
	Francophone	4	(0,4)	245	(5,6)	4 ^M	(0,7)	255	(9,3)	4	(0,5)	271	(8,3)	3	(0,4)	304	(5,8)	4	(0,1)	267	(4,1)
	Bilingue	3 ^M	(0,6)	255	(14,4)	U	(1,7)	277	(12,7)	4 ^M	(0,8)	277	(8,8)	2 ^M	(0,5)	319	(10,5)	3	(0,3)	281	(6,8)
	Autre	24	(1,3)	211	(4,9)	16	(2,3)	247	(9,0)	23	(1,7)	252	(6,1)	36	(1,5)	279	(3,3)	27	(0,7)	250	(2,6)
Manitoba	Anglophone	70	(5,0)	250	(3,8)	78	(3,4)	270	(5,1)	67	(3,5)	284	(5,6)	67	(3,4)	297	(4,6)	70	(2,6)	271	(3,1)
	Francophone	3 ^M	(0,6)	251	(8,9)	2 ^M	(0,5)	262	(9,2)	3 ^M	(0,7)	284	(14,4)	3 ^M	(0,7)	298	(13,5)	3	(0,2)	272	(6,8)
	Bilingue	4 ^M	(0,8)	268	(17,4)	7 ^M	(2,0)	256	(16,7)	U	(2,2)	297	(16,0)	U	(1,0)	314	(17,7)	4	(0,6)	280	(9,1)
	Autre	23 ^M	(5,0)	199	(7,7)	13 ^M	(2,7)	242	(13,9)	24	(3,0)	247	(10,5)	26	(3,6)	287	(9,0)	22	(2,3)	239	(6,9)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.7A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le lieu de naissance et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et pays, 2012

Instance	Lieu de naissance	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Né au pays	62	(0,1)	263	(0,2)	5	(0,1)	283	(1,4)	11	(0,1)	288	(0,9)	22	(0,1)	307	(0,3)	88	(0,1)	276	(0,2)
	Né à l'étranger	61	(1,0)	233	(1,3)	4	(0,2)	256	(3,0)	8	(0,3)	265	(2,2)	27	(1,0)	279	(2,2)	12	(0,1)	248	(1,2)
Allemagne	Né au pays	60	(0,6)	259	(1,2)	7	(0,4)	302	(2,5)	14	(0,5)	282	(2,4)	20	(0,5)	306	(1,5)	86	(0,7)	274	(1,0)
	Né à l'étranger	69	(2,1)	228	(3,1)	5 ^M	(0,9)	275	(9,6)	8	(1,1)	255	(5,7)	19	(1,7)	274	(5,0)	14	(0,7)	241	(2,6)
Angleterre/Irlande du Nord (Royaume-Uni)	Né au pays	64	(0,7)	263	(1,2)	U	(0,1)	303	(19,2)	13	(0,6)	285	(2,5)	23	(0,4)	309	(1,7)	85	(0,6)	277	(1,1)
	Né à l'étranger	49	(2,4)	238	(5,0)	x	x	x	x	x	x	257	(5,1)	39	(2,1)	280	(4,7)	15	(0,6)	256	(3,5)
Australie	Né au pays	63	(0,6)	271	(1,3)	7	(0,4)	291	(3,0)	9	(0,4)	292	(2,8)	21	(0,5)	317	(1,4)	71	(0,7)	284	(1,0)
	Né à l'étranger	47	(1,2)	249	(2,4)	5	(0,5)	275	(6,8)	11	(0,7)	275	(4,4)	38	(1,2)	296	(2,2)	29	(0,7)	271	(1,6)
Autriche	Né au pays	71	(0,3)	264	(1,1)	12	(0,2)	297	(1,7)	7	(0,3)	286	(2,3)	10	(0,3)	309	(1,9)	83	(0,4)	274	(0,8)
	Né à l'étranger	69	(1,5)	234	(2,7)	9	(1,0)	266	(5,5)	6	(0,8)	263	(7,2)	16	(1,2)	292	(4,2)	17	(0,4)	248	(2,1)
Canada	Né au pays	36	(0,3)	259	(1,2)	17	(0,4)	274	(1,3)	23	(0,4)	286	(1,3)	23	(0,3)	313	(1,1)	73	(0,2)	280	(0,7)
	Né à l'étranger	31	(0,8)	223	(2,8)	9	(0,6)	255	(4,9)	21	(0,8)	257	(2,8)	40	(0,9)	279	(1,6)	27	(0,2)	255	(1,4)
Corée	Né au pays	62	(0,1)	259	(0,8)	–	–	–	–	16	(0,4)	283	(1,4)	23	(0,4)	297	(1,3)	98	(0,2)	272	(0,6)
	Né à l'étranger	79	(4,2)	227	(7,8)	–	–	–	–	10 ^M	(3,0)	256	(14,1)	11 ^M	(2,8)	264	(19,4)	2	(0,2)	234	(6,7)
Danemark	Né au pays	61	(0,5)	262	(0,9)	2	(0,2)	277	(4,4)	20	(0,5)	289	(1,4)	16	(0,3)	307	(1,5)	88	(0,2)	275	(0,7)
	Né à l'étranger	57	(1,3)	219	(2,7)	2 ^M	(0,5)	244	(9,3)	12	(0,9)	258	(4,4)	28	(1,1)	261	(3,1)	12	(0,2)	236	(2,0)
Espagne	Né au pays	66	(0,4)	239	(1,0)	2	(0,2)	273	(5,1)	9	(0,4)	269	(2,1)	23	(0,5)	290	(1,4)	87	(0,1)	254	(0,7)
	Né à l'étranger	75	(1,6)	222	(3,0)	3 ^M	(0,8)	237	(9,6)	5 ^M	(1,0)	245	(8,8)	17	(1,4)	268	(4,9)	13	(0,1)	231	(2,7)
Estonie	Né au pays	56	(0,7)	268	(1,1)	6	(0,3)	276	(2,2)	16	(0,5)	281	(1,6)	23	(0,5)	304	(1,4)	86	(0,4)	279	(0,8)
	Né à l'étranger	48	(1,7)	248	(2,4)	8	(0,9)	250	(4,8)	18	(1,2)	254	(3,6)	26	(1,5)	275	(3,2)	14	(0,4)	256	(1,5)
États-Unis	Né au pays	51	(0,7)	259	(1,4)	10	(0,5)	268	(2,6)	10	(0,6)	286	(2,9)	28	(0,4)	307	(1,6)	85	(0,6)	276	(1,1)
	Né à l'étranger	58	(2,1)	213	(3,6)	5 ^M	(1,0)	244	(10,3)	5 ^M	(1,0)	255	(6,9)	32	(2,2)	283	(3,5)	15	(0,6)	239	(3,2)
Finlande	Né au pays	56	(0,6)	277	(1,1)	4	(0,3)	280	(3,4)	16	(0,4)	294	(1,5)	24	(0,3)	323	(1,3)	94	(0,2)	291	(0,7)
	Né à l'étranger	62	(3,5)	224	(5,7)	4 ^M	(1,3)	278	(17,3)	5 ^M	(1,4)	284	(9,7)	29	(3,4)	256	(9,8)	6	(0,2)	239	(4,3)
Flandre (Belgique)	Né au pays	58	(0,7)	261	(1,1)	3	(0,3)	279	(3,3)	23	(0,6)	297	(1,5)	16	(0,5)	315	(1,8)	92	(0,4)	278	(0,9)
	Né à l'étranger	63	(2,6)	222	(4,0)	5 ^M	(1,0)	264	(10,0)	16	(1,9)	257	(6,3)	17	(2,0)	291	(7,5)	8	(0,4)	241	(3,5)
France	Né au pays	70	(0,2)	253	(0,8)	–	–	–	–	11	(0,3)	290	(1,2)	19	(0,3)	303	(1,2)	87	(0,1)	266	(0,6)
	Né à l'étranger	74	(1,3)	215	(2,1)	–	–	–	–	6	(0,7)	260	(6,5)	20	(1,2)	270	(2,9)	13	(0,1)	229	(1,8)
Irlande	Né au pays	49	(0,6)	249	(1,5)	19	(0,6)	269	(1,8)	12	(0,5)	283	(1,9)	19	(0,4)	303	(1,5)	79	(0,7)	268	(1,0)
	Né à l'étranger	37	(1,4)	244	(3,4)	19	(1,3)	252	(5,1)	18	(1,2)	266	(3,9)	26	(1,5)	293	(3,0)	21	(0,7)	262	(2,1)
Italie	Né au pays	86	(0,2)	246	(1,3)	1 ^M	(0,1)	279	(7,9)	0 ^M	(0,1)	267	(15,3)	14	(0,2)	283	(1,6)	90	(0,7)	251	(1,1)
	Né à l'étranger	90	(1,5)	224	(3,8)	U	(1,0)	253	(11,0)	–	–	–	–	8	(1,2)	270	(8,4)	10	(0,7)	228	(3,5)
Japon	Né au pays	54	(0,2)	282	(1,0)	2	(0,2)	295	(5,4)	18	(0,2)	304	(1,4)	26	(0,1)	320	(1,1)	100	(0,1)	296	(0,7)
	Né à l'étranger	62 ^M	(13,1)	254	(16,1)	–	–	–	–	x	x	x	x	x	x	298	(21,6)	0 ^M	(0,1)	271	(14,0)

Tableau 2.7A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le lieu de naissance et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et pays, 2012

Instance	Lieu de naissance	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Norvège	Né au pays	52	(0,7)	270	(1,1)	11	(0,5)	279	(2,2)	5	(0,3)	293	(2,8)	33	(0,5)	309	(0,9)	86	(0,6)	285	(0,7)
	Né à l'étranger	46	(1,8)	224	(3,7)	10	(1,3)	243	(9,6)	5 ^M	(0,9)	257	(12,3)	39	(1,8)	271	(3,6)	14	(0,6)	246	(2,6)
Pays-Bas	Né au pays	67	(0,6)	277	(0,9)	–	–	–	–	4	(0,3)	296	(3,2)	30	(0,5)	318	(1,1)	87	(0,3)	289	(0,7)
	Né à l'étranger	69	(2,3)	231	(3,8)	–	–	–	–	U	(0,6)	266	(21,3)	29	(2,2)	279	(5,2)	13	(0,3)	246	(3,2)
Pologne	Né au pays	67	(0,6)	252	(0,8)	5	(0,3)	275	(2,5)	–	–	–	–	28	(0,5)	297	(1,2)	100	(0,1)	266	(0,6)
	Né à l'étranger	57 ^M	(13,7)	251	(15,2)	–	–	–	–	–	–	–	–	43 ^M	(13,7)	275	(30,6)	0 ^M	(0,1)	261	(16,6)
République slovaque	Né au pays	79	(0,6)	268	(0,8)	1 ^M	(0,1)	283	(8,2)	–	–	–	–	21	(0,6)	295	(1,3)	98	(0,3)	274	(0,6)
	Né à l'étranger	80	(4,4)	262	(4,9)	–	–	–	–	–	–	–	–	20 ^M	(4,4)	293	(7,2)	2	(0,3)	268	(4,5)
République tchèque	Né au pays	79	(0,5)	267	(1,0)	2	(0,3)	279	(4,3)	2	(0,2)	293	(4,4)	17	(0,3)	303	(2,5)	95	(0,5)	274	(1,0)
	Né à l'étranger	69	(4,8)	258	(5,7)	x	x	x	x	x	x	x	x	28 ^M	(4,7)	294	(11,4)	5	(0,5)	269	(5,4)
Suède	Né au pays	61	(0,4)	275	(1,0)	9	(0,5)	300	(2,3)	9	(0,4)	305	(2,4)	21	(0,5)	319	(1,5)	82	(0,2)	289	(0,8)
	Né à l'étranger	60	(1,3)	218	(2,8)	6 ^M	(1,0)	250	(8,8)	9	(1,1)	260	(6,9)	25	(1,2)	271	(3,1)	18	(0,2)	236	(2,0)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement selon le lieu de naissance.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

– Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.7B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le lieu de naissance et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et pays, 2012

Instance	Lieu de naissance	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Né au pays	62	(0,1)	258	(0,3)	5	(0,1)	279	(1,6)	11	(0,1)	286	(0,9)	22	(0,1)	307	(0,3)	88	(0,1)	273	(0,2)
	Né à l'étranger	61	(1,0)	225	(1,4)	4	(0,2)	251	(3,2)	8	(0,3)	263	(2,1)	27	(1,0)	278	(2,2)	12	(0,1)	242	(1,2)
Allemagne	Né au pays	60	(0,6)	260	(1,4)	7	(0,4)	305	(3,0)	14	(0,5)	289	(2,5)	20	(0,5)	314	(1,6)	86	(0,7)	277	(1,1)
	Né à l'étranger	69	(2,1)	225	(3,5)	5 ^M	(0,9)	270	(10,9)	8	(1,1)	260	(7,3)	19	(1,7)	283	(5,3)	14	(0,7)	240	(2,9)
Angleterre/Irlande du Nord (Royaume-Uni)	Né au pays	64	(0,7)	252	(1,3)	U	(0,1)	273	(23,7)	13	(0,6)	276	(3,0)	23	(0,4)	303	(1,6)	85	(0,6)	267	(1,1)
	Né à l'étranger	49	(2,4)	218	(5,1)	x	x	x	x	x	x	235	(5,6)	39	(2,1)	269	(5,2)	15	(0,6)	239	(3,6)
Australie	Né au pays	63	(0,6)	258	(1,5)	7	(0,4)	275	(3,2)	9	(0,4)	275	(2,6)	21	(0,5)	308	(1,7)	71	(0,7)	271	(1,1)
	Né à l'étranger	47	(1,2)	234	(2,5)	5	(0,5)	256	(7,4)	11	(0,7)	263	(4,9)	38	(1,2)	288	(2,7)	29	(0,7)	259	(1,8)
Autriche	Né au pays	71	(0,3)	270	(1,2)	12	(0,2)	303	(1,9)	7	(0,3)	296	(2,3)	10	(0,3)	321	(1,9)	83	(0,4)	281	(1,0)
	Né à l'étranger	69	(1,5)	234	(2,8)	9	(1,0)	266	(5,7)	6	(0,8)	267	(8,1)	16	(1,2)	295	(5,0)	17	(0,4)	248	(2,2)
Canada	Né au pays	36	(0,3)	248	(1,3)	17	(0,4)	266	(1,6)	23	(0,4)	279	(1,5)	23	(0,3)	306	(1,2)	73	(0,2)	272	(0,8)
	Né à l'étranger	31	(0,8)	212	(3,2)	9	(0,6)	247	(5,4)	21	(0,8)	251	(3,1)	40	(0,9)	278	(1,7)	27	(0,2)	250	(1,6)
Corée	Né au pays	62	(0,1)	248	(0,8)	–	–	–	–	16	(0,4)	275	(1,6)	23	(0,4)	293	(1,5)	98	(0,2)	262	(0,7)
	Né à l'étranger	79	(4,2)	223	(8,4)	–	–	–	–	10 ^M	(3,0)	246	(11,9)	11 ^M	(2,8)	265	(20,7)	2	(0,2)	230	(7,1)
Danemark	Né au pays	61	(0,5)	271	(1,1)	2	(0,2)	281	(5,5)	20	(0,5)	298	(1,4)	16	(0,3)	318	(1,8)	88	(0,2)	284	(0,8)
	Né à l'étranger	57	(1,3)	228	(2,9)	2 ^M	(0,5)	253	(10,9)	12	(0,9)	264	(4,8)	28	(1,1)	272	(3,8)	12	(0,2)	245	(2,3)
Espagne	Né au pays	66	(0,4)	233	(0,9)	2	(0,2)	273	(4,7)	9	(0,4)	266	(2,2)	23	(0,5)	285	(1,4)	87	(0,1)	248	(0,6)
	Né à l'étranger	75	(1,6)	216	(3,0)	3 ^M	(0,8)	233	(10,2)	5 ^M	(1,0)	246	(9,8)	17	(1,4)	267	(5,3)	13	(0,1)	227	(2,7)
Estonie	Né au pays	56	(0,7)	263	(0,8)	6	(0,3)	273	(2,3)	16	(0,5)	279	(1,4)	23	(0,5)	303	(1,4)	86	(0,4)	276	(0,6)
	Né à l'étranger	48	(1,7)	248	(2,6)	8	(0,9)	252	(5,4)	18	(1,2)	260	(3,9)	26	(1,5)	284	(3,1)	14	(0,4)	260	(1,6)
États-Unis	Né au pays	51	(0,7)	238	(1,6)	10	(0,5)	253	(3,1)	10	(0,6)	270	(3,2)	28	(0,4)	296	(1,8)	85	(0,6)	259	(1,3)
	Né à l'étranger	58	(2,1)	195	(4,5)	5 ^M	(1,0)	231	(11,1)	5 ^M	(1,0)	243	(7,7)	32	(2,2)	280	(4,1)	15	(0,6)	226	(4,0)
Finlande	Né au pays	56	(0,6)	271	(1,1)	4	(0,3)	278	(3,5)	16	(0,4)	291	(1,6)	24	(0,3)	319	(1,5)	94	(0,2)	286	(0,8)
	Né à l'étranger	62	(3,5)	218	(5,7)	4 ^M	(1,3)	285	(18,6)	5 ^M	(1,4)	283	(13,8)	29	(3,4)	249	(9,7)	6	(0,2)	233	(4,1)
Flandre (Belgique)	Né au pays	58	(0,7)	265	(1,1)	3	(0,3)	281	(3,7)	23	(0,6)	302	(1,4)	16	(0,5)	325	(1,7)	92	(0,4)	284	(0,9)
	Né à l'étranger	63	(2,6)	230	(4,2)	5 ^M	(1,0)	268	(10,3)	16	(1,9)	263	(7,1)	17	(2,0)	300	(7,6)	8	(0,4)	249	(3,6)
France	Né au pays	70	(0,2)	243	(0,8)	–	–	–	–	11	(0,3)	290	(1,6)	19	(0,3)	305	(1,4)	87	(0,1)	260	(0,7)
	Né à l'étranger	74	(1,3)	197	(2,5)	–	–	–	–	6	(0,7)	253	(7,0)	20	(1,2)	267	(3,6)	13	(0,1)	214	(2,3)
Irlande	Né au pays	49	(0,6)	236	(1,7)	19	(0,6)	256	(2,0)	12	(0,5)	276	(2,1)	19	(0,4)	295	(2,1)	79	(0,7)	256	(1,2)
	Né à l'étranger	37	(1,4)	236	(4,1)	19	(1,3)	241	(5,2)	18	(1,2)	266	(4,7)	26	(1,5)	288	(3,1)	21	(0,7)	256	(2,3)
Italie	Né au pays	86	(0,2)	242	(1,2)	1 ^M	(0,1)	283	(9,3)	0 ^M	(0,1)	270	(12,8)	14	(0,2)	280	(2,1)	90	(0,7)	248	(1,1)
	Né à l'étranger	90	(1,5)	227	(4,2)	U	(1,0)	270	(20,5)	–	–	–	–	8	(1,2)	279	(8,8)	10	(0,7)	232	(3,7)
Japon	Né au pays	54	(0,2)	275	(1,2)	2	(0,2)	278	(5,8)	18	(0,2)	291	(1,3)	26	(0,1)	319	(1,2)	100	(0,1)	289	(0,7)
	Né à l'étranger	62 ^M	(13,1)	239	(19,4)	–	–	–	–	x	x	x	x	x	x	297	(19,6)	0 ^M	(0,1)	262	(16,1)

Tableau 2.7B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le lieu de naissance et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE et pays, 2012

Instance	Lieu de naissance	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Norvège	Né au pays	52	(0,7)	269	(1,3)	11	(0,5)	284	(2,3)	5	(0,3)	302	(3,5)	33	(0,5)	313	(1,2)	86	(0,6)	286	(0,8)
	Né à l'étranger	46	(1,8)	213	(4,5)	10	(1,3)	238	(11,6)	5 ^M	(0,9)	253	(12,9)	39	(1,8)	269	(4,3)	14	(0,6)	239	(3,2)
Pays-Bas	Né au pays	67	(0,6)	274	(0,9)	–	–	–	–	4	(0,3)	295	(3,5)	30	(0,5)	315	(1,2)	87	(0,3)	287	(0,8)
	Né à l'étranger	69	(2,3)	221	(3,8)	–	–	–	–	U	(0,6)	264	(15,5)	29	(2,2)	277	(4,9)	13	(0,3)	238	(3,3)
Pologne	Né au pays	67	(0,6)	246	(1,1)	5	(0,3)	267	(2,4)	–	–	–	–	28	(0,5)	290	(1,4)	100	(0,1)	259	(0,9)
	Né à l'étranger	57 ^M	(13,7)	212	(12,2)	–	–	–	–	–	–	–	–	43 ^M	(13,7)	229	(29,5)	0 ^M	(0,1)	219	(13,6)
République slovaque	Né au pays	79	(0,6)	268	(0,9)	1 ^M	(0,1)	285	(9,8)	–	–	–	–	21	(0,6)	305	(1,4)	98	(0,3)	276	(0,8)
	Né à l'étranger	80	(4,4)	260	(5,5)	–	–	–	–	–	–	–	–	20 ^M	(4,4)	298	(8,2)	2	(0,3)	268	(4,8)
République tchèque	Né au pays	79	(0,5)	269	(1,0)	2	(0,3)	285	(7,7)	2	(0,2)	287	(6,0)	17	(0,3)	313	(2,4)	95	(0,5)	277	(0,9)
	Né à l'étranger	69	(4,8)	249	(6,6)	x	x	x	x	x	x	x	x	28 ^M	(4,7)	304	(11,5)	5	(0,5)	265	(6,3)
Suède	Né au pays	61	(0,4)	275	(1,2)	9	(0,5)	306	(2,3)	9	(0,4)	306	(2,7)	21	(0,5)	321	(1,6)	82	(0,2)	290	(1,0)
	Né à l'étranger	60	(1,3)	214	(3,2)	6 ^M	(1,0)	252	(11,2)	9	(1,1)	268	(6,6)	25	(1,2)	269	(3,0)	18	(0,2)	234	(2,1)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % horizontalement selon le lieu de naissance.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

– Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.8A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le statut d'immigrant récent ou établi et le niveau de scolarité atteint, Canada et populations suréchantillonnées, 2012

Instance	Statut d'immigrant	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada	Immigrant récent	5	(0,3)	220	(4,4)	3	(0,3)	247	(6,1)	5	(0,4)	242	(4,3)	14	(0,4)	273	(2,1)	7	(0,1)	253	(2,0)
	Immigrant établi	16	(0,6)	226	(3,5)	11	(1,0)	255	(6,4)	18	(0,9)	260	(3,5)	23	(0,8)	283	(2,4)	17	(0,1)	257	(1,8)
	Né au Canada	79	(0,6)	259	(1,2)	86	(1,0)	274	(1,3)	77	(0,9)	286	(1,3)	64	(0,8)	313	(1,1)	76	(0,1)	280	(0,7)
Québec	Immigrant récent	3	(0,4)	198	(7,6)	3 ^M	(0,4)	254	(8,8)	4	(0,5)	247	(8,0)	13	(0,6)	271	(3,5)	6	(0,1)	253	(3,3)
	Immigrant établi	9	(0,7)	209	(4,7)	8	(0,9)	246	(7,0)	9	(0,8)	262	(6,1)	12	(1,0)	289	(3,9)	10	(0,1)	252	(3,0)
	Né au Canada	88	(0,7)	248	(1,6)	90	(1,0)	267	(1,9)	87	(1,0)	278	(1,9)	74	(0,9)	307	(1,4)	85	(0,1)	272	(0,9)
Ontario	Immigrant récent	6	(0,5)	231	(7,3)	3 ^M	(0,7)	247	(9,4)	6	(0,7)	237	(7,2)	14	(0,7)	275	(3,2)	8	(0,2)	256	(3,1)
	Immigrant établi	24	(1,2)	228	(4,6)	16	(2,4)	253	(11,4)	25	(1,5)	261	(5,2)	30	(1,3)	282	(3,3)	25	(0,2)	257	(2,4)
	Né au Canada	70	(1,3)	267	(2,2)	81	(2,6)	276	(3,2)	70	(1,5)	290	(2,4)	56	(1,6)	316	(2,1)	67	(0,2)	287	(1,4)
Colombie-Britannique	Immigrant récent	7	(0,8)	215	(10,0)	4	(0,6)	261	(11,0)	5	(0,7)	247	(7,0)	16	(1,0)	270	(4,7)	9	(0,2)	251	(4,3)
	Immigrant établi	24	(2,4)	227	(9,0)	16 ^M	(3,0)	275	(13,7)	23	(3,6)	256	(9,1)	29	(2,8)	279	(7,4)	24	(0,3)	256	(4,9)
	Né au Canada	69	(2,5)	268	(3,9)	81	(3,0)	283	(4,1)	71	(3,6)	287	(3,7)	54	(2,9)	316	(3,3)	67	(0,4)	286	(2,3)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.8B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le statut d'immigrant récent ou établi et le niveau de scolarité atteint, Canada et populations suréchantillonnées, 2012

Instance	Statut d'immigrant	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada	Immigrant récent	5	(0,3)	206	(4,8)	3	(0,3)	241	(6,9)	5	(0,4)	236	(4,6)	14	(0,4)	270	(2,3)	7	(0,1)	247	(2,1)
	Immigrant établi	16	(0,6)	215	(3,8)	11	(1,0)	246	(7,0)	18	(0,9)	253	(4,0)	23	(0,8)	283	(2,5)	17	(0,1)	251	(2,0)
	Né au Canada	79	(0,6)	248	(1,3)	86	(1,0)	266	(1,6)	77	(0,9)	279	(1,5)	64	(0,8)	306	(1,2)	76	(0,1)	272	(0,8)
Québec	Immigrant récent	3	(0,4)	188	(7,1)	3 ^M	(0,4)	259	(10,5)	4	(0,5)	252	(9,5)	13	(0,6)	270	(3,8)	6	(0,1)	252	(3,6)
	Immigrant établi	9	(0,7)	200	(5,3)	8	(0,9)	245	(7,8)	9	(0,8)	259	(6,2)	12	(1,0)	289	(4,7)	10	(0,1)	249	(3,3)
	Né au Canada	88	(0,7)	242	(1,6)	90	(1,0)	265	(1,9)	87	(1,0)	276	(1,7)	74	(0,9)	302	(1,4)	85	(0,1)	268	(0,8)
Ontario	Immigrant récent	6	(0,5)	217	(7,5)	3 ^M	(0,7)	235	(10,5)	6	(0,7)	228	(7,6)	14	(0,7)	271	(3,6)	8	(0,2)	248	(3,3)
	Immigrant établi	24	(1,2)	215	(5,0)	16	(2,4)	241	(11,7)	25	(1,5)	255	(6,0)	30	(1,3)	282	(3,3)	25	(0,2)	251	(2,7)
	Né au Canada	70	(1,3)	253	(2,5)	81	(2,6)	266	(4,4)	70	(1,5)	280	(3,0)	56	(1,6)	309	(2,3)	67	(0,2)	276	(1,7)
Colombie-Britannique	Immigrant récent	7	(0,8)	199	(11,3)	4	(0,6)	248	(12,8)	5	(0,7)	244	(7,2)	16	(1,0)	268	(5,5)	9	(0,2)	245	(4,8)
	Immigrant établi	24	(2,4)	220	(10,4)	16 ^M	(3,0)	268	(16,1)	23	(3,6)	245	(8,9)	29	(2,8)	279	(9,0)	24	(0,3)	251	(5,4)
	Né au Canada	69	(2,5)	256	(4,3)	81	(3,0)	269	(4,6)	71	(3,6)	281	(3,9)	54	(2,9)	308	(3,9)	67	(0,4)	276	(2,4)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.9A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la source de diplôme et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Source de diplôme	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Intérieure	98	(0,1)	260	(0,2)	99	(0,1)	280	(1,3)	98	(0,1)	286	(1,0)	97	(0,1)	304	(0,3)	98	(0,0)	273	(0,2)
	Internationale	2	(0,1)	230	(3,9)	1	(0,1)	258	(7,9)	2	(0,1)	254	(5,1)	3	(0,1)	280	(4,6)	2	(0,0)	258	(3,0)
Canada	Intérieure	85	(0,6)	258	(1,1)	96	(0,5)	272	(1,4)	87	(0,8)	285	(1,3)	72	(0,8)	309	(1,0)	84	(0,3)	279	(0,6)
	Internationale	15	(0,6)	210	(3,1)	4	(0,5)	243	(8,9)	13	(0,8)	239	(3,5)	28	(0,8)	274	(1,9)	16	(0,3)	246	(1,5)
Terre-Neuve-et-Labrador	Intérieure	99	(0,6)	240	(2,2)	98	(1,0)	265	(2,3)	97	(1,2)	276	(2,7)	95	(1,5)	311	(3,1)	97	(0,6)	265	(1,4)
	Internationale	U	(0,6)	237	(26,4)	U	(1,0)	273	(19,2)	U	(1,2)	228	(15,9)	5 ^M	(1,5)	303	(12,3)	3 ^M	(0,6)	268	(10,3)
Île-du-Prince-Édouard	Intérieure	99	(0,7)	253	(5,1)	x	x	280	(5,2)	95	(1,6)	287	(4,6)	88	(2,2)	311	(4,3)	96	(0,7)	278	(3,8)
	Internationale	U	(0,7)	252	(34,0)	x	x	x	x	U	(1,6)	281	(20,4)	12 ^M	(2,2)	301	(12,4)	4	(0,7)	289	(9,5)
Nouvelle-Écosse	Intérieure	96	(0,9)	250	(2,9)	98	(0,9)	272	(3,2)	95	(1,4)	278	(3,2)	88	(1,7)	311	(2,8)	94	(0,6)	274	(1,9)
	Internationale	4 ^M	(0,9)	243	(17,0)	U	(0,9)	273	(19,3)	5 ^M	(1,4)	268	(15,1)	12	(1,7)	302	(8,6)	6	(0,6)	280	(7,0)
Nouveau-Brunswick	Intérieure	98	(0,6)	246	(2,2)	98	(0,8)	270	(2,8)	x	x	281	(3,2)	92	(2,7)	308	(2,9)	97	(0,6)	269	(1,6)
	Internationale	2 ^M	(0,6)	275	(15,8)	U	(0,8)	264	(17,6)	x	x	x	x	8 ^M	(2,7)	290	(9,6)	3 ^M	(0,6)	282	(7,1)
Québec	Intérieure	91	(0,7)	247	(1,6)	96	(0,6)	266	(1,8)	93	(0,7)	278	(1,8)	81	(0,9)	306	(1,4)	90	(0,3)	272	(0,8)
	Internationale	9	(0,7)	199	(5,3)	4 ^M	(0,6)	244	(10,3)	7	(0,7)	241	(6,6)	19	(0,9)	271	(3,3)	10	(0,3)	244	(2,9)
Ontario	Intérieure	79	(1,2)	264	(2,1)	95	(1,4)	273	(3,2)	85	(1,4)	287	(2,2)	67	(1,6)	310	(2,0)	79	(0,7)	284	(1,3)
	Internationale	21	(1,2)	211	(4,4)	5 ^M	(1,4)	229	(19,4)	15	(1,4)	234	(5,1)	33	(1,6)	277	(2,7)	21	(0,7)	246	(2,2)
Manitoba	Intérieure	85	(3,1)	260	(3,2)	98	(1,2)	276	(4,4)	88	(3,0)	290	(4,7)	77	(3,4)	308	(3,5)	86	(1,6)	279	(2,3)
	Internationale	15 ^M	(3,1)	200	(11,0)	U	(1,2)	229	(35,2)	12 ^M	(3,0)	242	(14,5)	23	(3,4)	284	(8,2)	14	(1,6)	242	(8,1)
Saskatchewan	Intérieure	94	(1,5)	253	(3,4)	x	x	273	(4,4)	94	(1,8)	289	(3,9)	86	(2,4)	305	(4,3)	93	(0,8)	274	(2,5)
	Internationale	6 ^M	(1,5)	199	(11,5)	x	x	x	x	6 ^M	(1,8)	247	(15,0)	14 ^M	(2,4)	275	(10,9)	7	(0,8)	242	(8,7)
Alberta	Intérieure	88	(1,8)	265	(3,1)	95	(2,0)	275	(5,4)	89	(2,2)	292	(3,3)	74	(2,5)	311	(3,8)	85	(1,0)	284	(1,9)
	Internationale	12	(1,8)	213	(8,1)	U	(2,0)	232	(19,6)	11 ^M	(2,2)	232	(8,3)	26	(2,5)	271	(6,1)	15	(1,0)	244	(4,9)
Colombie-Britannique	Intérieure	78	(2,7)	265	(3,9)	96	(1,4)	282	(4,0)	77	(3,6)	286	(3,5)	64	(3,0)	313	(3,1)	76	(1,3)	284	(2,2)
	Internationale	22	(2,7)	213	(7,9)	4 ^M	(1,4)	281	(21,0)	23	(3,6)	250	(8,8)	36	(3,0)	267	(5,6)	24	(1,3)	246	(4,6)
Yukon	Intérieure	89	(7,3)	245	(15,0)	96	(2,0)	279	(15,8)	78	(11,4)	294	(9,9)	U	(20,3)	318	(9,5)	80	(7,0)	276	(11,9)
	Internationale	U	(7,3)	275 ^M	(51,7)	U	(2,0)	264	(27,3)	U	(11,4)	274	(27,7)	U	(20,3)	295	(17,1)	U	(7,0)	285	(15,4)
Territoires du Nord-Ouest	Intérieure	95	(1,4)	227	(7,5)	x	x	257	(7,6)	91	(2,4)	276	(6,4)	88	(3,2)	304	(5,2)	94	(1,2)	255	(5,7)
	Internationale	5 ^M	(1,4)	213	(12,7)	x	x	x	x	9 ^M	(2,4)	245	(15,5)	12 ^M	(3,2)	287	(11,4)	6 ^M	(1,2)	250	(8,4)
Nunavut	Intérieure	x	x	198	(4,6)	x	x	234	(7,5)	96	(1,7)	265	(5,6)	82	(5,1)	301	(5,5)	97	(0,5)	220	(4,0)
	Internationale	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(1,7)	219	(13,4)	18 ^M	(5,1)	292	(9,5)	3 ^M	(0,5)	270	(9,9)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.9B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon la source de diplôme et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Source de diplôme	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Intérieure	98	(0,1)	254	(0,3)	99	(0,1)	276	(1,7)	98	(0,1)	284	(0,9)	97	(0,1)	304	(0,4)	98	(0,0)	270	(0,2)
	Internationale	2	(0,1)	225	(4,6)	1	(0,1)	257	(8,6)	2	(0,1)	254	(6,0)	3	(0,1)	282	(5,4)	2	(0,0)	257	(3,8)
Canada	Intérieure	85	(0,6)	247	(1,3)	96	(0,5)	264	(1,7)	87	(0,8)	278	(1,5)	72	(0,8)	304	(1,1)	84	(0,3)	271	(0,8)
	Internationale	15	(0,6)	198	(3,6)	4	(0,5)	243	(10,3)	13	(0,8)	234	(4,3)	28	(0,8)	273	(2,1)	16	(0,3)	241	(1,9)
Terre-Neuve-et-Labrador	Intérieure	99	(0,6)	222	(2,7)	98	(1,0)	250	(2,9)	97	(1,2)	265	(3,2)	95	(1,5)	305	(3,8)	97	(0,6)	251	(1,6)
	Internationale	U	(0,6)	224	(26,6)	U	(1,0)	264	(22,3)	U	(1,2)	229	(13,2)	5 ^M	(1,5)	295	(14,2)	3 ^M	(0,6)	261	(11,0)
Île-du-Prince-Édouard	Intérieure	99	(0,7)	237	(5,0)	x	x	265	(6,9)	95	(1,6)	277	(5,6)	88	(2,2)	302	(5,0)	96	(0,7)	265	(4,3)
	Internationale	U	(0,7)	257	(20,2)	x	x	x	x	U	(1,6)	264	(18,4)	12 ^M	(2,2)	300	(15,8)	4	(0,7)	284	(10,0)
Nouvelle-Écosse	Intérieure	96	(0,9)	236	(3,0)	98	(0,9)	256	(3,4)	95	(1,4)	270	(3,6)	88	(1,7)	305	(2,9)	94	(0,6)	263	(2,1)
	Internationale	4 ^M	(0,9)	232	(18,9)	U	(0,9)	270	(20,6)	5 ^M	(1,4)	254	(15,9)	12	(1,7)	298	(9,5)	6	(0,6)	273	(7,7)
Nouveau-Brunswick	Intérieure	98	(0,6)	230	(2,3)	98	(0,8)	257	(3,3)	x	x	273	(4,2)	92	(2,7)	299	(2,7)	97	(0,6)	257	(1,7)
	Internationale	2 ^M	(0,6)	259	(13,0)	U	(0,8)	269	(25,5)	x	x	x	x	8 ^M	(2,7)	288	(9,6)	3 ^M	(0,6)	277	(7,0)
Québec	Intérieure	91	(0,7)	240	(1,6)	96	(0,6)	264	(1,8)	93	(0,7)	275	(1,6)	81	(0,9)	301	(1,3)	90	(0,3)	267	(0,7)
	Internationale	9	(0,7)	193	(6,0)	4 ^M	(0,6)	252	(10,1)	7	(0,7)	240	(6,9)	19	(0,9)	270	(3,4)	10	(0,3)	242	(3,1)
Ontario	Intérieure	79	(1,2)	251	(2,4)	95	(1,4)	262	(4,2)	85	(1,4)	278	(2,9)	67	(1,6)	304	(2,1)	79	(0,7)	273	(1,5)
	Internationale	21	(1,2)	198	(4,7)	5 ^M	(1,4)	229	(21,3)	15	(1,4)	231	(6,0)	33	(1,6)	276	(2,9)	21	(0,7)	241	(2,6)
Manitoba	Intérieure	85	(3,1)	249	(3,4)	98	(1,2)	266	(4,9)	88	(3,0)	282	(5,4)	77	(3,4)	300	(4,6)	86	(1,6)	270	(3,0)
	Internationale	15 ^M	(3,1)	181	(11,7)	U	(1,2)	218 ^M	(38,4)	12 ^M	(3,0)	234	(16,7)	23	(3,4)	279	(8,3)	14	(1,6)	230	(9,4)
Saskatchewan	Intérieure	94	(1,5)	242	(3,4)	x	x	263	(4,5)	94	(1,8)	284	(3,9)	86	(2,4)	298	(3,9)	93	(0,8)	265	(2,2)
	Internationale	6 ^M	(1,5)	187	(13,9)	x	x	x	x	6 ^M	(1,8)	250	(16,5)	14 ^M	(2,4)	266	(12,6)	7	(0,8)	234	(9,6)
Alberta	Intérieure	88	(1,8)	252	(4,0)	95	(2,0)	268	(5,8)	89	(2,2)	283	(4,1)	74	(2,5)	307	(4,1)	85	(1,0)	275	(2,3)
	Internationale	12	(1,8)	208	(8,8)	U	(2,0)	216	(28,9)	11 ^M	(2,2)	222	(10,6)	26	(2,5)	265	(7,2)	15	(1,0)	238	(5,6)
Colombie-Britannique	Intérieure	78	(2,7)	255	(4,2)	96	(1,4)	269	(4,6)	77	(3,6)	280	(3,9)	64	(3,0)	306	(3,6)	76	(1,3)	275	(2,3)
	Internationale	22	(2,7)	201	(9,3)	4 ^M	(1,4)	282	(20,9)	23	(3,6)	241	(9,0)	36	(3,0)	265	(6,0)	24	(1,3)	240	(5,0)
Yukon	Intérieure	89	(7,3)	228	(16,1)	96	(2,0)	261	(15,7)	78	(11,4)	283	(9,2)	U	(20,3)	301	(8,5)	80	(7,0)	260	(10,7)
	Internationale	U	(7,3)	258 ^M	(58,0)	U	(2,0)	271	(16,9)	U	(11,4)	271	(29,4)	U	(20,3)	284	(16,9)	U	(7,0)	275	(15,2)
Territoires du Nord-Ouest	Intérieure	95	(1,4)	209	(9,3)	x	x	246	(7,4)	91	(2,4)	265	(7,8)	88	(3,2)	294	(6,1)	94	(1,2)	241	(6,7)
	Internationale	5 ^M	(1,4)	203	(15,2)	x	x	x	x	9 ^M	(2,4)	236	(19,2)	12 ^M	(3,2)	282	(11,7)	6 ^M	(1,2)	242	(7,0)
Nunavut	Intérieure	x	x	178	(4,8)	x	x	219	(7,3)	96	(1,7)	248	(6,5)	82	(5,1)	293	(6,1)	97	(0,5)	201	(4,1)
	Internationale	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(1,7)	188	(14,7)	18 ^M	(5,1)	285	(13,5)	3 ^M	(0,5)	258	(12,4)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.10A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le statut d'immigrant, la source de diplôme et le niveau de scolarité atteint, Canada et populations suréchantillonnées, 2012

Instance	Statut d'immigrant	Source de diplôme	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada	Immigrant	Intérieure	38	(2,2)	246	(4,4)	75	(3,4)	259	(6,3)	50	(2,6)	274	(3,6)	35	(1,5)	296	(2,9)	42	(1,1)	272	(2,1)
		Internationale	62	(2,2)	210	(3,3)	25	(3,4)	236	(10,1)	50	(2,6)	237	(3,7)	65	(1,5)	270	(1,8)	58	(1,1)	244	(1,5)
	Né au Canada	Intérieure	100	(0,2)	259	(1,2)	100	(0,1)	274	(1,3)	99	(0,3)	286	(1,3)	96	(0,6)	313	(1,1)	99	(0,2)	280	(0,7)
		Internationale	U	(0,2)	274	(15,3)	0 ^M	(0,1)	271	(21,1)	1 ^M	(0,3)	268	(14,4)	4	(0,6)	314	(6,1)	1	(0,2)	301	(5,0)
Québec	Immigrant	Intérieure	39	(3,3)	224	(5,9)	74	(5,4)	253	(6,8)	53	(4,3)	273	(5,2)	37	(2,3)	297	(4,2)	45	(1,5)	267	(3,1)
		Internationale	61	(3,3)	195	(5,7)	26 ^M	(5,4)	234	(12,5)	47	(4,3)	237	(7,1)	63	(2,3)	269	(3,2)	55	(1,5)	240	(3,1)
	Né au Canada	Intérieure	100	(0,2)	248	(1,6)	x	x	267	(1,9)	x	x	278	(1,9)	98	(0,5)	307	(1,5)	99	(0,1)	272	(0,9)
		Internationale	U	(0,2)	231	(32,2)	x	x	x	x	x	x	x	x	2 ^M	(0,5)	303	(9,3)	1 ^M	(0,1)	288	(10,4)
Ontario	Immigrant	Intérieure	40	(3,0)	250	(6,0)	71	(6,8)	262	(10,8)	56	(3,9)	274	(4,9)	35	(2,3)	293	(4,3)	44	(1,5)	272	(2,8)
		Internationale	60	(3,0)	214	(4,5)	29 ^M	(6,8)	229	(19,5)	44	(3,9)	235	(5,7)	65	(2,3)	272	(2,9)	56	(1,5)	245	(2,3)
	Né au Canada	Intérieure	x	x	267	(2,2)	x	x	276	(3,2)	99	(0,4)	290	(2,4)	94	(1,4)	316	(2,2)	98	(0,4)	286	(1,5)
		Internationale	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(0,4)	251	(25,1)	6 ^M	(1,4)	318	(7,2)	2 ^M	(0,4)	309	(7,5)
Colombie-Britannique	Immigrant	Intérieure	35 ^M	(6,5)	249	(12,8)	83	(6,7)	273	(14,3)	35 ^M	(7,5)	274	(10,8)	28	(4,7)	302	(6,5)	37	(3,6)	275	(6,2)
		Internationale	65	(6,5)	211	(8,8)	U	(6,7)	272	(21,2)	65	(7,5)	244	(9,4)	72	(4,7)	265	(5,5)	63	(3,6)	243	(4,7)
	Né au Canada	Intérieure	x	x	268	(3,9)	x	x	284	(4,1)	96	(2,0)	288	(3,9)	96	(1,7)	316	(3,4)	98	(0,7)	286	(2,3)
		Internationale	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(2,0)	277	(22,0)	U	(1,7)	311	(27,4)	2 ^M	(0,7)	293	(14,0)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 2.10B

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans, selon le statut d'immigrant, la source de diplôme et le niveau de scolarité atteint, Canada et populations suréchantillonnées, 2012

Instance	Statut d'immigrant	Source de diplôme	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
			%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada	Immigrant	Intérieure	38	(2,2)	235	(4,9)	75	(3,4)	248	(6,4)	50	(2,6)	266	(4,4)	35	(1,5)	294	(3,0)	42	(1,1)	265	(2,5)
		Internationale	62	(2,2)	198	(3,7)	25	(3,4)	236	(11,4)	50	(2,6)	232	(4,6)	65	(1,5)	270	(2,2)	58	(1,1)	239	(2,0)
	Né au Canada	Intérieure	100	(0,2)	248	(1,3)	100	(0,1)	266	(1,6)	99	(0,3)	279	(1,5)	96	(0,6)	306	(1,2)	99	(0,2)	271	(0,8)
		Internationale	U	(0,2)	262	(11,8)	0 ^M	(0,1)	267	(17,0)	1 ^M	(0,3)	259	(14,2)	4	(0,6)	305	(6,7)	1	(0,2)	292	(5,8)
Québec	Immigrant	Intérieure	39	(3,3)	211	(6,0)	74	(5,4)	250	(7,8)	53	(4,3)	273	(6,3)	37	(2,3)	296	(4,9)	45	(1,5)	262	(3,8)
		Internationale	61	(3,3)	188	(6,2)	26 ^M	(5,4)	245	(12,5)	47	(4,3)	239	(7,3)	63	(2,3)	270	(3,2)	55	(1,5)	240	(3,3)
	Né au Canada	Intérieure	100	(0,2)	242	(1,6)	x	x	265	(1,9)	x	x	276	(1,7)	98	(0,5)	302	(1,5)	99	(0,1)	268	(0,7)
		Internationale	U	(0,2)	248	(41,0)	x	x	x	x	x	x	x	x	2 ^M	(0,5)	291	(12,7)	1 ^M	(0,1)	283	(11,8)
Ontario	Immigrant	Intérieure	40	(3,0)	238	(7,1)	71	(6,8)	245	(10,5)	56	(3,9)	264	(6,4)	35	(2,3)	290	(4,7)	44	(1,5)	263	(3,4)
		Internationale	60	(3,0)	201	(4,7)	29 ^M	(6,8)	229	(21,2)	44	(3,9)	231	(6,5)	65	(2,3)	272	(3,1)	56	(1,5)	240	(2,6)
	Né au Canada	Intérieure	x	x	253	(2,5)	x	x	266	(4,4)	99	(0,4)	281	(3,1)	94	(1,4)	308	(2,4)	98	(0,4)	276	(1,8)
		Internationale	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(0,4)	245	(25,1)	6 ^M	(1,4)	312	(9,4)	2 ^M	(0,4)	301	(9,5)
Colombie-Britannique	Immigrant	Intérieure	35 ^M	(6,5)	246	(14,2)	83	(6,7)	263	(16,1)	35 ^M	(7,5)	264	(9,8)	28	(4,7)	302	(8,5)	37	(3,6)	270	(6,9)
		Internationale	65	(6,5)	198	(9,9)	U	(6,7)	270	(18,5)	65	(7,5)	235	(9,8)	72	(4,7)	264	(6,1)	63	(3,6)	237	(5,2)
	Né au Canada	Intérieure	x	x	256	(4,3)	x	x	269	(4,6)	96	(2,0)	282	(4,0)	96	(1,7)	308	(4,2)	98	(0,7)	276	(2,4)
		Internationale	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(2,0)	267	(22,4)	U	(1,7)	298	(28,6)	2 ^M	(0,7)	283	(14,7)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 3.1A

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon la situation d'emploi et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Situation d'emploi	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Employé	68	(0,2)	262	(0,3)	78	(1,2)	282	(1,7)	83	(0,6)	286	(1,2)	87	(0,2)	304	(0,4)	74	(0,1)	276	(0,2)
	Sans emploi	6	(0,1)	253	(1,1)	6	(0,7)	268	(4,0)	4	(0,3)	280	(2,7)	3	(0,1)	295	(1,9)	5	(0,1)	262	(0,9)
	Inactif	26	(0,2)	242	(0,5)	16	(1,0)	264	(2,6)	14	(0,5)	270	(1,9)	10	(0,2)	286	(1,2)	21	(0,1)	250	(0,4)
Canada	Employé	69	(0,8)	251	(1,4)	82	(1,0)	272	(1,6)	84	(1,1)	279	(1,4)	86	(0,7)	302	(1,2)	79	(0,4)	277	(0,7)
	Sans emploi	4	(0,4)	239	(5,5)	3	(0,5)	266	(6,8)	3	(0,5)	277	(7,4)	3	(0,4)	285	(7,4)	4	(0,2)	261	(3,8)
	Inactif	27	(0,8)	232	(2,3)	15	(1,0)	255	(3,8)	13	(0,9)	264	(3,8)	11	(0,7)	281	(3,3)	17	(0,4)	249	(1,6)
Terre-Neuve-et-Labrador	Employé	51	(3,5)	240	(3,4)	74	(2,7)	267	(2,9)	78	(2,6)	277	(3,2)	88	(2,3)	315	(3,4)	68	(1,8)	272	(2,0)
	Sans emploi	7	(1,0)	233	(8,8)	U	(1,1)	270	(11,5)	4 ^M	(1,2)	275	(11,9)	x	x	x	x	4	(0,6)	251	(7,5)
	Inactif	43	(3,1)	228	(3,5)	22	(2,2)	258	(4,4)	18	(2,3)	262	(6,3)	x	x	277	(8,1)	28	(1,5)	241	(2,8)
Île-du-Prince-Édouard	Employé	65	(2,9)	253	(5,5)	72	(4,0)	279	(5,8)	75	(3,9)	288	(5,0)	83	(3,0)	310	(4,5)	73	(1,6)	280	(3,7)
	Sans emploi	10 ^M	(2,4)	250	(11,7)	U	(2,0)	278	(19,6)	U	(2,0)	281	(15,5)	U	(1,8)	305	(20,2)	7 ^M	(1,2)	267	(8,9)
	Inactif	25	(2,6)	236	(8,0)	23 ^M	(3,8)	273	(9,7)	19 ^M	(3,4)	275	(8,7)	14 ^M	(2,6)	298	(11,4)	20	(1,3)	260	(6,4)
Nouvelle-Écosse	Employé	65	(2,8)	252	(3,3)	79	(2,4)	272	(4,1)	82	(2,6)	279	(3,5)	87	(2,3)	311	(3,2)	76	(1,3)	278	(2,0)
	Sans emploi	5 ^M	(1,3)	252	(11,7)	U	(1,3)	293	(11,1)	5 ^M	(1,6)	255	(16,6)	U	(0,8)	329	(14,1)	4 ^M	(0,7)	269	(8,7)
	Inactif	31	(2,5)	238	(5,5)	18	(2,3)	257	(6,9)	13 ^M	(2,5)	272	(8,5)	11 ^M	(2,1)	296	(6,9)	20	(1,1)	254	(3,9)
Nouveau-Brunswick	Employé	65	(2,6)	250	(3,0)	79	(2,5)	271	(3,1)	85	(2,8)	282	(3,8)	85	(2,1)	309	(3,1)	75	(1,7)	274	(1,9)
	Sans emploi	6 ^M	(1,6)	247	(6,8)	7 ^M	(1,7)	268	(13,8)	U	(1,5)	271	(17,1)	U	(0,8)	297	(13,2)	5 ^M	(0,9)	261	(6,0)
	Inactif	30	(2,1)	229	(3,6)	14	(2,1)	260	(5,8)	11 ^M	(2,4)	275	(8,2)	13	(2,1)	298	(7,7)	20	(1,2)	247	(3,1)
Québec	Employé	66	(1,2)	247	(1,9)	81	(1,2)	263	(2,2)	81	(1,4)	277	(2,0)	83	(1,1)	303	(1,5)	76	(0,7)	273	(1,0)
	Sans emploi	4	(0,6)	229	(7,5)	4 ^M	(0,7)	261	(7,7)	2 ^M	(0,4)	254	(13,1)	3 ^M	(0,5)	280	(9,5)	3	(0,3)	250	(4,8)
	Inactif	30	(1,1)	225	(2,6)	15	(1,1)	243	(4,4)	17	(1,2)	259	(3,4)	14	(1,0)	279	(4,2)	20	(0,6)	244	(1,9)
Ontario	Employé	68	(1,5)	255	(2,3)	79	(2,6)	273	(3,4)	83	(1,8)	279	(2,6)	88	(1,1)	301	(2,1)	79	(0,7)	279	(1,2)
	Sans emploi	4 ^M	(0,9)	244	(10,9)	U	(1,1)	261	(21,8)	4 ^M	(1,0)	282	(11,4)	3 ^M	(0,7)	297	(11,4)	4	(0,5)	269	(6,5)
	Inactif	28	(1,5)	230	(4,6)	18	(2,4)	252	(9,1)	12	(1,4)	267	(8,0)	9	(1,0)	283	(5,4)	17	(0,7)	248	(3,4)
Manitoba	Employé	77	(2,5)	250	(4,1)	84	(3,1)	276	(5,1)	88	(2,7)	284	(5,5)	89	(2,0)	305	(3,7)	83	(1,3)	275	(2,4)
	Sans emploi	3 ^M	(1,1)	223	(26,3)	U	(1,2)	262	(16,9)	U	(0,5)	277	(13,1)	U	(1,3)	297	(15,0)	2 ^M	(0,6)	250	(17,8)
	Inactif	20	(2,5)	236	(7,0)	14 ^M	(2,9)	270	(8,6)	12 ^M	(2,6)	276	(10,5)	9 ^M	(1,7)	286	(10,7)	15	(1,3)	255	(5,3)
Saskatchewan	Employé	77	(2,4)	251	(3,9)	86	(2,7)	272	(4,3)	88	(2,7)	287	(4,6)	93	(2,0)	303	(4,0)	84	(1,4)	274	(2,3)
	Sans emploi	U	(1,0)	255	(13,2)	U	(0,5)	235	(25,3)	U	(1,3)	294	(14,9)	U	(1,3)	318	(25,4)	2 ^M	(0,6)	275	(10,1)
	Inactif	20	(2,1)	233	(6,7)	13 ^M	(2,7)	267	(11,4)	9 ^M	(2,5)	284	(9,0)	U	(1,7)	297	(13,7)	13	(1,2)	250	(5,8)
Alberta	Employé	77	(2,8)	254	(3,8)	88	(2,9)	272	(6,0)	89	(2,2)	285	(3,9)	90	(1,9)	303	(3,5)	85	(1,2)	279	(2,2)
	Sans emploi	U	(1,4)	240	(22,7)	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(1,2)	230 ^M	(40,0)	2 ^M	(0,6)	239	(16,5)
	Inactif	19	(2,3)	246	(5,7)	x	x	269	(13,4)	x	x	259	(12,7)	8 ^M	(1,5)	278	(14,4)	13	(1,1)	258	(5,3)
Colombie-Britannique	Employé	71	(3,3)	250	(5,0)	85	(2,8)	284	(4,4)	84	(2,7)	275	(4,8)	82	(2,8)	300	(3,8)	79	(1,5)	277	(2,4)
	Sans emploi	U	(1,7)	239	(17,3)	U	(1,8)	281	(18,6)	U	(1,6)	287	(13,2)	5 ^M	(1,4)	274	(19,1)	4 ^M	(0,8)	265	(9,4)
	Inactif	24	(2,6)	243	(8,5)	11 ^M	(2,1)	276	(11,1)	13 ^M	(2,3)	266	(9,4)	13 ^M	(2,3)	278	(10,0)	16	(1,2)	258	(5,3)
Yukon	Employé	76	(5,1)	259	(13,6)	78	(8,9)	284	(17,1)	84	(8,0)	291	(13,1)	97	(1,8)	309	(11,1)	83	(3,9)	285	(11,3)
	Sans emploi	U	(1,2)	249	(20,1)	U	(3,4)	274	(12,5)	U	(8,6)	292	(25,8)	x	x	x	x	U	(1,8)	278	(16,0)
	Inactif	21 ^M	(5,0)	213	(33,2)	U	(8,4)	261	(28,9)	U	(2,9)	261	(19,0)	x	x	295	(20,8)	12 ^M	(2,7)	232	(24,9)

Tableau 3.1A (suite)

Littératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon la situation d'emploi et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Situation d'emploi	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Territoires du Nord-Ouest	Employé	59	(3,3)	226	(7,3)	89	(3,1)	260	(7,5)	84	(3,5)	277	(5,8)	96	(1,5)	301	(4,4)	76	(1,9)	261	(4,8)
	Sans emploi	11 ^M	(2,4)	229	(14,7)	x	x	x	x	x	x	x	x	–	–	–	–	6 ^M	(1,2)	233	(14,4)
	Inactif	30	(3,4)	215	(9,6)	x	x	258	(17,8)	x	x	251	(12,8)	U	(1,5)	279	(29,7)	18	(1,7)	225	(8,3)
Nunavut	Employé	55	(3,0)	203	(5,7)	77	(5,6)	232	(7,6)	88	(4,6)	265	(5,5)	95	(4,8)	302	(5,9)	65	(2,1)	230	(4,3)
	Sans emploi	16	(2,6)	198	(9,8)	U	(5,3)	251	(16,1)	x	x	x	x	x	x	x	x	13	(1,8)	207	(9,5)
	Inactif	29	(2,1)	185	(6,5)	U	(4,1)	204	(22,2)	x	x	231	(25,6)	x	x	x	x	22	(1,5)	190	(6,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

– Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 3.1B

Numeratie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon la situation d'emploi et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Situation d'emploi	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Employé	68	(0,2)	258	(0,3)	78	(1,2)	279	(2,0)	83	(0,6)	285	(1,0)	87	(0,2)	305	(0,4)	74	(0,1)	275	(0,2)
	Sans emploi	6	(0,1)	243	(1,2)	6	(0,7)	258	(4,2)	4	(0,3)	273	(2,9)	3	(0,1)	291	(2,2)	5	(0,1)	253	(1,0)
	Inactif	26	(0,2)	233	(0,5)	16	(1,0)	257	(2,9)	14	(0,5)	266	(2,0)	10	(0,2)	284	(1,3)	21	(0,1)	242	(0,5)
Canada	Employé	69	(0,8)	242	(1,6)	82	(1,0)	264	(2,1)	84	(1,1)	274	(1,7)	86	(0,7)	297	(1,1)	79	(0,4)	270	(0,8)
	Sans emploi	4	(0,4)	220	(5,5)	3	(0,5)	251	(7,6)	3	(0,5)	259	(7,8)	3	(0,4)	274	(9,2)	4	(0,2)	245	(4,0)
	Inactif	27	(0,8)	215	(2,2)	15	(1,0)	242	(3,8)	13	(0,9)	252	(3,6)	11	(0,7)	275	(3,0)	17	(0,4)	235	(1,7)
Terre-Neuve-et-Labrador	Employé	51	(3,5)	226	(3,8)	74	(2,7)	254	(3,5)	78	(2,6)	267	(3,4)	88	(2,3)	308	(3,9)	68	(1,8)	260	(2,4)
	Sans emploi	7	(1,0)	204	(8,8)	U	(1,1)	250	(15,9)	4 ^M	(1,2)	257	(15,4)	x	x	x	x	4	(0,6)	226	(8,7)
	Inactif	43	(3,1)	203	(4,1)	22	(2,2)	234	(5,0)	18	(2,3)	249	(7,0)	x	x	269	(11,1)	28	(1,5)	219	(3,2)
Île-du-Prince-Édouard	Employé	65	(2,9)	242	(5,3)	72	(4,0)	266	(8,3)	75	(3,9)	279	(5,8)	83	(3,0)	303	(5,6)	73	(1,6)	270	(4,6)
	Sans emploi	10 ^M	(2,4)	227	(14,5)	U	(2,0)	252	(18,0)	U	(2,0)	264	(18,8)	U	(1,8)	288	(22,0)	7 ^M	(1,2)	245	(10,7)
	Inactif	25	(2,6)	211	(8,4)	23 ^M	(3,8)	253	(10,2)	19 ^M	(3,4)	262	(9,4)	14 ^M	(2,6)	296	(12,0)	20	(1,3)	242	(6,2)
Nouvelle-Écosse	Employé	65	(2,8)	240	(3,5)	79	(2,4)	258	(4,0)	82	(2,6)	272	(3,7)	87	(2,3)	303	(3,1)	76	(1,3)	268	(2,1)
	Sans emploi	5 ^M	(1,3)	233	(11,3)	U	(1,3)	281	(15,4)	5 ^M	(1,6)	239	(17,2)	U	(0,8)	316	(16,3)	4 ^M	(0,7)	253	(8,9)
	Inactif	31	(2,5)	219	(6,2)	18	(2,3)	238	(8,6)	13 ^M	(2,5)	262	(8,7)	11 ^M	(2,1)	293	(8,3)	20	(1,1)	238	(5,0)
Nouveau-Brunswick	Employé	65	(2,6)	237	(3,1)	79	(2,5)	258	(3,4)	85	(2,8)	273	(4,7)	85	(2,1)	299	(3,1)	75	(1,7)	262	(2,1)
	Sans emploi	6 ^M	(1,6)	225	(9,0)	7 ^M	(1,7)	248	(15,4)	U	(1,5)	262	(19,1)	U	(0,8)	294	(15,7)	5 ^M	(0,9)	243	(7,0)
	Inactif	30	(2,1)	208	(3,8)	14	(2,1)	243	(6,4)	11 ^M	(2,4)	267	(9,9)	13	(2,1)	290	(8,6)	20	(1,2)	229	(3,5)
Québec	Employé	66	(1,2)	241	(1,9)	81	(1,2)	261	(2,2)	81	(1,4)	276	(1,8)	83	(1,1)	299	(1,5)	76	(0,7)	269	(0,9)
	Sans emploi	4	(0,6)	218	(7,3)	4 ^M	(0,7)	261	(8,2)	2 ^M	(0,4)	248	(14,9)	3 ^M	(0,5)	277	(10,7)	3	(0,3)	244	(5,3)
	Inactif	30	(1,1)	216	(2,7)	15	(1,1)	238	(4,2)	17	(1,2)	253	(3,0)	14	(1,0)	274	(4,2)	20	(0,6)	236	(1,9)
Ontario	Employé	68	(1,5)	244	(2,5)	79	(2,6)	264	(4,6)	83	(1,8)	273	(3,1)	88	(1,1)	297	(2,0)	79	(0,7)	272	(1,5)
	Sans emploi	4 ^M	(0,9)	223	(12,2)	U	(1,1)	238	(25,5)	4 ^M	(1,0)	260	(11,9)	3 ^M	(0,7)	283	(11,9)	4	(0,5)	249	(7,0)
	Inactif	28	(1,5)	209	(4,4)	18	(2,4)	236	(9,5)	12	(1,4)	249	(8,1)	9	(1,0)	276	(5,2)	17	(0,7)	231	(3,5)
Manitoba	Employé	77	(2,5)	240	(4,6)	84	(3,1)	266	(5,9)	88	(2,7)	276	(6,0)	89	(2,0)	298	(5,0)	83	(1,3)	266	(3,2)
	Sans emploi	3 ^M	(1,1)	198	(28,9)	U	(1,2)	254	(25,4)	U	(0,5)	253	(22,1)	U	(1,3)	281	(18,5)	2 ^M	(0,6)	229	(19,8)
	Inactif	20	(2,5)	215	(7,5)	14 ^M	(2,9)	258	(9,1)	12 ^M	(2,6)	269	(13,0)	9 ^M	(1,7)	272	(14,5)	15	(1,3)	239	(5,8)
Saskatchewan	Employé	77	(2,4)	243	(3,7)	86	(2,7)	264	(5,0)	88	(2,7)	283	(4,4)	93	(2,0)	296	(3,7)	84	(1,4)	267	(2,1)
	Sans emploi	U	(1,0)	243	(18,3)	U	(0,5)	222	(16,6)	U	(1,3)	280	(23,1)	U	(1,3)	297	(22,9)	2 ^M	(0,6)	261	(9,8)
	Inactif	20	(2,1)	212	(7,6)	13 ^M	(2,7)	249	(10,3)	9 ^M	(2,5)	278	(10,9)	U	(1,7)	280	(12,7)	13	(1,2)	232	(6,4)
Alberta	Employé	77	(2,8)	244	(4,3)	88	(2,9)	266	(6,7)	89	(2,2)	278	(4,6)	90	(1,9)	297	(3,8)	85	(1,2)	271	(2,5)
	Sans emploi	U	(1,4)	227	(27,0)	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(1,2)	255	(38,0)	2 ^M	(0,6)	233	(20,0)
	Inactif	19	(2,3)	224	(6,4)	x	x	252	(16,1)	x	x	235	(13,1)	8 ^M	(1,5)	271	(15,2)	13	(1,1)	239	(5,5)
Colombie-Britannique	Employé	71	(3,3)	239	(5,3)	85	(2,8)	271	(5,3)	84	(2,7)	270	(4,6)	82	(2,8)	295	(3,9)	79	(1,5)	268	(2,5)
	Sans emploi	U	(1,7)	214	(17,8)	U	(1,8)	255	(14,4)	U	(1,6)	273	(11,4)	5 ^M	(1,4)	255	(34,3)	4 ^M	(0,8)	244	(12,3)
	Inactif	24	(2,6)	229	(9,8)	11 ^M	(2,1)	257	(10,2)	13 ^M	(2,3)	260	(10,1)	13 ^M	(2,3)	274	(9,2)	16	(1,2)	248	(5,7)
Yukon	Employé	76	(5,1)	245	(15,4)	78	(8,9)	269	(20,5)	84	(8,0)	282	(10,7)	97	(1,8)	294	(10,2)	83	(3,9)	271	(9,9)
	Sans emploi	U	(1,2)	221	(21,5)	U	(3,4)	249	(12,7)	U	(8,6)	284 ^M	(49,3)	x	x	x	x	U	(1,8)	262	(23,1)
	Inactif	21 ^M	(5,0)	190 ^M	(37,3)	U	(8,4)	230	(26,2)	U	(2,9)	252	(15,5)	x	x	290	(24,2)	12 ^M	(2,7)	210	(27,1)

Tableau 3.1B (suite)

Numératie — Proportions et scores moyens des personnes de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon la situation d'emploi et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Situation d'emploi	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.	%	E.-t.	Moy.	E.-t.
Territoires du Nord-Ouest	Employé	59	(3,3)	210	(10,4)	89	(3,1)	248	(7,9)	84	(3,5)	268	(8,3)	96	(1,5)	293	(5,5)	76	(1,9)	250	(6,2)
	Sans emploi	11 ^M	(2,4)	206	(15,2)	x	x	x	x	x	x	x	x	–	–	–	–	6 ^M	(1,2)	211	(13,2)
	Inactif	30	(3,4)	195	(10,6)	x	x	240	(25,4)	x	x	237	(14,1)	U	(1,5)	262	(26,5)	18	(1,7)	206	(9,0)
Nunavut	Employé	55	(3,0)	187	(5,2)	77	(5,6)	219	(8,1)	88	(4,6)	248	(5,9)	95	(4,8)	294	(6,7)	65	(2,1)	215	(4,2)
	Sans emploi	16	(2,6)	169	(11,4)	U	(5,3)	206	(25,7)	x	x	x	x	x	x	x	x	13	(1,8)	177	(10,0)
	Inactif	29	(2,1)	161	(6,4)	U	(4,1)	197	(15,5)	x	x	220	(25,5)	x	x	x	x	22	(1,5)	168	(6,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de scolarité atteint.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

– Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 3.2A

Littératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada	Niveau inférieur aux études postsecondaires	19	(0,7)	22	(0,7)	24	(0,8)	26	(2,2)	16	(0,6)	18	(0,5)	20	(0,7)	26 ^M	(5,7)	18	(0,5)	20	(0,4)	22	(0,6)	26	(2,6)
	Études postsecondaires non tertiaires	23	(1,7)	26	(1,1)	26	(1,0)	28	(2,8)	18	(0,9)	19	(0,6)	20	(0,5)	22	(1,8)	21	(1,0)	22	(0,6)	23	(0,6)	25	(2,0)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	23	(1,7)	26	(1,2)	30	(0,9)	33	(1,8)	21	(1,2)	22	(0,8)	25	(0,9)	26	(2,0)	22	(1,0)	24	(0,8)	28	(0,7)	30	(1,5)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	24	(3,0)	31	(1,6)	36	(0,9)	37	(1,1)	22	(2,0)	25	(1,0)	31	(0,8)	33	(1,0)	23	(1,7)	27	(1,1)	33	(0,6)	35	(0,8)
	Tous les niveaux de scolarité	21	(0,5)	25	(0,6)	30	(0,5)	34	(0,8)	18	(0,6)	21	(0,4)	25	(0,4)	30	(0,9)	19	(0,4)	23	(0,4)	28	(0,3)	32	(0,6)
Terre-Neuve-et-Labrador	Niveau inférieur aux études postsecondaires	20	(1,8)	20	(1,9)	21	(2,5)	x	x	13	(0,4)	13	(0,6)	16	(1,6)	x	x	17	(1,1)	17	(1,1)	18	(1,7)	x	x
	Études postsecondaires non tertiaires	24	(3,7)	24	(2,1)	27	(2,0)	36 ^M	(8,7)	16	(2,5)	16	(1,2)	18	(1,5)	23 ^M	(6,7)	21	(2,4)	20	(1,2)	23	(1,4)	29 ^M	(5,3)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	25 ^M	(5,2)	30	(2,5)	31	(3,4)	U	(10,6)	19 ^M	(3,6)	23	(2,2)	23	(2,2)	23 ^M	(5,3)	23	(3,5)	26	(2,0)	27	(2,2)	26 ^M	(5,9)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	35	(2,7)	37	(3,7)	x	x	32	(5,1)	33	(2,0)	34	(2,8)	x	x	32	(4,3)	34	(1,7)	36	(2,4)
	Tous les niveaux de scolarité	21	(1,7)	24	(1,3)	29	(1,5)	36	(3,4)	14	(0,8)	18	(0,9)	24	(1,2)	29	(2,5)	18	(1,1)	21	(0,7)	26	(1,0)	33	(2,5)
Île-du-Prince-Édouard	Niveau inférieur aux études postsecondaires	13	(1,1)	15	(1,1)	16	(1,4)	x	x	12	(0,9)	13	(0,8)	16 ^M	(3,3)	x	x	13	(0,7)	14	(0,7)	16	(1,3)	U	(8,2)
	Études postsecondaires non tertiaires	14 ^M	(2,4)	21	(3,1)	22	(2,1)	x	x	17 ^M	(3,7)	18	(2,2)	19	(1,8)	x	x	16	(2,2)	19	(1,7)	20	(1,4)	20 ^M	(5,5)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	x	x	22 ^M	(5,3)	23	(2,8)	26	(3,4)	x	x	21	(2,5)	22	(1,5)	20	(3,1)	x	x	21	(2,2)	23	(1,3)	23	(2,5)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	28 ^M	(5,7)	34	(4,3)	36	(4,3)	x	x	27	(4,4)	29	(1,8)	29	(2,9)	x	x	28	(3,4)	31	(1,9)	32	(2,7)
	Tous les niveaux de scolarité	14	(1,6)	19	(1,4)	24	(1,7)	30	(3,6)	14	(1,2)	19	(1,2)	23	(1,0)	26	(2,3)	14	(1,2)	19	(0,9)	23	(0,9)	28	(2,2)

Tableau 3.2A (suite)

Littératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Nouvelle-Écosse	Niveau inférieur aux études postsecondaires	15	(1,2)	20	(2,2)	22	(3,5)	25 ^M	(5,0)	14	(1,1)	15	(0,9)	19	(2,6)	x	x	15	(0,8)	17	(1,3)	21	(2,2)	24 ^M	(4,4)
	Études postsecondaires non tertiaires	21 ^M	(5,0)	23 ^M	(3,8)	22	(3,0)	28	(3,4)	15	(1,4)	16	(0,9)	18	(1,1)	U	(9,1)	19	(2,7)	19	(1,7)	19	(1,4)	26	(3,8)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	25 ^M	(4,3)	25	(1,9)	27	(2,5)	29	(4,7)	U	(6,2)	19	(2,3)	27	(4,0)	U	(16,1)	21 ^M	(4,0)	22	(1,6)	27	(2,3)	33 ^M	(7,6)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	27 ^M	(5,0)	29	(2,0)	33	(3,3)	20 ^M	(3,8)	26	(3,5)	27	(2,0)	27	(2,3)	21 ^M	(3,7)	26	(2,6)	28	(1,5)	30	(2,1)
	Tous les niveaux de scolarité	18	(1,8)	22	(1,3)	26	(1,3)	30	(2,1)	15	(0,9)	17	(0,8)	23	(1,2)	28	(2,4)	17	(1,1)	20	(0,7)	24	(0,9)	29	(1,6)
Nouveau-Brunswick	Niveau inférieur aux études postsecondaires	16	(1,1)	18	(1,0)	19	(1,5)	x	x	13	(0,8)	15	(1,1)	17	(1,5)	16 ^M	(5,3)	15	(0,8)	17	(0,7)	18	(0,9)	19 ^M	(3,3)
	Études postsecondaires non tertiaires	19 ^M	(3,6)	19	(1,4)	21	(2,3)	20 ^M	(6,2)	14	(1,8)	16	(0,9)	17	(1,2)	x	x	17	(2,1)	17	(0,8)	19	(1,2)	21 ^M	(4,4)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	26 ^M	(6,4)	26	(2,8)	26	(1,9)	22 ^M	(5,4)	17 ^M	(3,0)	18	(2,1)	21	(1,9)	x	x	22	(3,6)	22	(1,8)	24	(1,3)	23 ^M	(4,3)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	24	(3,7)	28	(2,2)	28	(2,5)	x	x	27	(3,1)	29	(1,6)	32	(2,6)	x	x	26	(2,4)	29	(1,3)	30	(1,8)
	Tous les niveaux de scolarité	18	(1,2)	20	(0,9)	23	(1,1)	25	(1,9)	14	(0,9)	17	(0,8)	22	(1,0)	28	(2,6)	16	(0,8)	19	(0,5)	22	(0,7)	27	(1,7)
Québec	Niveau inférieur aux études postsecondaires	19	(0,7)	20	(0,8)	20	(1,0)	23	(2,9)	14	(0,6)	16	(0,7)	20	(1,3)	27 ^M	(7,4)	17	(0,5)	19	(0,6)	20	(0,8)	24	(2,9)
	Études postsecondaires non tertiaires	19	(1,6)	24	(1,2)	24	(1,1)	25	(2,2)	17	(1,1)	18	(0,8)	20	(0,9)	22	(3,3)	18	(1,0)	21	(0,8)	22	(0,8)	24	(1,9)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	23	(1,6)	24	(1,2)	27	(1,0)	28	(1,5)	21	(1,9)	22	(0,7)	22	(0,7)	25	(2,1)	22	(1,3)	23	(0,7)	25	(0,6)	27	(1,3)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	20 ^M	(5,4)	31	(2,5)	36	(1,3)	36	(1,3)	24	(3,2)	27	(1,7)	30	(1,0)	31	(1,3)	22	(2,7)	29	(1,6)	32	(0,8)	34	(1,0)
	Tous les niveaux de scolarité	19	(0,6)	24	(0,7)	28	(0,6)	32	(0,9)	17	(0,6)	20	(0,5)	25	(0,5)	29	(1,0)	18	(0,4)	22	(0,5)	26	(0,4)	31	(0,7)

Tableau 3.2A (suite)

Littératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Ontario	Niveau inférieur aux études postsecondaires	20	(1,3)	21	(1,4)	24	(1,6)	24 ^M	(4,8)	16	(0,8)	18	(0,9)	20	(1,2)	21 ^M	(4,5)	18	(0,8)	20	(0,8)	22	(1,0)	23	(3,0)
	Études postsecondaires non tertiaires	28	(4,6)	27	(3,4)	25	(1,8)	36 ^M	(6,3)	20	(2,7)	19	(1,4)	21	(1,8)	U	(10,9)	25	(3,0)	22	(1,7)	23	(1,4)	32 ^M	(5,7)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	21	(2,8)	25	(2,1)	31	(1,9)	34	(3,9)	19	(1,8)	22	(1,2)	25	(1,3)	24	(3,3)	20	(1,6)	23	(1,3)	28	(1,2)	29	(2,9)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	25 ^M	(7,0)	30	(2,0)	35	(1,4)	37	(1,7)	23	(3,6)	25	(1,9)	31	(1,4)	34	(1,9)	24	(3,2)	27	(1,5)	33	(1,0)	36	(1,3)
	Tous les niveaux de scolarité	22	(1,1)	25	(1,0)	30	(0,9)	35	(1,6)	18	(1,0)	21	(0,7)	26	(0,7)	31	(1,7)	20	(0,7)	23	(0,7)	28	(0,6)	33	(1,1)
Manitoba	Niveau inférieur aux études postsecondaires	17	(1,7)	20	(2,0)	21	(2,1)	24 ^M	(5,6)	14	(1,1)	16	(1,2)	17	(1,5)	19 ^M	(6,0)	16	(1,2)	18	(1,2)	19	(1,4)	22 ^M	(4,0)
	Études postsecondaires non tertiaires	U	(12,5)	28	(4,6)	26	(2,6)	23 ^M	(6,4)	18 ^M	(3,1)	20	(2,1)	21	(1,9)	19	(3,0)	18 ^M	(4,2)	23	(2,5)	23	(1,6)	21	(2,8)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	23 ^M	(4,6)	20	(2,1)	25	(2,8)	30	(4,0)	15 ^M	(3,8)	21 ^M	(3,6)	26	(1,9)	27	(3,4)	19 ^M	(3,3)	21	(1,9)	25	(1,6)	28	(2,6)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	26	(3,8)	35	(2,6)	36	(2,9)	x	x	23	(3,4)	27	(2,2)	30	(2,0)	U	(9,7)	24	(2,3)	30	(1,8)	33	(2,0)
	Tous les niveaux de scolarité	19	(1,8)	22	(1,4)	27	(1,5)	33	(2,3)	15	(1,1)	19	(1,0)	23	(1,2)	27	(1,7)	18	(1,2)	21	(0,9)	25	(1,0)	30	(1,4)
Saskatchewan	Niveau inférieur aux études postsecondaires	19	(1,7)	22	(2,7)	23	(2,2)	22 ^M	(6,1)	17	(1,3)	16	(1,1)	19	(1,7)	x	x	18	(1,1)	20	(1,6)	21	(1,4)	25 ^M	(6,1)
	Études postsecondaires non tertiaires	29 ^M	(7,4)	28	(2,7)	32	(3,5)	x	x	18	(1,7)	18	(1,6)	20	(1,9)	21 ^M	(3,7)	24 ^M	(4,3)	24	(1,9)	26	(2,1)	27 ^M	(5,9)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	U	(7,6)	35	(3,2)	34	(2,2)	36	(4,2)	33 ^M	(7,5)	27	(4,2)	24	(1,9)	27 ^M	(7,3)	29 ^M	(5,7)	30	(3,2)	29	(1,8)	33	(4,0)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	29 ^M	(6,0)	33	(3,1)	39	(3,3)	U	(7,3)	24 ^M	(4,6)	32	(2,5)	34	(3,0)	22 ^M	(6,9)	26	(3,6)	33	(1,9)	36	(2,2)
	Tous les niveaux de scolarité	21	(1,8)	26	(1,9)	30	(1,4)	35	(2,4)	20	(2,1)	20	(1,4)	25	(1,1)	31	(2,2)	21	(1,5)	23	(1,4)	27	(0,9)	33	(1,7)

Tableau 3.2A (suite)

Littératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Alberta	Niveau inférieur aux études postsecondaires	23	(3,3)	28	(3,6)	34	(4,0)	38 ^M	(9,0)	17 ^M	(3,0)	19	(2,4)	19	(1,4)	18 ^M	(3,2)	21	(2,3)	24	(2,2)	26	(2,2)	30 ^M	(7,1)
	Études postsecondaires non tertiaires	U	(11,2)	34 ^M	(6,2)	29	(2,6)	x	x	20 ^M	(3,7)	23	(2,5)	23	(2,4)	U	(7,8)	21	(3,5)	28	(3,0)	27	(2,1)	27 ^M	(7,0)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	x	x	32	(4,6)	34	(3,2)	38	(4,1)	U	(9,4)	23	(3,7)	30	(4,1)	32 ^M	(6,3)	26 ^M	(6,4)	27	(3,1)	32	(2,7)	36	(3,1)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	32 ^M	(6,1)	34	(4,0)	42	(3,2)	40	(4,2)	22 ^M	(5,5)	23	(3,1)	34	(2,9)	35	(2,9)	27	(4,1)	27	(2,6)	37	(2,2)	38	(2,5)
	Tous les niveaux de scolarité	25	(3,0)	31	(2,1)	35	(1,7)	39	(2,7)	20	(2,3)	22	(1,4)	28	(1,8)	31	(2,6)	22	(1,9)	26	(1,5)	31	(1,3)	36	(1,9)
Colombie-Britannique	Niveau inférieur aux études postsecondaires	19	(2,4)	24	(2,6)	23	(1,4)	27 ^M	(5,8)	18 ^M	(3,1)	18	(2,1)	19 ^M	(4,4)	U	(20,3)	18	(1,9)	21	(1,7)	21	(1,9)	32 ^M	(10,7)
	Études postsecondaires non tertiaires	21 ^M	(5,8)	23 ^M	(4,8)	29	(3,1)	22 ^M	(5,2)	18 ^M	(4,0)	21	(2,2)	21	(1,4)	21	(3,2)	20 ^M	(4,5)	22	(2,4)	24	(1,6)	22	(3,2)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	25 ^M	(6,1)	28	(3,8)	31	(2,7)	34	(3,7)	22	(2,0)	21	(2,8)	27	(3,3)	U	(10,5)	23	(3,2)	25	(2,4)	29	(1,9)	33	(4,3)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	18	(2,7)	30 ^M	(9,7)	38	(4,1)	34	(4,2)	20 ^M	(5,9)	25	(2,4)	28	(1,8)	28	(2,5)	19	(3,2)	27	(4,2)	33	(2,4)	31	(2,7)
	Tous les niveaux de scolarité	20	(1,8)	26	(1,9)	31	(1,7)	31	(2,8)	19	(1,9)	21	(1,3)	24	(1,2)	29	(3,0)	20	(1,3)	24	(1,2)	28	(1,0)	30	(1,9)
Yukon	Niveau inférieur aux études postsecondaires	27 ^M	(5,9)	28 ^M	(5,3)	26	(2,4)	x	x	23 ^M	(5,9)	24	(2,3)	25	(3,1)	x	x	26 ^M	(5,3)	27	(3,9)	26	(1,2)	33 ^M	(8,4)
	Études postsecondaires non tertiaires	31	(4,5)	U	(12,5)	30 ^M	(6,6)	31 ^M	(6,1)	x	x	U	(10,1)	30 ^M	(5,1)	26	(3,5)	29	(4,5)	U	(8,8)	30	(4,5)	29	(4,2)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	26 ^M	(8,4)	27 ^M	(4,8)	27	(3,4)	36	(5,3)	x	x	29 ^M	(8,5)	37	(5,4)	31 ^M	(6,3)	29 ^M	(5,8)	29 ^M	(7,0)	32	(4,7)	34	(4,4)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	46	(6,0)	41	(4,5)	x	x	U	(14,6)	30 ^M	(7,6)	35	(5,6)	x	x	U	(14,0)	37 ^M	(6,7)	39	(3,4)
	Tous les niveaux de scolarité	28	(4,3)	29	(3,9)	32	(3,7)	38	(4,0)	U	(7,6)	24 ^M	(5,7)	30	(3,0)	33	(4,3)	25 ^M	(5,4)	26	(4,0)	31	(2,5)	36	(2,9)

Tableau 3.2A (suite)

Littératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Territoires du Nord-Ouest	Niveau inférieur aux études postsecondaires	25	(2,6)	27	(3,7)	27 ^M	(5,0)	x	x	20	(1,9)	28	(4,1)	U	(9,7)	x	x	22	(1,6)	27	(2,8)	26 ^M	(4,7)	x	x
	Études postsecondaires non tertiaires	28 ^M	(5,0)	30	(3,5)	34	(4,6)	45 ^M	(7,6)	25 ^M	(5,3)	29	(2,7)	33	(4,8)	x	x	26	(3,9)	29	(2,3)	34	(3,4)	43 ^M	(7,1)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	x	x	32 ^M	(6,2)	36 ^M	(6,3)	35 ^M	(6,3)	29 ^M	(7,6)	32	(3,6)	35	(3,7)	x	x	26 ^M	(6,2)	32	(3,2)	36	(3,8)	35	(5,8)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	36 ^M	(6,8)	42	(5,2)	48	(4,7)	x	x	34	(4,7)	38	(3,6)	34	(4,2)	x	x	35	(3,9)	40	(3,1)	40	(3,3)
	Tous les niveaux de scolarité	25	(2,7)	30	(2,0)	35	(2,4)	42	(3,3)	22	(1,8)	30	(1,8)	34	(2,5)	33	(3,4)	24	(1,6)	30	(1,4)	35	(1,8)	39	(2,5)
Nunavut	Niveau inférieur aux études postsecondaires	20	(1,7)	25	(2,8)	25 ^M	(5,4)	x	x	22	(1,5)	26	(2,5)	28 ^M	(5,8)	x	x	21	(1,1)	25	(1,9)	26	(3,7)	x	x
	Études postsecondaires non tertiaires	29	(4,1)	33	(4,8)	x	x	x	x	21 ^M	(4,4)	30	(4,8)	x	x	x	x	26	(3,0)	32	(3,5)	40 ^M	(8,1)	x	x
	Diplôme ou grade d'études collégiales	34 ^M	(9,5)	40 ^M	(8,8)	43	(6,3)	x	x	36 ^M	(11,3)	39 ^M	(7,5)	43	(4,7)	42	(3,3)	35 ^M	(7,0)	40	(5,1)	43	(4,1)	43	(5,6)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	51	(6,6)	44	(4,7)	44	(3,9)	x	x	46	(4,0)	47	(2,8)	48	(3,8)	x	x	48	(3,4)	46	(3,0)	46	(2,6)
	Tous les niveaux de scolarité	23	(2,0)	32	(2,6)	37	(3,1)	41	(4,3)	23	(1,7)	31	(2,7)	42	(3,5)	44	(2,5)	23	(1,3)	31	(1,9)	40	(2,8)	43	(2,4)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : L'analyse des gains horaires ne tient pas compte des primes des salariés. La distribution des salaires a été réduite pour retrancher le 1^{er} et le 99^e percentile. La moyenne de l'OCDE n'est pas disponible pour cette analyse, car certains pays ont supprimé les données sur les salaires dans les fichiers à grande diffusion.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 3.2B

Numératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Canada	Niveau inférieur aux études postsecondaires	19	(0,7)	22	(0,8)	25	(0,8)	25	(2,1)	16	(0,5)	18	(0,5)	20	(0,9)	29 ^M	(8,3)	18	(0,4)	20	(0,5)	23	(0,6)	26	(2,6)
	Études postsecondaires non tertiaires	22	(1,7)	26	(1,1)	27	(1,0)	27	(2,1)	18	(0,7)	19	(0,5)	21	(0,8)	23	(3,0)	20	(0,8)	22	(0,6)	25	(0,7)	26	(1,7)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	21	(1,5)	26	(1,0)	30	(0,9)	34	(1,7)	21	(1,0)	23	(0,6)	25	(0,9)	28	(2,5)	21	(0,8)	25	(0,6)	28	(0,7)	32	(1,4)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	26	(3,0)	30	(1,3)	35	(0,9)	38	(1,1)	23	(1,7)	27	(1,0)	31	(0,6)	34	(1,1)	24	(1,5)	28	(0,8)	33	(0,5)	37	(0,9)
	Tous les niveaux de scolarité	21	(0,6)	25	(0,5)	30	(0,5)	35	(0,8)	18	(0,4)	22	(0,4)	26	(0,5)	32	(1,1)	19	(0,4)	23	(0,3)	28	(0,3)	34	(0,6)
Terre-Neuve-et-Labrador	Niveau inférieur aux études postsecondaires	20	(1,5)	20	(1,5)	22	(3,2)	x	x	12	(0,4)	14	(0,8)	17	(1,9)	x	x	17	(0,9)	17	(0,9)	20	(2,0)	x	x
	Études postsecondaires non tertiaires	23	(3,1)	25	(2,0)	27	(2,2)	36 ^M	(6,7)	16	(1,2)	16	(1,2)	20	(2,1)	x	x	19	(1,5)	21	(1,2)	24	(1,7)	32 ^M	(5,7)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	28 ^M	(5,0)	28	(2,5)	30	(2,8)	36 ^M	(8,0)	21	(3,4)	22	(1,9)	24	(2,7)	x	x	24	(3,1)	25	(1,6)	27	(2,1)	32 ^M	(6,8)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	25 ^M	(5,7)	34	(2,5)	40	(3,2)	x	x	33	(3,6)	32	(2,0)	34	(3,6)	x	x	31	(3,4)	33	(1,6)	37	(2,5)
	Tous les niveaux de scolarité	22	(1,5)	24	(1,3)	29	(1,5)	38	(3,0)	15	(0,9)	20	(1,0)	25	(1,3)	31	(3,2)	18	(0,8)	22	(0,8)	27	(1,1)	35	(2,5)
Île-du-Prince-Édouard	Niveau inférieur aux études postsecondaires	14	(1,0)	16	(1,0)	16	(1,4)	x	x	12	(0,8)	14	(1,2)	21 ^M	(6,2)	x	x	13	(0,6)	15	(0,8)	18	(2,2)	x	x
	Études postsecondaires non tertiaires	x	x	20 ^M	(3,5)	22	(2,0)	x	x	18	(2,7)	19	(2,1)	18	(2,0)	x	x	17	(2,1)	20	(1,7)	20	(1,4)	23 ^M	(4,7)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	x	x	20 ^M	(4,1)	24	(3,4)	27	(3,0)	18	(2,6)	22	(1,9)	23	(1,6)	x	x	18 ^M	(3,5)	21	(1,9)	23	(1,7)	26	(2,9)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	31 ^M	(7,0)	34	(4,4)	36	(4,8)	x	x	27	(2,8)	30	(2,2)	28	(3,9)	21 ^M	(6,9)	28	(3,0)	32	(2,3)	32	(3,4)
	Tous les niveaux de scolarité	15	(1,3)	19	(1,5)	24	(2,1)	30	(3,2)	16	(1,1)	20	(1,1)	25	(1,3)	26	(3,5)	15	(0,9)	20	(0,9)	25	(1,3)	28	(2,6)

Tableau 3.2B (suite)

Numératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Nouvelle-Écosse	Niveau inférieur aux études postsecondaires	16	(2,2)	19	(2,0)	24	(3,7)	25 ^M	(6,1)	14	(0,8)	17	(1,8)	19	(2,2)	x	x	15	(1,2)	18	(1,3)	22	(2,5)	25 ^M	(5,9)
	Études postsecondaires non tertiaires	22 ^M	(5,6)	22	(3,1)	23	(3,1)	26 ^M	(4,7)	15	(0,9)	16	(1,1)	19	(2,0)	x	x	18	(2,2)	19	(1,7)	21	(2,0)	27 ^M	(4,7)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	21 ^M	(4,5)	25	(2,1)	26	(2,0)	34 ^M	(8,4)	17 ^M	(3,9)	21	(2,6)	29 ^M	(6,1)	U	(13,9)	19	(2,7)	23	(1,7)	27	(2,7)	35 ^M	(7,2)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	25 ^M	(5,6)	28	(2,3)	34	(3,0)	22	(3,2)	26	(3,2)	28	(1,6)	26	(2,9)	23	(3,1)	26	(2,8)	28	(1,3)	31	(2,1)
	Tous les niveaux de scolarité	18	(1,9)	22	(1,3)	26	(1,3)	32	(2,2)	16	(0,7)	19	(1,0)	25	(1,6)	28	(3,4)	17	(0,9)	20	(0,8)	25	(1,1)	31	(1,8)
Nouveau-Brunswick	Niveau inférieur aux études postsecondaires	17	(1,0)	18	(1,2)	19	(1,5)	x	x	14	(0,6)	16	(1,2)	16	(1,6)	x	x	15	(0,6)	17	(0,8)	18	(1,2)	22 ^M	(5,1)
	Études postsecondaires non tertiaires	18	(2,2)	20	(1,6)	21	(2,4)	x	x	14	(1,1)	16	(0,8)	19	(1,9)	x	x	16	(1,1)	18	(0,7)	20	(1,5)	18 ^M	(5,6)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	25 ^M	(6,1)	25	(2,8)	26	(2,2)	24 ^M	(4,9)	15	(2,4)	19	(2,0)	23	(2,8)	x	x	19	(2,2)	22	(1,7)	25	(1,8)	24	(3,8)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	26	(3,7)	29	(2,2)	28	(3,1)	27 ^M	(5,3)	27	(2,3)	29	(1,9)	35	(3,2)	23 ^M	(4,9)	26	(2,1)	29	(1,4)	32	(2,3)
	Tous les niveaux de scolarité	18	(0,9)	21	(0,9)	24	(1,1)	25	(2,4)	15	(0,8)	19	(0,8)	23	(1,1)	32	(3,0)	16	(0,6)	20	(0,6)	24	(0,8)	28	(2,0)
Québec	Niveau inférieur aux études postsecondaires	18	(0,7)	20	(0,9)	21	(1,2)	22	(3,0)	15	(0,6)	17	(0,8)	22	(1,6)	x	x	17	(0,5)	19	(0,7)	21	(1,0)	23	(2,8)
	Études postsecondaires non tertiaires	20	(1,6)	24	(1,2)	24	(1,1)	25	(2,8)	17	(1,1)	18	(0,8)	20	(1,2)	x	x	18	(1,0)	21	(0,8)	23	(0,9)	25	(2,4)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	21	(1,4)	25	(1,3)	27	(1,1)	27	(1,8)	22	(1,6)	22	(0,7)	23	(0,8)	25	(2,6)	22	(1,1)	23	(0,7)	25	(0,8)	27	(1,6)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	23 ^M	(5,6)	32	(2,5)	35	(1,4)	36	(1,3)	25	(2,8)	29	(1,6)	29	(1,0)	32	(1,6)	24	(2,6)	30	(1,4)	32	(0,8)	35	(1,1)
	Tous les niveaux de scolarité	19	(0,7)	24	(0,7)	27	(0,7)	32	(1,0)	17	(0,7)	21	(0,5)	25	(0,6)	30	(1,4)	18	(0,4)	22	(0,5)	26	(0,4)	31	(0,8)

Tableau 3.2B (suite)

Numératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Ontario	Niveau inférieur aux études postsecondaires	19	(1,2)	22	(1,5)	25	(1,9)	22 ^M	(5,7)	17	(0,8)	19	(1,0)	21	(1,8)	21 ^M	(4,6)	18	(0,7)	20	(0,9)	23	(1,4)	22 ^M	(4,3)
	Études postsecondaires non tertiaires	27	(4,4)	25	(3,5)	27	(2,2)	31 ^M	(5,3)	19	(1,8)	19	(1,3)	23	(2,8)	x	x	23	(2,3)	21	(1,6)	26	(1,7)	29	(4,8)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	21	(2,4)	27	(1,9)	30	(1,7)	34	(3,3)	19	(1,4)	23	(1,2)	24	(1,4)	26 ^M	(4,9)	20	(1,3)	25	(1,1)	27	(1,1)	32	(2,8)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	26 ^M	(4,7)	29	(1,9)	34	(1,3)	38	(1,5)	24	(2,7)	26	(1,8)	33	(1,2)	36	(2,3)	24	(2,2)	27	(1,4)	33	(0,9)	37	(1,3)
	Tous les niveaux de scolarité	21	(1,1)	25	(1,0)	30	(0,9)	36	(1,3)	19	(0,8)	22	(0,7)	28	(0,9)	32	(2,0)	20	(0,6)	23	(0,5)	29	(0,6)	34	(1,0)
Manitoba	Niveau inférieur aux études postsecondaires	18	(1,7)	20	(1,8)	20	(1,5)	27	(4,1)	14	(0,9)	16	(1,4)	19	(2,4)	U	(7,8)	16	(1,2)	18	(1,1)	19	(1,4)	26	(3,7)
	Études postsecondaires non tertiaires	U	(7,3)	30 ^M	(6,3)	26	(2,2)	U	(7,7)	18	(1,9)	19	(1,4)	21	(2,1)	x	x	19	(2,3)	23	(2,3)	23	(1,6)	24 ^M	(6,3)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	22	(3,2)	20	(2,5)	25	(2,9)	29	(4,0)	17 ^M	(4,2)	23	(2,8)	26	(2,2)	26 ^M	(4,9)	19	(2,9)	22	(1,8)	26	(1,7)	28	(3,3)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	U	(7,9)	30	(3,7)	33	(2,9)	38	(3,1)	U	(6,6)	23	(3,1)	30	(2,0)	28	(2,9)	20 ^M	(4,8)	26	(2,5)	32	(1,6)	34	(2,4)
	Tous les niveaux de scolarité	19	(1,5)	23	(1,4)	27	(1,5)	33	(2,6)	16	(1,0)	20	(1,1)	25	(1,1)	27	(2,1)	18	(0,9)	21	(0,9)	26	(0,9)	31	(1,9)
Saskatchewan	Niveau inférieur aux études postsecondaires	18	(1,2)	22	(3,0)	25	(2,1)	20 ^M	(5,0)	16	(1,0)	17	(1,5)	19	(1,7)	x	x	17	(0,8)	20	(1,8)	23	(1,5)	23 ^M	(5,1)
	Études postsecondaires non tertiaires	28 ^M	(5,0)	27	(3,0)	33	(3,6)	U	(14,3)	17	(1,6)	19	(1,6)	21	(2,5)	x	x	23	(3,2)	23	(1,8)	28	(2,8)	28 ^M	(7,0)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	21 ^M	(5,9)	34	(4,6)	34	(2,4)	35	(4,1)	29 ^M	(5,1)	26	(3,2)	25	(2,5)	27 ^M	(8,2)	26	(4,1)	29	(3,0)	30	(2,2)	34	(4,0)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	30 ^M	(7,3)	33	(3,0)	38	(3,2)	19 ^M	(5,8)	28	(3,9)	33	(2,3)	36	(4,0)	21 ^M	(6,0)	29	(3,4)	33	(1,7)	37	(2,5)
	Tous les niveaux de scolarité	21	(1,4)	26	(1,9)	31	(1,5)	34	(2,3)	19	(1,4)	22	(1,3)	26	(1,2)	32	(2,9)	20	(1,1)	24	(1,2)	29	(1,0)	33	(1,8)

Tableau 3.2B (suite)

Numératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Alberta	Niveau inférieur aux études postsecondaires	24	(3,3)	28	(4,4)	34	(3,2)	34 ^M	(6,0)	18	(2,3)	19	(1,6)	19	(1,9)	x	x	21	(2,0)	23	(2,4)	28	(2,4)	29 ^M	(5,4)
	Études postsecondaires non tertiaires	U	(9,6)	33	(5,0)	31	(3,6)	25 ^M	(8,0)	20	(2,7)	23	(2,4)	22	(3,4)	x	x	21	(2,4)	27	(2,6)	28	(2,7)	26 ^M	(7,0)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	25 ^M	(6,5)	29	(4,3)	33	(3,0)	42	(4,1)	26 ^M	(5,1)	25	(3,5)	31 ^M	(5,4)	x	x	25	(3,8)	27	(2,6)	32	(3,0)	41	(3,6)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	32 ^M	(6,3)	34	(4,2)	39	(3,8)	42	(4,2)	20	(3,4)	28	(3,6)	33	(3,2)	38	(3,7)	24	(3,4)	30	(2,8)	36	(2,5)	41	(2,7)
	Tous les niveaux de scolarité	25	(3,0)	30	(2,4)	35	(1,8)	40	(2,7)	20	(1,5)	23	(1,4)	28	(2,1)	35	(3,2)	22	(1,4)	26	(1,4)	32	(1,4)	38	(2,0)
Colombie-Britannique	Niveau inférieur aux études postsecondaires	19	(1,5)	23	(2,6)	24	(1,9)	27 ^M	(8,7)	18	(2,4)	19	(1,7)	19	(2,4)	U	(29,0)	18	(1,4)	21	(1,5)	22	(1,5)	U	(13,6)
	Études postsecondaires non tertiaires	19 ^M	(4,2)	27	(4,3)	27	(3,2)	25	(4,0)	19	(2,7)	22	(2,0)	21	(1,7)	21 ^M	(4,1)	19	(2,0)	24	(2,0)	24	(1,8)	23	(2,7)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	22 ^M	(6,4)	28	(3,0)	32	(2,2)	35	(4,4)	20	(2,1)	24	(3,2)	25	(3,7)	40 ^M	(9,6)	21	(2,1)	26	(2,2)	30	(1,9)	36	(3,8)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	U	(10,2)	29 ^M	(5,0)	36	(3,1)	37	(5,1)	21 ^M	(4,7)	25	(2,7)	27	(1,7)	30	(2,9)	23 ^M	(4,9)	27	(2,7)	31	(1,8)	35	(3,5)
	Tous les niveaux de scolarité	20	(1,6)	26	(1,7)	30	(1,5)	34	(3,7)	19	(1,4)	22	(1,5)	24	(1,3)	32	(4,0)	20	(1,1)	24	(1,0)	28	(0,9)	33	(2,6)
Yukon	Niveau inférieur aux études postsecondaires	30 ^M	(6,1)	26	(3,5)	27	(3,6)	x	x	22	(3,4)	24	(2,2)	25	(3,7)	x	x	28 ^M	(5,2)	25	(2,1)	26	(1,7)	36 ^M	(9,8)
	Études postsecondaires non tertiaires	28 ^M	(5,2)	35 ^M	(10,7)	28 ^M	(4,8)	31	(3,9)	20 ^M	(3,5)	29 ^M	(8,9)	30	(3,8)	x	x	22 ^M	(5,3)	32 ^M	(8,4)	29	(3,2)	31	(3,5)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	23 ^M	(7,6)	27	(3,3)	29 ^M	(6,4)	37	(5,7)	26 ^M	(4,6)	32 ^M	(6,5)	38	(6,3)	x	x	24 ^M	(4,1)	30 ^M	(5,2)	33	(5,5)	35	(5,5)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	39 ^M	(8,0)	47	(7,0)	41	(3,6)	U	(8,8)	U	(10,3)	33 ^M	(7,1)	36 ^M	(7,2)	U	(10,4)	30 ^M	(9,7)	38 ^M	(6,8)	40	(2,9)
	Tous les niveaux de scolarité	29 ^M	(4,9)	29	(2,6)	33	(5,3)	38	(3,6)	18 ^M	(4,4)	27	(4,3)	32	(3,7)	33 ^M	(6,0)	24	(3,3)	28	(2,9)	33	(3,5)	37	(3,0)

Tableau 3.2B (suite)

Numératie — Gains horaires moyens en dollars canadiens des personnes employées de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence, le sexe et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de scolarité atteint	Homme								Femme								Total							
		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.	Moy.	E.-t.
Territoires du Nord-Ouest	Niveau inférieur aux études postsecondaires	25	(2,5)	27	(3,9)	27 ^M	(5,1)	x	x	21	(1,7)	29 ^M	(5,8)	U	(10,8)	x	x	23	(1,5)	28	(3,4)	27 ^M	(4,9)	x	x
	Études postsecondaires non tertiaires	28 ^M	(4,8)	31	(4,3)	36	(4,3)	x	x	25	(3,7)	31	(2,7)	34 ^M	(7,2)	x	x	26	(2,8)	31	(2,7)	35	(3,5)	43 ^M	(12,3)
	Diplôme ou grade d'études collégiales	U	(9,0)	34 ^M	(6,4)	35 ^M	(7,1)	37	(4,8)	28 ^M	(5,1)	33	(4,6)	35	(3,9)	x	x	25 ^M	(4,8)	33	(3,9)	35	(4,1)	38	(4,5)
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	37 ^M	(8,2)	42	(3,8)	48	(4,7)	35 ^M	(7,5)	35	(4,4)	35	(3,8)	36	(5,9)	31 ^M	(7,1)	36	(3,4)	38	(2,7)	44	(3,7)
	Tous les niveaux de scolarité	25	(2,1)	31	(2,2)	36	(2,6)	42	(3,4)	24	(1,7)	32	(2,4)	34	(2,5)	37	(4,8)	24	(1,1)	31	(1,6)	35	(1,9)	41	(2,8)
Nunavut	Niveau inférieur aux études postsecondaires	20	(1,6)	26	(3,5)	26 ^M	(6,4)	x	x	23	(1,5)	27	(3,3)	x	x	x	x	22	(1,0)	27	(2,5)	26 ^M	(5,2)	x	x
	Études postsecondaires non tertiaires	29	(3,9)	34 ^M	(5,7)	x	x	x	x	23	(2,8)	40 ^M	(7,8)	x	x	x	x	26	(2,4)	36	(4,3)	35 ^M	(9,6)	x	x
	Diplôme ou grade d'études collégiales	32 ^M	(9,0)	42 ^M	(10,8)	42	(6,7)	x	x	36 ^M	(7,2)	43	(5,5)	42	(4,0)	x	x	35	(5,5)	43	(5,0)	42	(4,2)	x	x
	Baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	48	(6,6)	45	(4,7)	46	(4,5)	x	x	48	(3,8)	47	(3,0)	47	(4,2)	48 ^M	(8,0)	48	(2,8)	46	(3,0)	46	(3,1)
	Tous les niveaux de scolarité	24	(1,7)	33	(3,2)	37	(2,8)	44	(6,3)	24	(1,5)	37	(3,5)	41	(3,5)	46	(3,2)	24	(1,2)	35	(2,3)	39	(2,4)	44	(4,4)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : L'analyse des gains horaires ne tient pas compte des primes des salariés. La distribution des salaires a été réduite pour retrancher le 1^{er} et le 99^e percentile. La moyenne de l'OCDE n'est pas disponible pour cette analyse, car certains pays ont supprimé les données sur les salaires dans les fichiers à grande diffusion.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Moy. Moyenne

Tableau 3.3A

Taux d'emploi — Proportions des personnes de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence en littératie, que le champ d'études soit lié ou non aux sciences et à la technologie et d'après le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de compétence	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Niveau 1 ou inférieur	73	(5,3)	63	(4,6)	69	(3,3)	73	(4,0)	77	(4,1)	73	(2,6)	72	(3,1)	72	(1,7)
	Niveau 2	76	(3,9)	74	(2,5)	81	(2,2)	77	(2,0)	82	(1,7)	81	(0,9)	80	(1,1)	79	(0,6)
	Niveau 3	88	(1,8)	77	(2,1)	87	(1,3)	84	(2,2)	89	(0,8)	87	(0,5)	87	(0,6)	85	(0,4)
	Niveau 4 ou 5	92	(4,1)	88	(3,2)	91	(2,1)	89	(1,7)	93	(0,9)	89	(0,7)	92	(0,8)	89	(0,7)
Canada	Niveau 1 ou inférieur	72	(7,1)	74	(3,8)	86	(4,8)	71	(4,6)	79	(7,0)	72	(5,7)	80	(3,5)	73	(2,8)
	Niveau 2	83	(3,2)	80	(2,2)	85	(3,0)	79	(2,6)	84	(4,1)	81	(2,5)	84	(2,0)	80	(1,4)
	Niveau 3	89	(2,8)	82	(2,3)	91	(2,2)	84	(2,4)	91	(2,1)	86	(1,4)	91	(1,3)	84	(1,0)
	Niveau 4 ou 5	93	(5,6)	88	(4,6)	94	(3,1)	84	(4,4)	94	(2,3)	91	(1,6)	94	(1,8)	89	(1,5)
Terre-Neuve-et-Labrador	Niveau 1 ou inférieur	76 ^M	(14,1)	74	(11,3)	96	(7,6)	63 ^M	(14,0)	x	x	x	x	82	(10,7)	69	(8,3)
	Niveau 2	71	(8,2)	68	(5,1)	83	(7,7)	73	(6,2)	x	x	65 ^M	(11,0)	75	(5,9)	69	(3,4)
	Niveau 3	91	(5,1)	73	(6,3)	77	(9,3)	83	(5,8)	92	(7,4)	89	(3,7)	87	(4,5)	82	(3,1)
	Niveau 4 ou 5	x	x	93	(10,2)	97	(8,5)	88 ^M	(16,0)	92	(6,7)	96	(4,1)	94	(5,0)	95	(3,7)
Île-du-Prince-Édouard	Niveau 1 ou inférieur	x	x	61 ^M	(18,4)	x	x	U	(24,1)	x	x	x	x	x	x	62 ^M	(12,2)
	Niveau 2	71 ^M	(15,3)	67	(10,2)	84 ^M	(16,0)	64	(10,0)	x	x	76	(12,0)	77	(10,4)	68	(6,8)
	Niveau 3	76 ^M	(18,0)	78	(7,4)	83	(13,1)	80	(7,1)	70 ^M	(15,3)	86	(5,0)	77	(8,0)	82	(3,7)
	Niveau 4 ou 5	x	x	U	(22,8)	88 ^M	(24,0)	75 ^M	(15,5)	85	(9,8)	87	(8,0)	86	(8,0)	81	(6,7)
Nouvelle-Écosse	Niveau 1 ou inférieur	79 ^M	(15,4)	73	(10,4)	x	x	63 ^M	(17,6)	x	x	82 ^M	(17,4)	75 ^M	(12,7)	72	(8,7)
	Niveau 2	80	(8,8)	76	(6,9)	77	(7,4)	85	(5,9)	80 ^M	(17,7)	83	(7,8)	79	(5,2)	80	(4,6)
	Niveau 3	84	(11,3)	80	(6,6)	89	(6,5)	83	(7,0)	93	(5,3)	83	(4,8)	89	(4,2)	82	(3,6)
	Niveau 4 ou 5	x	x	97	(5,8)	82 ^M	(17,7)	85 ^M	(15,9)	91	(5,6)	91	(4,4)	89	(6,8)	91	(3,9)
Nouveau-Brunswick	Niveau 1 ou inférieur	85 ^M	(15,5)	71 ^M	(12,0)	x	x	76 ^M	(15,8)	x	x	x	x	86	(11,7)	73	(8,9)
	Niveau 2	77	(7,9)	80	(5,8)	89	(6,9)	77	(7,7)	94	(11,3)	83	(7,4)	82	(4,9)	80	(3,4)
	Niveau 3	71	(10,5)	81	(6,2)	93	(5,1)	84	(5,2)	91	(6,5)	81	(4,6)	84	(4,8)	82	(3,1)
	Niveau 4 ou 5	96	(12,1)	95	(9,0)	U	(30,9)	88	(13,6)	95	(6,1)	90	(5,6)	95	(5,5)	91	(4,7)
Québec	Niveau 1 ou inférieur	71	(8,2)	74	(4,7)	77	(10,0)	69	(5,5)	71 ^M	(12,2)	63 ^M	(10,7)	73	(5,2)	70	(3,6)
	Niveau 2	83	(5,1)	78	(2,7)	82	(4,0)	74	(2,9)	80	(6,8)	74	(4,0)	82	(2,9)	75	(1,9)
	Niveau 3	92	(3,5)	83	(3,2)	90	(3,2)	83	(2,6)	85	(3,9)	83	(2,2)	89	(1,9)	83	(1,4)
	Niveau 4 ou 5	98	(5,9)	88	(8,2)	91	(5,7)	92	(3,9)	90	(3,5)	94	(1,8)	91	(2,7)	93	(1,7)
Ontario	Niveau 1 ou inférieur	U	(21,0)	66 ^M	(11,4)	83	(9,0)	73	(8,5)	89	(9,3)	75	(9,4)	79	(7,1)	72	(5,6)
	Niveau 2	78	(10,1)	79	(5,9)	83	(5,9)	83	(4,4)	87	(4,7)	83	(4,0)	83	(3,6)	82	(2,3)
	Niveau 3	85	(7,9)	84	(5,7)	92	(3,9)	82	(4,5)	93	(3,5)	87	(2,4)	91	(2,4)	85	(1,9)
	Niveau 4 ou 5	85 ^M	(18,7)	85	(13,6)	94	(5,4)	80	(7,7)	95	(3,7)	90	(3,1)	94	(3,0)	87	(3,1)
Manitoba	Niveau 1 ou inférieur	83 ^M	(23,5)	87	(9,1)	100	(0,0)	80 ^M	(15,4)	x	x	80 ^M	(22,0)	95	(6,9)	84	(6,8)
	Niveau 2	83	(10,6)	77	(8,6)	98	(3,9)	80	(9,0)	96	(9,1)	84	(7,3)	91	(5,1)	80	(4,5)
	Niveau 3	94	(5,4)	84	(7,2)	98	(2,5)	79	(7,9)	90	(7,6)	83	(5,4)	95	(3,0)	82	(4,0)
	Niveau 4 ou 5	U	(38,2)	92	(11,1)	100	(0,8)	93	(8,5)	97	(5,0)	95	(4,4)	95	(4,6)	94	(3,5)

Tableau 3.3A (suite)

Taux d'emploi — Proportions des personnes de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence en littératie, que le champ d'études soit lié ou non aux sciences et à la technologie et d'après le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de compétence	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Saskatchewan	Niveau 1 ou inférieur	91	(12,8)	68 ^M	(14,6)	100	(0,0)	99	(1,7)	x	x	97	(4,6)	95	(5,9)	83	(7,6)
	Niveau 2	96	(4,2)	86	(7,2)	86	(13,2)	82	(9,6)	x	x	91	(6,3)	94	(4,3)	87	(4,6)
	Niveau 3	95	(4,9)	80	(6,8)	95	(5,5)	85	(5,9)	93	(9,1)	93	(3,8)	95	(3,3)	87	(2,8)
	Niveau 4 ou 5	x	x	89	(12,7)	x	x	93	(9,3)	99	(4,4)	92	(5,9)	99	(3,0)	91	(4,6)
Alberta	Niveau 1 ou inférieur	92 ^M	(19,7)	86	(9,6)	100	(0,0)	62 ^M	(18,1)	U	(28,0)	76 ^M	(17,1)	81 ^M	(14,6)	75	(9,0)
	Niveau 2	88	(11,2)	85	(7,7)	100	(0,0)	83	(8,5)	82 ^M	(19,8)	89	(5,4)	91	(6,6)	85	(4,1)
	Niveau 3	93	(5,9)	85	(8,8)	99	(0,7)	88	(4,6)	96	(3,9)	92	(3,9)	96	(2,3)	89	(3,7)
	Niveau 4 ou 5	x	x	88 ^M	(18,5)	100	(0,6)	89	(13,5)	98	(2,1)	90	(4,8)	98	(1,4)	90	(4,6)
Colombie-Britannique	Niveau 1 ou inférieur	U	(32,2)	81	(12,8)	96	(3,6)	75 ^M	(14,9)	76 ^M	(14,8)	68 ^M	(14,6)	86	(8,3)	74	(8,6)
	Niveau 2	87	(12,6)	86	(6,3)	89	(8,6)	75	(8,3)	72 ^M	(20,6)	78	(10,8)	84	(7,2)	79	(5,3)
	Niveau 3	93	(9,0)	79	(7,1)	85	(8,3)	85	(6,8)	88	(7,9)	83	(5,1)	88	(4,5)	82	(3,9)
	Niveau 4 ou 5	99	(3,2)	88	(11,1)	84 ^M	(16,3)	87	(11,2)	90	(11,5)	88	(5,2)	90	(7,3)	88	(4,5)
Yukon	Niveau 1 ou inférieur	x	x	U	(35,9)	94	(11,5)	U	(26,4)	x	x	x	x	89	(8,6)	75 ^M	(24,4)
	Niveau 2	91	(8,8)	79 ^M	(26,1)	85	(12,1)	80 ^M	(15,5)	x	x	90 ^M	(15,7)	84	(9,3)	83	(11,9)
	Niveau 3	89	(13,6)	U	(26,3)	87	(11,4)	81 ^M	(17,9)	95 ^M	(16,0)	97	(3,4)	90	(6,7)	83	(10,3)
	Niveau 4 ou 5	96 ^M	(17,4)	91	(13,4)	97	(6,8)	97	(4,5)	98	(3,0)	99	(1,2)	98	(3,3)	99	(1,4)
Territoires du Nord-Ouest	Niveau 1 ou inférieur	88	(12,1)	83 ^M	(14,0)	x	x	88	(11,1)	x	x	85 ^M	(23,3)	71 ^M	(15,6)	85	(9,5)
	Niveau 2	89	(12,2)	89	(8,4)	80 ^M	(15,1)	88	(7,8)	94	(14,3)	94	(6,5)	86	(7,6)	90	(5,0)
	Niveau 3	94	(11,3)	89	(8,0)	93	(11,5)	81	(9,9)	96	(6,0)	96	(3,3)	94	(5,0)	89	(4,0)
	Niveau 4 ou 5	x	x	x	x	92 ^M	(27,2)	99	(6,7)	100	(0,0)	96	(4,9)	98	(3,0)	97	(3,7)
Nunavut	Niveau 1 ou inférieur	70 ^M	(16,3)	80	(12,9)	x	x	83	(11,1)	x	x	x	x	74 ^M	(14,2)	82	(8,9)
	Niveau 2	78 ^M	(19,8)	78 ^M	(14,4)	91 ^M	(20,8)	87	(10,2)	x	x	100	(0,0)	79 ^M	(16,1)	86	(6,3)
	Niveau 3	x	x	x	x	100	(0,0)	88	(10,5)	x	x	99	(2,1)	93	(14,3)	89	(6,2)
	Niveau 4 ou 5	x	x	—	—	x	x	83 ^M	(23,1)	x	x	98	(3,4)	100	(0,0)	93	(7,7)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Dans le PEICA, le champ d'études « sciences et technologie » englobe les sciences, les mathématiques, l'informatique, le génie, la fabrication et la construction. Les répondants dont le niveau de scolarité atteint correspondait au diplôme d'études secondaires ou à un niveau supérieur ont été invités à préciser leur champ d'études, mais en raison de données manquantes dans un grand nombre de pays participants, les répondants, titulaires d'un diplôme d'études secondaires ont été exclus de cette analyse. Les catégories « Sans emploi » et « Inactif » sont exclues; c'est pourquoi les pourcentages ne totalisent pas 100 %.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

— Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Tableau 3.3B

Taux d'emploi — Proportions des personnes de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence en littératie, que le champ d'études soit lié ou non aux sciences et à la technologie et d'après le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de compétence	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Niveau 1 ou inférieur	68	(6,3)	66	(4,4)	71	(4,5)	70	(3,2)	74	(5,2)	74	(2,5)	68	(3,5)	72	(1,5)
	Niveau 2	77	(4,9)	74	(3,7)	81	(2,4)	77	(2,0)	80	(2,1)	82	(0,9)	79	(1,3)	80	(0,6)
	Niveau 3	86	(3,6)	82	(2,3)	86	(1,6)	85	(0,9)	88	(0,8)	87	(0,5)	87	(0,7)	85	(0,4)
	Niveau 4 ou 5	94	(2,9)	87	(4,0)	92	(1,8)	90	(2,4)	93	(0,7)	90	(0,7)	93	(0,7)	90	(0,7)
Canada	Niveau 1 ou inférieur	66	(7,1)	75	(2,8)	80	(5,8)	72	(3,3)	80	(6,7)	76	(3,5)	76	(4,0)	74	(1,9)
	Niveau 2	82	(3,4)	80	(2,1)	86	(3,0)	79	(2,1)	84	(4,4)	83	(1,9)	84	(2,0)	80	(1,3)
	Niveau 3	91	(2,9)	84	(2,4)	91	(2,3)	85	(2,1)	89	(2,5)	85	(1,6)	90	(1,5)	85	(1,1)
	Niveau 4 ou 5	97	(3,9)	91	(5,3)	95	(2,5)	91	(3,5)	94	(1,7)	93	(1,7)	95	(1,4)	92	(1,6)
Terre-Neuve-et-Labrador	Niveau 1 ou inférieur	64 ^M	(12,4)	68	(7,1)	92	(13,6)	67	(10,2)	x	x	U	(20,7)	69	(10,3)	67	(5,3)
	Niveau 2	80	(7,6)	68	(5,8)	80	(9,7)	75	(6,4)	x	x	82	(8,5)	80	(5,7)	73	(4,0)
	Niveau 3	88	(7,6)	83	(7,3)	82	(8,2)	86	(6,7)	91	(8,4)	88	(3,7)	86	(4,6)	86	(3,2)
	Niveau 4 ou 5	x	x	98	(5,6)	90	(13,2)	89 ^M	(16,6)	94	(5,9)	96	(3,7)	93	(5,1)	95	(3,7)
Île-du-Prince-Édouard	Niveau 1 ou inférieur	U	(30,6)	61 ^M	(12,3)	x	x	61 ^M	(14,9)	x	x	U	(29,5)	x	x	62	(8,5)
	Niveau 2	68 ^M	(15,7)	72	(8,1)	88	(14,3)	70	(8,4)	x	x	80	(9,4)	78	(10,1)	73	(4,9)
	Niveau 3	85 ^M	(15,2)	78	(10,1)	83	(12,2)	79	(7,7)	76 ^M	(16,2)	87	(4,6)	81	(7,5)	83	(3,8)
	Niveau 4 ou 5	x	x	x	x	92 ^M	(16,2)	80 ^M	(19,1)	78	(11,7)	84	(8,2)	83	(8,1)	81	(7,5)
Nouvelle-Écosse	Niveau 1 ou inférieur	78 ^M	(14,8)	73	(6,7)	62 ^M	(19,5)	74	(10,4)	x	x	85	(13,0)	74	(11,1)	75	(5,4)
	Niveau 2	84	(8,7)	78	(5,4)	81	(7,8)	83	(5,5)	83 ^M	(18,7)	81	(6,3)	83	(5,9)	80	(3,3)
	Niveau 3	79	(12,9)	80	(8,3)	85	(7,2)	83	(8,0)	90	(6,2)	85	(4,0)	86	(4,8)	83	(3,4)
	Niveau 4 ou 5	x	x	99	(2,5)	92	(13,0)	87 ^M	(18,9)	92	(4,9)	89	(5,3)	92	(5,3)	90	(4,4)
Nouveau-Brunswick	Niveau 1 ou inférieur	85 ^M	(16,1)	74	(8,9)	85 ^M	(18,5)	78	(12,5)	x	x	88	(12,0)	85	(11,1)	77	(6,2)
	Niveau 2	73	(8,2)	77	(5,1)	92	(6,5)	78	(8,3)	87	(12,3)	81	(6,2)	80	(5,4)	79	(3,2)
	Niveau 3	74	(10,5)	91	(5,7)	93	(4,8)	84	(6,1)	94	(6,1)	83	(4,1)	86	(4,6)	85	(2,9)
	Niveau 4 ou 5	x	x	x	x	87 ^M	(20,4)	92	(14,8)	95	(6,0)	89	(6,3)	93	(7,0)	90	(5,1)
Québec	Niveau 1 ou inférieur	68	(9,0)	73	(4,6)	77	(11,5)	63	(5,2)	68 ^M	(16,1)	67	(7,7)	72	(6,1)	68	(3,0)
	Niveau 2	82	(4,0)	78	(3,2)	82	(4,2)	75	(2,9)	80	(7,7)	75	(3,4)	82	(2,7)	76	(1,8)
	Niveau 3	92	(3,2)	85	(3,5)	90	(3,2)	85	(2,6)	85	(4,0)	85	(2,3)	88	(2,0)	85	(1,6)
	Niveau 4 ou 5	99	(3,2)	86	(12,6)	93	(5,4)	94	(3,6)	89	(3,4)	94	(2,3)	91	(2,3)	93	(2,0)
Ontario	Niveau 1 ou inférieur	U	(18,4)	68	(7,8)	77	(8,7)	75	(6,0)	85	(10,1)	78	(5,5)	73	(7,8)	74	(3,6)
	Niveau 2	78	(11,3)	83	(5,1)	83	(6,2)	80	(3,8)	84	(6,1)	86	(3,4)	82	(3,9)	83	(2,2)
	Niveau 3	87	(7,8)	82	(6,1)	94	(3,7)	84	(3,9)	93	(3,5)	85	(2,9)	92	(2,5)	84	(2,1)
	Niveau 4 ou 5	94	(12,4)	93 ^M	(15,7)	95	(4,0)	90	(6,0)	95	(3,1)	92	(2,7)	95	(2,4)	92	(2,7)
Manitoba	Niveau 1 ou inférieur	81 ^M	(20,4)	84	(8,2)	100	(0,0)	81	(11,7)	x	x	78 ^M	(16,8)	92	(9,5)	82	(5,8)
	Niveau 2	84 ^M	(15,0)	78	(8,4)	96	(5,2)	81	(8,5)	89	(12,7)	86	(6,9)	90	(6,3)	82	(4,1)
	Niveau 3	91	(6,3)	83	(7,7)	99	(1,9)	83	(8,4)	93	(7,9)	85	(4,7)	95	(3,1)	84	(4,1)
	Niveau 4 ou 5	U	(29,0)	99	(2,3)	100	(0,3)	83 ^M	(18,1)	98	(4,0)	96	(4,4)	97	(3,6)	94	(4,8)

Tableau 3.3B (suite)

Taux d'emploi — Proportions des personnes de 20 à 65 ans qui ne poursuivent pas d'études, selon le niveau de compétence en littératie, que le champ d'études soit lié ou non aux sciences et à la technologie et d'après le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Niveau de compétence	Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre		Sciences et technologie		Autre	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Saskatchewan	Niveau 1 ou inférieur	91	(10,6)	73	(9,6)	92 ^M	(17,5)	93	(9,4)	x	x	96	(4,7)	93	(6,9)	82	(6,6)
	Niveau 2	95	(5,9)	83	(6,8)	86 ^M	(16,7)	84	(7,4)	x	x	89	(7,2)	93	(5,4)	85	(4,0)
	Niveau 3	97	(5,0)	85	(7,4)	95	(6,1)	84	(6,7)	92	(9,7)	92	(4,2)	95	(3,9)	88	(3,1)
	Niveau 4 ou 5	x	x	U	(29,6)	97	(11,1)	94	(10,9)	98	(7,3)	96	(4,8)	97	(5,1)	95	(4,6)
Alberta	Niveau 1 ou inférieur	x	x	82	(9,2)	100	(0,0)	68	(10,4)	U	(27,3)	84	(10,5)	87	(12,1)	77	(6,2)
	Niveau 2	83	(13,0)	86	(7,4)	100	(0,0)	81	(7,7)	80 ^M	(17,7)	90	(5,7)	88	(7,3)	85	(4,4)
	Niveau 3	95	(5,6)	89	(8,1)	99	(0,9)	95	(4,0)	93	(6,9)	89	(4,4)	96	(3,3)	91	(2,8)
	Niveau 4 ou 5	99	(5,5)	x	x	100	(0,0)	88 ^M	(16,4)	98	(1,8)	94	(5,0)	99	(1,1)	91	(5,3)
Colombie-Britannique	Niveau 1 ou inférieur	U	(32,1)	84	(6,8)	86 ^M	(16,7)	79	(9,5)	75 ^M	(21,6)	72	(10,8)	79	(11,2)	78	(5,2)
	Niveau 2	86	(12,0)	79	(9,2)	91	(9,6)	78	(6,4)	89	(9,2)	78	(6,9)	89	(5,9)	78	(4,3)
	Niveau 3	96	(6,6)	82	(8,2)	84	(8,5)	81	(7,5)	77	(11,9)	83	(5,4)	84	(5,6)	82	(3,7)
	Niveau 4 ou 5	100	(2,3)	95	(9,5)	90	(12,2)	94	(7,2)	92	(8,2)	91	(5,5)	93	(5,9)	91	(4,2)
Yukon	Niveau 1 ou inférieur	x	x	U	(34,7)	84 ^M	(19,0)	68 ^M	(19,6)	x	x	99	(7,8)	82	(10,3)	79 ^M	(17,7)
	Niveau 2	83 ^M	(14,4)	U	(27,2)	89	(11,5)	82 ^M	(24,0)	x	x	90	(11,0)	86	(8,7)	78 ^M	(14,3)
	Niveau 3	94	(8,5)	86 ^M	(18,8)	89	(9,0)	U	(28,2)	95	(11,3)	99	(2,1)	92	(6,1)	89	(10,2)
	Niveau 4 ou 5	99	(6,8)	94	(11,2)	96	(9,8)	100	(0,0)	97	(4,6)	98	(2,7)	97	(3,1)	98	(1,9)
Territoires du Nord-Ouest	Niveau 1 ou inférieur	86	(10,9)	87	(9,1)	U	(26,8)	84	(8,2)	x	x	87 ^M	(15,3)	69 ^M	(12,7)	86	(5,2)
	Niveau 2	95	(8,4)	86	(9,3)	82 ^M	(15,9)	85	(10,4)	98	(7,9)	92	(6,3)	90	(7,6)	87	(4,9)
	Niveau 3	92	(13,0)	90	(9,4)	94	(9,8)	84	(12,7)	95	(6,8)	97	(3,3)	94	(5,4)	92	(4,1)
	Niveau 4 ou 5	x	x	x	x	96	(7,9)	99	(2,9)	100	(0,0)	98	(4,5)	99	(2,5)	99	(2,6)
Nunavut	Niveau 1 ou inférieur	66 ^M	(15,9)	77	(10,2)	x	x	84	(9,5)	x	x	x	x	69 ^M	(14,7)	81	(6,9)
	Niveau 2	87 ^M	(20,8)	82 ^M	(18,7)	x	x	88	(8,5)	x	x	100	(0,0)	85 ^M	(17,5)	89	(6,1)
	Niveau 3	x	x	x	x	97	(8,7)	83 ^M	(14,3)	x	x	99	(2,1)	97	(7,7)	91	(5,9)
	Niveau 4 ou 5	x	x	—	—	x	x	x	x	100	(0,0)	98	(4,2)	100	(0,0)	98	(3,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : Dans le PEICA, le champ d'études « sciences et technologie » englobe les sciences, les mathématiques, l'informatique, le génie, la fabrication et la construction. Les répondants dont le niveau de scolarité atteint correspondait au diplôme d'études secondaires ou à un niveau supérieur ont été invités à préciser leur champ d'études, mais en raison de données manquantes dans un grand nombre de pays participants, les répondants, titulaires d'un diplôme d'études secondaires ont été exclus de cette analyse. Les catégories « Sans emploi » et « Inactif » sont exclues; c'est pourquoi les pourcentages ne totalisent pas 100 %.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

— Données non disponibles

E.-t. Erreur-type

Tableau 3.4A

Résultats en matière de santé — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	État de santé	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Excellente santé	36	(0,3)	49	(0,4)	46	(2,7)	56	(1,8)	45	(1,3)	56	(1,9)	51	(0,9)	61	(0,4)	39	(0,3)	54	(0,3)
	Bonne santé	36	(0,3)	34	(0,4)	35	(2,3)	31	(1,6)	34	(1,3)	31	(1,9)	34	(0,9)	30	(0,4)	36	(0,3)	32	(0,2)
	Mauvaise santé	28	(0,3)	17	(0,3)	19	(1,7)	13	(1,4)	20	(1,1)	13	(0,5)	16	(0,6)	10	(0,2)	26	(0,2)	14	(0,2)
Canada	Excellente santé	48	(1,2)	60	(1,7)	55	(2,2)	63	(2,3)	58	(1,9)	66	(1,4)	61	(2,2)	71	(1,2)	53	(0,8)	66	(0,7)
	Bonne santé	33	(1,1)	29	(1,7)	30	(1,8)	27	(1,7)	29	(1,7)	27	(1,5)	30	(2,1)	24	(1,1)	31	(0,7)	26	(0,7)
	Mauvaise santé	19	(0,9)	11	(1,0)	15	(1,3)	10	(1,3)	12	(1,2)	7	(0,9)	9	(1,2)	5	(0,5)	16	(0,6)	8	(0,4)
Terre-Neuve-et-Labrador	Excellente santé	47	(2,9)	51	(5,6)	56	(3,5)	58	(4,8)	63	(5,3)	72	(5,1)	77	(8,2)	78	(4,0)	53	(2,0)	67	(2,6)
	Bonne santé	28	(3,1)	36	(5,1)	27	(3,1)	31	(4,4)	25 ^M	(4,3)	23 ^M	(4,6)	x	x	17 ^M	(3,4)	27	(2,0)	25	(2,3)
	Mauvaise santé	24	(2,3)	13 ^M	(3,6)	18	(2,8)	10 ^M	(3,1)	12 ^M	(3,3)	U	(2,5)	x	x	U	(1,8)	20	(1,6)	8 ^M	(1,3)
Île-du-Prince-Édouard	Excellente santé	47	(4,1)	58	(6,5)	50	(8,0)	54	(6,3)	51	(6,7)	62	(4,5)	61 ^M	(11,6)	74	(3,9)	50	(3,3)	64	(2,8)
	Bonne santé	27	(3,9)	29 ^M	(6,3)	32 ^M	(7,4)	34	(5,6)	34 ^M	(6,2)	30	(4,8)	U	(10,3)	24	(3,8)	28	(2,8)	28	(2,6)
	Mauvaise santé	26	(3,6)	14 ^M	(4,2)	18 ^M	(4,8)	12 ^M	(3,6)	U	(5,7)	U	(2,8)	U	(8,1)	U	(1,1)	22	(2,6)	8 ^M	(1,5)
Nouvelle-Écosse	Excellente santé	44	(3,3)	61	(5,4)	57	(4,6)	56	(5,3)	56	(5,0)	60	(5,6)	72	(7,1)	74	(2,9)	51	(2,2)	65	(2,2)
	Bonne santé	29	(3,1)	26 ^M	(4,6)	29	(4,3)	29	(4,7)	28	(4,3)	30	(4,8)	x	x	20	(2,3)	28	(2,1)	25	(1,9)
	Mauvaise santé	27	(3,1)	14 ^M	(4,4)	14 ^M	(3,6)	16 ^M	(3,5)	16 ^M	(4,1)	10 ^M	(3,3)	x	x	6 ^M	(1,7)	21	(2,1)	10	(1,3)
Nouveau-Brunswick	Excellente santé	39	(2,9)	51	(4,7)	56	(4,4)	59	(5,5)	48	(6,3)	51	(6,2)	55	(7,9)	69	(3,4)	45	(2,3)	59	(2,6)
	Bonne santé	37	(3,0)	33	(4,8)	32	(4,2)	31 ^M	(5,3)	33 ^M	(6,0)	36 ^M	(6,1)	34 ^M	(8,8)	28	(3,5)	35	(2,2)	31	(2,6)
	Mauvaise santé	24	(2,3)	15 ^M	(3,5)	12 ^M	(2,8)	10 ^M	(3,3)	19 ^M	(5,3)	13 ^M	(3,6)	U	(4,2)	4 ^M	(1,2)	20	(1,6)	10	(1,5)
Québec	Excellente santé	47	(1,5)	62	(2,9)	54	(2,5)	65	(2,9)	62	(2,2)	66	(2,0)	62	(3,0)	71	(1,6)	54	(1,1)	67	(1,2)
	Bonne santé	36	(1,6)	30	(2,9)	32	(2,3)	29	(2,7)	30	(1,9)	29	(2,0)	28	(2,8)	24	(1,5)	33	(1,0)	27	(1,1)
	Mauvaise santé	17	(1,2)	8 ^M	(1,7)	14	(1,6)	6 ^M	(1,4)	8	(1,3)	5 ^M	(0,9)	10 ^M	(2,0)	5 ^M	(0,8)	13	(0,7)	5	(0,6)
Ontario	Excellente santé	48	(2,4)	60	(2,9)	55	(5,2)	59	(5,3)	59	(3,3)	66	(2,6)	61	(3,7)	70	(2,2)	54	(1,5)	65	(1,3)
	Bonne santé	31	(2,0)	28	(2,9)	28 ^M	(4,9)	28	(4,6)	28	(2,9)	27	(2,8)	32	(3,6)	25	(2,0)	30	(1,3)	27	(1,2)
	Mauvaise santé	21	(1,8)	12	(2,0)	17 ^M	(3,2)	13 ^M	(3,6)	14	(2,0)	7 ^M	(1,5)	8 ^M	(1,9)	5 ^M	(0,9)	16	(1,1)	8	(0,8)
Manitoba	Excellente santé	51	(3,2)	58	(5,3)	58	(6,6)	63	(6,4)	51	(7,7)	69	(4,9)	61	(7,9)	68	(4,1)	53	(2,6)	65	(2,4)
	Bonne santé	32	(3,2)	30	(4,8)	27 ^M	(5,6)	24 ^M	(5,4)	26 ^M	(6,6)	26 ^M	(4,5)	35 ^M	(7,8)	26	(3,9)	30	(2,4)	26	(2,2)
	Mauvaise santé	18	(1,9)	12 ^M	(3,2)	16 ^M	(4,7)	13 ^M	(3,8)	23 ^M	(6,2)	U	(2,6)	U	(3,2)	U	(2,6)	16	(1,7)	9	(1,4)
Saskatchewan	Excellente santé	45	(3,1)	53	(5,4)	51	(5,6)	60	(5,9)	70	(6,4)	70	(4,7)	57 ^M	(9,9)	71	(4,4)	51	(2,6)	64	(2,6)
	Bonne santé	31	(3,1)	36	(4,7)	32	(5,2)	29 ^M	(5,8)	23 ^M	(6,1)	25 ^M	(4,8)	30 ^M	(9,0)	20 ^M	(3,3)	30	(2,3)	26	(2,1)
	Mauvaise santé	23	(2,9)	U	(3,9)	17 ^M	(4,6)	12 ^M	(3,6)	U	(3,1)	U	(2,3)	U	(4,8)	9 ^M	(2,5)	19	(1,9)	10 ^M	(1,6)
Alberta	Excellente santé	55	(4,3)	66	(5,0)	53	(6,9)	63	(6,6)	44	(7,1)	64	(5,7)	60	(6,1)	75	(3,2)	53	(2,8)	68	(2,7)
	Bonne santé	31	(4,3)	27 ^M	(4,6)	28 ^M	(6,8)	30 ^M	(6,3)	40 ^M	(6,8)	26 ^M	(4,9)	33 ^M	(5,9)	22	(3,0)	33	(2,6)	25	(2,2)
	Mauvaise santé	14 ^M	(2,9)	U	(2,5)	20 ^M	(6,3)	U	(3,9)	U	(5,4)	U	(3,5)	U	(3,7)	U	(1,6)	14	(2,1)	6 ^M	(1,5)
Colombie-Britannique	Excellente santé	44	(3,8)	57	(5,0)	56	(8,0)	70	(5,8)	61	(6,1)	70	(4,2)	63	(5,6)	66	(3,4)	53	(2,5)	66	(2,2)
	Bonne santé	38	(3,8)	30	(4,7)	31 ^M	(6,5)	19 ^M	(4,3)	28 ^M	(5,5)	22 ^M	(4,2)	24 ^M	(5,0)	24	(3,3)	33	(2,4)	24	(2,1)
	Mauvaise santé	18 ^M	(3,3)	13 ^M	(3,3)	14 ^M	(3,9)	12 ^M	(3,5)	11 ^M	(3,4)	U	(2,9)	13 ^M	(4,2)	9 ^M	(2,3)	15	(2,0)	10	(1,4)

Tableau 3.4A (suite)

Résultats en matière de santé — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	État de santé	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Yukon	Excellente santé	53 ^M	(12,8)	69 ^M	(16,0)	U	(14,2)	47 ^M	(13,7)	62 ^M	(12,8)	59 ^M	(12,6)	U	(39,1)	71	(10,5)	48	(7,5)	63	(7,6)
	Bonne santé	31 ^M	(9,4)	U	(10,0)	U	(24,1)	U	(16,5)	U	(9,3)	U	(9,6)	x	x	U	(6,6)	37	(5,6)	23 ^M	(5,8)
	Mauvaise santé	U	(6,2)	U	(7,7)	U	(16,6)	U	(13,7)	U	(8,0)	U	(12,3)	x	x	U	(8,9)	U	(5,6)	U	(6,2)
Territoires du Nord-Ouest	Excellente santé	40	(3,8)	54	(8,2)	44 ^M	(7,4)	55	(8,5)	42 ^M	(8,5)	65	(7,0)	59 ^M	(12,2)	68	(3,3)	43	(3,0)	62	(3,4)
	Bonne santé	37	(3,4)	33 ^M	(8,4)	46	(7,1)	x	x	36 ^M	(6,8)	20 ^M	(6,6)	x	x	x	x	38	(2,9)	28	(2,9)
	Mauvaise santé	23	(3,1)	U	(5,1)	11 ^M	(3,4)	x	x	22 ^M	(6,1)	15 ^M	(4,0)	x	x	x	x	19	(2,1)	10 ^M	(2,2)
Nunavut	Excellente santé	32	(2,9)	47 ^M	(13,4)	23 ^M	(6,6)	x	x	41 ^M	(7,2)	59 ^M	(12,6)	51 ^M	(10,8)	61	(5,9)	32	(2,6)	53	(6,1)
	Bonne santé	41	(2,6)	U	(13,0)	41 ^M	(7,6)	U	(15,6)	39 ^M	(6,7)	U	(7,2)	x	x	29 ^M	(5,4)	41	(2,1)	28	(4,3)
	Mauvaise santé	26	(3,0)	U	(13,4)	36 ^M	(6,6)	x	x	U	(8,2)	U	(10,2)	x	x	U	(4,3)	26	(2,5)	18 ^M	(4,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : L'état de santé est défini comme excellent si le répondant a déclaré que sa santé était « Excellente » ou « Très bonne » sur l'échelle d'évaluation et comme mauvais s'il a déclaré qu'elle était « Passable » ou « Mauvaise ». Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de compétence.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Tableau 3.4B

Résultats en matière de santé — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	État de santé	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Excellente santé	37	(0,3)	49	(0,4)	46	(2,3)	57	(1,7)	47	(1,4)	55	(1,4)	53	(0,9)	60	(0,4)	40	(0,3)	54	(0,3)
	Bonne santé	35	(0,3)	34	(0,4)	35	(2,1)	31	(1,6)	34	(1,5)	31	(1,4)	32	(0,9)	30	(0,4)	35	(0,3)	32	(0,3)
	Mauvaise santé	28	(0,2)	17	(0,3)	19	(1,6)	12	(1,3)	19	(1,2)	14	(1,0)	15	(0,6)	10	(0,2)	25	(0,2)	14	(0,2)
Canada	Excellente santé	49	(1,2)	59	(2,1)	55	(1,9)	64	(2,3)	60	(1,9)	66	(1,6)	64	(2,1)	70	(1,3)	55	(0,8)	66	(0,8)
	Bonne santé	32	(1,1)	31	(1,8)	29	(1,6)	27	(2,0)	29	(1,7)	27	(1,7)	28	(1,8)	25	(1,2)	30	(0,7)	27	(0,8)
	Mauvaise santé	19	(0,8)	10	(1,2)	16	(1,3)	9	(1,3)	12	(1,2)	7	(0,9)	9	(1,1)	5	(0,6)	15	(0,5)	7	(0,4)
Terre-Neuve-et-Labrador	Excellente santé	47	(2,8)	54	(7,3)	54	(3,1)	63	(5,8)	65	(4,7)	73	(5,8)	77	(6,4)	78	(4,1)	54	(1,8)	70	(2,8)
	Bonne santé	29	(3,0)	36 ^M	(6,3)	28	(3,1)	31 ^M	(5,6)	25	(3,8)	22 ^M	(5,4)	U	(5,6)	17 ^M	(3,5)	27	(1,8)	24	(2,3)
	Mauvaise santé	24	(2,3)	U	(4,5)	18	(2,4)	U	(3,3)	11 ^M	(2,6)	U	(2,5)	U	(4,5)	U	(1,8)	19	(1,5)	6 ^M	(1,3)
Île-du-Prince-Édouard	Excellente santé	47	(3,7)	63	(7,8)	51	(6,1)	54	(8,2)	56	(6,3)	60	(5,7)	68	(8,0)	73	(4,2)	51	(2,6)	65	(3,1)
	Bonne santé	27	(3,8)	27 ^M	(8,2)	31 ^M	(5,9)	36 ^M	(7,4)	32 ^M	(5,6)	31 ^M	(5,6)	U	(6,9)	24 ^M	(4,1)	28	(2,7)	28	(3,1)
	Mauvaise santé	26	(3,4)	U	(4,6)	18 ^M	(3,8)	U	(4,1)	U	(4,3)	U	(3,7)	U	(5,3)	U	(1,3)	20	(2,2)	7 ^M	(1,6)
Nouvelle-Écosse	Excellente santé	45	(3,1)	61	(5,8)	57	(4,4)	55	(6,5)	58	(5,0)	58	(6,6)	74	(6,2)	73	(3,1)	53	(2,0)	65	(2,4)
	Bonne santé	29	(3,0)	25 ^M	(5,3)	28	(4,0)	31 ^M	(5,9)	27	(3,9)	32	(5,2)	18 ^M	(4,9)	21	(2,4)	27	(2,0)	25	(2,0)
	Mauvaise santé	26	(2,8)	U	(4,9)	15 ^M	(3,5)	14 ^M	(4,5)	15 ^M	(3,9)	U	(3,9)	U	(3,6)	6 ^M	(1,9)	20	(1,9)	9 ^M	(1,6)
Nouveau-Brunswick	Excellente santé	39	(2,7)	54	(5,8)	58	(3,7)	54	(6,5)	51	(6,4)	49	(6,2)	61	(7,4)	68	(4,1)	48	(2,1)	58	(3,0)
	Bonne santé	36	(2,6)	37	(5,1)	30	(3,6)	35 ^M	(6,1)	32 ^M	(5,7)	37 ^M	(6,4)	29 ^M	(6,3)	29	(3,9)	33	(1,9)	33	(2,9)
	Mauvaise santé	25	(2,2)	U	(3,2)	11 ^M	(2,5)	U	(4,3)	17 ^M	(4,9)	14 ^M	(3,7)	U	(4,1)	U	(1,5)	19	(1,6)	8 ^M	(1,5)
Québec	Excellente santé	48	(1,5)	62	(3,2)	56	(2,3)	64	(3,0)	63	(2,2)	65	(2,3)	63	(3,2)	71	(1,6)	55	(1,1)	67	(1,2)
	Bonne santé	35	(1,6)	31	(2,8)	32	(2,1)	29	(2,8)	29	(2,0)	30	(2,3)	28	(3,0)	24	(1,6)	32	(1,1)	28	(1,2)
	Mauvaise santé	16	(1,1)	7 ^M	(1,6)	12	(1,5)	7 ^M	(1,6)	7	(1,2)	5 ^M	(1,0)	9 ^M	(1,6)	5	(0,8)	13	(0,7)	6	(0,6)
Ontario	Excellente santé	50	(2,4)	59	(3,8)	54	(4,7)	62	(5,2)	59	(3,0)	66	(2,9)	63	(3,5)	69	(2,3)	55	(1,5)	66	(1,6)
	Bonne santé	30	(1,8)	30	(3,3)	29	(4,3)	27 ^M	(4,5)	28	(2,6)	27	(2,9)	29	(3,2)	26	(2,1)	29	(1,3)	27	(1,4)
	Mauvaise santé	20	(1,7)	11 ^M	(2,7)	17 ^M	(3,2)	12 ^M	(3,8)	13	(1,9)	7 ^M	(1,6)	8 ^M	(1,8)	4 ^M	(0,9)	16	(1,0)	7	(0,9)
Manitoba	Excellente santé	52	(3,1)	58	(5,5)	57	(6,0)	64	(6,7)	54	(6,8)	69	(5,6)	65	(6,5)	67	(4,5)	55	(2,6)	64	(2,5)
	Bonne santé	32	(3,2)	29 ^M	(5,3)	28 ^M	(5,1)	23 ^M	(5,6)	26 ^M	(6,1)	25 ^M	(4,5)	29 ^M	(6,2)	27	(4,4)	30	(2,4)	27	(2,3)
	Mauvaise santé	17	(1,9)	13 ^M	(3,7)	15 ^M	(4,1)	13 ^M	(3,6)	20 ^M	(5,6)	U	(3,2)	U	(3,3)	U	(2,6)	15	(1,6)	9 ^M	(1,5)
Saskatchewan	Excellente santé	48	(3,1)	48	(6,8)	51	(5,4)	61	(6,9)	69	(6,9)	70	(5,7)	58	(8,6)	72	(4,8)	52	(2,6)	64	(3,1)
	Bonne santé	30	(2,8)	40	(6,2)	32	(4,8)	28 ^M	(6,5)	26 ^M	(6,7)	23 ^M	(5,9)	29 ^M	(7,9)	19 ^M	(3,7)	30	(2,2)	26	(2,5)
	Mauvaise santé	22	(2,6)	U	(4,5)	17 ^M	(4,2)	U	(4,5)	U	(2,4)	U	(2,7)	U	(4,9)	9 ^M	(2,7)	18	(1,7)	10 ^M	(1,8)
Alberta	Excellente santé	58	(4,0)	62	(5,7)	54	(6,3)	62	(7,5)	48	(6,5)	64	(6,0)	66	(5,4)	74	(3,5)	56	(2,6)	67	(2,9)
	Bonne santé	30	(4,0)	29	(4,7)	25 ^M	(5,7)	x	x	36 ^M	(6,4)	27 ^M	(5,5)	29 ^M	(5,2)	23	(3,4)	30	(2,5)	27	(2,3)
	Mauvaise santé	13 ^M	(2,7)	U	(3,2)	20 ^M	(5,2)	x	x	U	(5,3)	U	(3,5)	U	(3,0)	U	(1,6)	13	(2,1)	6 ^M	(1,6)
Colombie-Britannique	Excellente santé	45	(3,6)	58	(5,4)	58	(7,2)	70	(6,1)	64	(5,5)	68	(5,1)	63	(5,3)	66	(3,7)	54	(2,5)	65	(2,5)
	Bonne santé	37	(3,4)	32 ^M	(5,4)	27 ^M	(5,8)	20 ^M	(5,1)	26 ^M	(4,8)	24 ^M	(5,0)	26 ^M	(4,4)	24	(3,2)	31	(2,2)	25	(2,3)
	Mauvaise santé	19	(2,9)	11 ^M	(3,2)	15 ^M	(4,2)	U	(3,6)	U	(3,7)	U	(3,4)	U	(4,4)	10 ^M	(2,6)	15	(1,9)	10	(1,5)

Tableau 3.4B (suite)

Résultats en matière de santé — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	État de santé	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Yukon	Excellente santé	55 ^M	(12,0)	66 ^M	(20,5)	U	(11,7)	54 ^M	(16,4)	58 ^M	(17,2)	62 ^M	(13,7)	U	(27,7)	73	(11,8)	49	(7,8)	66	(8,0)
	Bonne santé	30 ^M	(8,4)	U	(12,6)	U	(19,9)	U	(16,7)	U	(8,5)	U	(11,6)	x	x	x	x	33	(4,8)	24 ^M	(6,6)
	Mauvaise santé	U	(5,7)	U	(11,2)	U	(16,5)	U	(8,7)	U	(16,9)	U	(11,5)	x	x	x	x	U	(7,1)	U	(6,0)
Territoires du Nord-Ouest	Excellente santé	41	(3,7)	56 ^M	(11,7)	44	(6,6)	57	(8,7)	48	(7,2)	61	(9,0)	59	(9,6)	68	(4,0)	44	(2,5)	62	(3,6)
	Bonne santé	36	(3,0)	x	x	44	(6,3)	x	x	29 ^M	(5,9)	27 ^M	(8,8)	x	x	x	x	36	(2,3)	30	(3,5)
	Mauvaise santé	23	(3,0)	x	x	11 ^M	(3,4)	x	x	23 ^M	(5,5)	U	(4,3)	x	x	x	x	20	(2,0)	8 ^M	(1,9)
Nunavut	Excellente santé	33	(2,9)	44 ^M	(14,2)	22 ^M	(6,4)	x	x	46	(5,8)	55 ^M	(14,0)	58	(9,1)	59	(6,4)	33	(2,6)	52	(6,3)
	Bonne santé	41	(2,6)	x	x	42 ^M	(7,3)	x	x	33 ^M	(6,5)	U	(10,0)	x	x	31 ^M	(6,8)	40	(2,1)	32 ^M	(5,9)
	Mauvaise santé	27	(3,0)	x	x	36 ^M	(6,9)	x	x	U	(7,4)	U	(9,5)	x	x	U	(4,6)	26	(2,4)	16 ^M	(4,0)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : L'état de santé est défini comme excellent si le répondant a déclaré que sa santé était « Excellente » ou « Très bonne » sur l'échelle d'évaluation et comme mauvais s'il a déclaré qu'elle était « Passable » ou « Mauvaise ». Les pourcentages totalisent 100 % verticalement par niveau de compétence.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Tableau 3.5A

Résultats sociaux positifs — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Résultats sociaux positifs	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Fait confiance aux autres	14	(0,2)	19	(0,3)	19	(1,5)	23	(1,8)	21	(0,8)	27	(0,7)	25	(0,8)	33	(0,4)	16	(0,2)	25	(0,2)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	13	(0,2)	16	(0,3)	16	(1,2)	20	(1,8)	19	(0,8)	23	(0,5)	23	(0,7)	28	(0,3)	15	(0,2)	22	(0,2)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	23	(0,3)	33	(0,4)	29	(1,8)	38	(1,8)	33	(1,3)	38	(0,7)	36	(0,8)	47	(0,4)	25	(0,2)	39	(0,2)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	14	(0,2)	18	(0,3)	18	(1,2)	23	(1,6)	21	(1,1)	24	(1,7)	21	(0,7)	23	(0,3)	15	(0,2)	21	(0,2)
Canada	Fait confiance aux autres	17	(0,9)	25	(1,6)	20	(1,7)	25	(1,9)	20	(1,4)	29	(1,6)	26	(1,8)	38	(1,2)	19	(0,7)	31	(0,7)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	11	(0,7)	13	(1,2)	12	(1,1)	14	(1,5)	14	(1,3)	17	(1,2)	20	(1,6)	23	(1,1)	13	(0,5)	18	(0,6)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	24	(1,0)	38	(1,8)	26	(1,7)	36	(2,3)	29	(2,1)	38	(1,9)	38	(2,0)	51	(1,2)	27	(0,7)	43	(0,8)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	16	(0,9)	25	(1,4)	18	(1,6)	26	(1,9)	22	(1,6)	28	(1,6)	26	(1,8)	35	(1,2)	19	(0,6)	30	(0,7)
Terre-Neuve-et-Labrador	Fait confiance aux autres	12	(1,6)	19 ^M	(4,3)	18 ^M	(3,1)	16 ^M	(3,1)	20 ^M	(4,4)	26 ^M	(4,8)	29 ^M	(8,9)	39	(4,2)	16	(1,4)	27	(2,1)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	8 ^M	(1,5)	U	(2,4)	11 ^M	(2,2)	9 ^M	(2,7)	13 ^M	(3,2)	14 ^M	(3,4)	U	(6,2)	20	(3,1)	10	(1,3)	13	(1,6)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	26	(2,9)	39	(5,5)	28	(3,3)	40	(4,9)	32	(5,0)	49	(5,2)	41 ^M	(9,1)	62	(3,9)	28	(2,1)	50	(2,6)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	19	(2,1)	30 ^M	(5,1)	23	(3,0)	23 ^M	(4,3)	21 ^M	(4,3)	26 ^M	(4,7)	29 ^M	(9,1)	37	(3,8)	21	(1,7)	30	(2,2)
Île-du-Prince-Édouard	Fait confiance aux autres	20	(2,9)	22 ^M	(5,3)	U	(5,6)	30 ^M	(5,9)	31 ^M	(7,4)	28 ^M	(4,9)	40 ^M	(10,3)	40	(3,9)	23	(2,3)	31	(2,5)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	14 ^M	(2,7)	U	(3,8)	x	x	14 ^M	(4,6)	18 ^M	(5,6)	19 ^M	(4,1)	U	(8,2)	28	(4,0)	14	(2,1)	19	(2,2)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	23	(3,1)	33 ^M	(6,1)	27 ^M	(5,8)	37	(5,4)	41 ^M	(7,2)	49	(5,1)	39 ^M	(10,8)	55	(4,0)	28	(2,8)	45	(2,5)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	20 ^M	(3,4)	31 ^M	(5,5)	30 ^M	(6,1)	36 ^M	(5,9)	39 ^M	(6,9)	43	(5,4)	31 ^M	(10,3)	49	(4,1)	26	(2,5)	41	(2,7)
Nouvelle-Écosse	Fait confiance aux autres	18	(2,7)	21 ^M	(4,7)	18 ^M	(3,8)	16 ^M	(4,1)	23 ^M	(4,6)	27	(4,1)	37 ^M	(7,4)	36	(3,3)	20	(2,0)	27	(2,1)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	9 ^M	(1,6)	12 ^M	(3,4)	13 ^M	(3,3)	14 ^M	(3,5)	12 ^M	(3,4)	13 ^M	(3,3)	28 ^M	(7,2)	21	(2,5)	12	(1,5)	16	(1,5)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	26	(2,8)	44	(4,9)	27	(4,1)	42	(5,3)	38	(5,2)	44	(4,8)	48 ^M	(8,4)	60	(3,3)	30	(2,0)	50	(2,2)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	20	(2,6)	27 ^M	(4,7)	27	(4,2)	22 ^M	(4,1)	27 ^M	(5,0)	36	(5,2)	38 ^M	(6,8)	43	(3,5)	25	(1,9)	34	(2,2)

Tableau 3.5A (suite)

Résultats sociaux positifs — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Résultats sociaux positifs	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Nouveau-Brunswick	Fait confiance aux autres	16	(1,6)	20 ^M	(3,8)	23 ^M	(4,3)	23 ^M	(5,6)	19 ^M	(5,5)	37	(5,4)	35 ^M	(8,4)	41	(3,6)	19	(1,6)	31	(2,2)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	10 ^M	(1,7)	9 ^M	(2,7)	11 ^M	(3,0)	U	(3,3)	15 ^M	(4,8)	18 ^M	(3,9)	U	(6,8)	27	(3,1)	11	(1,4)	17	(1,5)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	16	(1,8)	31	(4,4)	24	(3,9)	38	(5,1)	34 ^M	(6,6)	39	(5,6)	37 ^M	(8,0)	48	(3,9)	22	(1,7)	40	(2,4)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	19	(2,3)	30	(4,5)	23	(3,7)	32	(5,0)	37 ^M	(6,9)	31 ^M	(5,9)	43 ^M	(7,6)	46	(3,9)	24	(1,9)	36	(2,4)
Québec	Fait confiance aux autres	16	(1,2)	24	(2,8)	18	(1,7)	26	(2,6)	21	(2,1)	29	(2,2)	31	(2,7)	43	(1,6)	20	(0,8)	33	(1,1)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	13	(1,1)	16	(2,3)	12	(1,5)	18	(2,0)	18	(1,8)	21	(1,9)	22	(2,4)	32	(1,7)	15	(0,7)	24	(1,0)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	16	(1,3)	18	(2,6)	16	(1,7)	14	(2,0)	11	(1,3)	12	(1,4)	22	(2,8)	24	(1,5)	16	(0,8)	18	(0,9)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	13	(1,1)	17	(2,2)	15	(1,6)	18	(2,1)	18	(1,8)	18	(1,9)	19	(2,6)	24	(1,4)	15	(0,8)	20	(0,8)
Ontario	Fait confiance aux autres	16	(1,7)	25	(2,7)	22 ^M	(4,3)	20 ^M	(3,9)	18	(2,6)	28	(2,9)	23	(2,9)	36	(2,1)	19	(1,3)	30	(1,2)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	10	(1,3)	12 ^M	(2,2)	14 ^M	(2,9)	12 ^M	(3,4)	12 ^M	(2,4)	16	(2,3)	18	(2,6)	21	(1,8)	13	(1,1)	17	(1,1)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	26	(2,0)	38	(3,5)	27	(4,4)	40	(4,3)	35	(3,8)	44	(3,5)	43	(3,5)	60	(2,3)	31	(1,4)	49	(1,5)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	15	(2,1)	26	(2,9)	17 ^M	(3,5)	27 ^M	(5,2)	22	(2,9)	30	(2,7)	28	(3,1)	36	(2,2)	19	(1,3)	31	(1,4)
Manitoba	Fait confiance aux autres	22	(2,9)	29	(4,7)	12 ^M	(3,3)	18 ^M	(5,1)	26 ^M	(6,1)	29	(4,8)	29 ^M	(7,5)	37	(3,7)	22	(2,3)	30	(2,3)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	12 ^M	(2,2)	U	(2,2)	U	(3,0)	14 ^M	(4,5)	18 ^M	(5,1)	22 ^M	(4,6)	27 ^M	(8,5)	24	(3,9)	13	(1,9)	17	(2,0)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	31	(3,2)	38	(4,9)	29 ^M	(5,5)	41	(6,5)	40 ^M	(7,0)	60	(5,9)	49	(7,9)	59	(3,9)	34	(2,4)	51	(2,6)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	21	(2,8)	28 ^M	(4,9)	28 ^M	(6,5)	32 ^M	(5,9)	22 ^M	(5,9)	31	(4,7)	36 ^M	(8,1)	39	(3,8)	25	(2,2)	33	(2,4)
Saskatchewan	Fait confiance aux autres	21	(2,8)	32	(5,0)	23 ^M	(5,1)	27 ^M	(5,4)	29 ^M	(7,4)	38	(5,0)	32 ^M	(8,2)	40	(3,7)	24	(2,2)	35	(2,2)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	10 ^M	(1,9)	14 ^M	(3,8)	U	(4,1)	U	(3,8)	U	(6,5)	19 ^M	(4,2)	26 ^M	(7,7)	22 ^M	(3,8)	13	(1,9)	18	(2,2)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	28	(3,2)	47	(4,8)	30	(4,9)	43	(6,4)	33 ^M	(7,3)	59	(6,4)	52 ^M	(9,6)	61	(3,6)	31	(2,5)	53	(2,6)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	20	(3,3)	30	(4,6)	16 ^M	(4,4)	26 ^M	(5,2)	24 ^M	(6,7)	37	(4,7)	32 ^M	(7,9)	42	(4,1)	21	(2,5)	35	(2,3)

Tableau 3.5A (suite)

Résultats sociaux positifs — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Résultats sociaux positifs	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Alberta	Fait confiance aux autres	15 ^M	(2,8)	20 ^M	(4,7)	17 ^M	(5,6)	20 ^M	(6,1)	21 ^M	(5,5)	28 ^M	(5,5)	27 ^M	(6,6)	37	(3,9)	18	(2,2)	28	(2,3)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	11 ^M	(3,1)	U	(4,2)	U	(3,2)	U	(3,9)	U	(4,8)	14 ^M	(4,1)	17 ^M	(4,9)	19 ^M	(3,3)	11 ^M	(1,9)	15	(1,9)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	25	(3,6)	43	(5,2)	42 ^M	(8,0)	56	(6,7)	39 ^M	(6,8)	42	(5,3)	45	(7,1)	58	(3,9)	33	(2,8)	50	(2,6)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	16 ^M	(3,2)	24 ^M	(4,9)	23 ^M	(5,7)	26 ^M	(7,1)	32 ^M	(6,5)	27	(4,4)	23 ^M	(5,2)	39	(3,9)	21	(2,1)	30	(2,3)
Colombie-Britannique	Fait confiance aux autres	18	(2,9)	28	(4,5)	27 ^M	(5,6)	40	(5,7)	18 ^M	(4,7)	28 ^M	(4,8)	22 ^M	(5,6)	37	(3,5)	20	(2,2)	34	(2,2)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	12 ^M	(2,4)	14 ^M	(3,9)	U	(4,2)	18 ^M	(4,1)	U	(4,0)	12 ^M	(3,5)	21 ^M	(5,2)	20	(3,2)	13	(1,9)	16	(1,8)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	30	(3,3)	56	(4,6)	33 ^M	(6,7)	44	(5,9)	35 ^M	(6,4)	42	(5,8)	33 ^M	(6,0)	54	(3,4)	32	(2,4)	50	(2,4)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	18	(2,8)	27	(4,1)	19 ^M	(5,9)	32 ^M	(5,8)	21 ^M	(5,2)	29	(4,1)	23 ^M	(4,7)	43	(3,9)	20	(1,9)	34	(2,4)
Yukon	Fait confiance aux autres	U	(4,1)	U	(6,7)	U	(7,2)	U	(14,8)	U	(11,9)	U	(19,0)	U	(28,6)	29 ^M	(8,3)	14 ^M	(4,5)	28 ^M	(8,5)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	U	(9,4)	U	(6,7)	U	(9,6)	U	(5,4)	U	(8,5)	U	(10,6)	U	(21,9)	18 ^M	(6,0)	U	(5,9)	16 ^M	(4,4)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	U	(10,1)	U	(13,6)	U	(18,1)	76	(12,5)	U	(21,4)	68	(9,4)	U	(27,7)	76	(8,4)	36 ^M	(7,6)	63	(5,8)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	U	(6,0)	U	(9,6)	U	(15,6)	59 ^M	(16,4)	U	(9,5)	40 ^M	(12,3)	U	(25,0)	61 ^M	(11,7)	20 ^M	(6,3)	45 ^M	(8,6)
Territoires du Nord-Ouest	Fait confiance aux autres	18 ^M	(3,3)	32 ^M	(7,8)	21 ^M	(4,8)	U	(8,0)	U	(5,3)	35 ^M	(7,1)	37 ^M	(7,5)	39	(6,4)	20	(2,5)	34	(2,6)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	13 ^M	(2,5)	U	(4,5)	12 ^M	(4,0)	U	(6,2)	U	(3,7)	14 ^M	(4,5)	U	(8,7)	22 ^M	(5,8)	13	(1,8)	17 ^M	(2,9)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	34	(3,8)	54	(7,4)	33 ^M	(6,1)	62 ^M	(10,9)	30 ^M	(5,9)	51	(6,6)	61 ^M	(12,8)	71	(7,5)	35	(2,9)	61	(3,8)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	25	(3,1)	28 ^M	(6,2)	29	(4,9)	U	(9,9)	31 ^M	(8,4)	41	(6,8)	U	(12,6)	51	(4,6)	27	(2,9)	40	(2,9)
Nunavut	Fait confiance aux autres	13 ^M	(2,2)	U	(11,0)	U	(4,8)	x	x	U	(9,1)	40 ^M	(10,4)	32 ^M	(10,1)	41 ^M	(8,7)	15	(1,9)	36	(4,9)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	18	(2,2)	x	x	U	(5,6)	x	x	U	(8,9)	U	(9,9)	U	(14,7)	25 ^M	(6,2)	18	(2,3)	17 ^M	(4,4)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	28	(2,8)	U	(16,1)	32 ^M	(6,9)	U	(20,3)	43 ^M	(8,5)	42 ^M	(9,8)	39 ^M	(13,1)	62	(8,1)	30	(2,2)	52	(5,2)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	23	(3,0)	U	(13,5)	27 ^M	(4,7)	x	x	33 ^M	(9,2)	40 ^M	(9,3)	55 ^M	(13,5)	52	(6,6)	25	(2,7)	40	(4,6)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : La rangée des pourcentages ne porte que sur les résultats sociaux positifs selon le niveau de compétence; c'est pourquoi les pourcentages ne totalisent pas 100 %.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type

Tableau 3.5B

Résultats sociaux positifs — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Résultats sociaux positifs	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Moyenne de l'OCDE	Fait confiance aux autres	14	(0,2)	19	(0,3)	19	(1,3)	24	(2,3)	22	(0,8)	26	(0,7)	27	(0,8)	33	(0,4)	16	(0,2)	25	(0,2)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	13	(0,2)	16	(0,3)	16	(1,2)	21	(2,3)	20	(0,8)	23	(0,6)	24	(0,7)	28	(0,3)	15	(0,2)	21	(0,2)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	24	(0,3)	33	(0,4)	28	(1,5)	40	(1,8)	34	(1,4)	39	(1,1)	38	(0,9)	46	(0,4)	27	(0,2)	39	(0,3)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	13	(0,2)	19	(0,3)	18	(1,3)	25	(1,4)	20	(1,0)	24	(1,3)	20	(0,7)	23	(0,3)	15	(0,2)	21	(0,2)
Canada	Fait confiance aux autres	18	(0,9)	22	(1,6)	20	(1,6)	25	(1,9)	21	(1,3)	29	(1,7)	29	(2,1)	37	(1,3)	21	(0,7)	30	(0,9)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	12	(0,7)	12	(1,2)	12	(1,1)	14	(1,6)	14	(1,3)	17	(1,4)	20	(1,4)	24	(1,1)	14	(0,5)	18	(0,6)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	25	(0,9)	38	(2,1)	27	(1,8)	36	(2,5)	31	(1,7)	36	(1,9)	41	(2,0)	50	(1,3)	29	(0,7)	42	(0,9)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	16	(0,9)	25	(2,0)	20	(1,5)	25	(2,1)	24	(1,4)	27	(1,6)	27	(1,8)	36	(1,3)	20	(0,6)	30	(0,7)
Terre-Neuve-et-Labrador	Fait confiance aux autres	12	(1,5)	21 ^M	(5,0)	17	(2,7)	17 ^M	(4,2)	21 ^M	(4,2)	27 ^M	(5,5)	38 ^M	(8,4)	37	(4,4)	17	(1,4)	29	(2,6)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	7 ^M	(1,4)	U	(3,3)	11 ^M	(2,0)	U	(3,5)	11 ^M	(2,9)	17 ^M	(4,3)	U	(7,8)	19 ^M	(3,3)	10	(1,3)	14	(1,9)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	27	(2,8)	41	(6,7)	31	(2,9)	39	(6,3)	33	(4,1)	51	(6,3)	53	(8,8)	61	(4,3)	30	(1,9)	51	(2,9)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	20	(2,0)	34 ^M	(6,9)	23	(2,8)	23 ^M	(5,1)	21 ^M	(4,0)	27 ^M	(5,0)	30 ^M	(10,0)	38	(4,1)	21	(1,6)	32	(2,5)
Île-du-Prince-Édouard	Fait confiance aux autres	18	(2,8)	28 ^M	(6,4)	21 ^M	(5,6)	29 ^M	(7,6)	33 ^M	(7,2)	25 ^M	(6,0)	44 ^M	(9,0)	39	(4,0)	24	(2,1)	32	(2,7)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	13 ^M	(2,6)	U	(5,0)	U	(3,1)	U	(6,0)	21 ^M	(5,0)	17 ^M	(4,2)	24 ^M	(7,0)	28	(3,9)	14	(1,9)	20	(2,4)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	22	(2,7)	38 ^M	(7,6)	30 ^M	(5,2)	36 ^M	(7,2)	41	(5,9)	50	(6,0)	46 ^M	(9,4)	55	(4,3)	30	(2,3)	47	(2,8)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	19	(3,1)	37 ^M	(7,4)	29 ^M	(5,4)	41 ^M	(9,1)	38	(6,1)	45	(6,1)	36 ^M	(8,8)	49	(4,7)	26	(2,5)	44	(3,4)
Nouvelle-Écosse	Fait confiance aux autres	19	(2,6)	17 ^M	(5,0)	18	(2,8)	16 ^M	(4,5)	25 ^M	(4,6)	26 ^M	(4,5)	41	(6,0)	35	(3,4)	22	(1,8)	26	(2,2)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	10 ^M	(1,7)	U	(3,8)	13 ^M	(3,0)	15 ^M	(4,4)	11 ^M	(2,9)	14 ^M	(4,0)	33 ^M	(6,9)	18	(2,4)	13	(1,4)	16	(1,7)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	27	(2,7)	45	(5,9)	29	(3,9)	43	(6,6)	36	(4,6)	48	(5,9)	53	(7,8)	59	(3,4)	32	(2,0)	52	(2,5)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	22	(2,4)	25 ^M	(5,5)	27	(3,8)	22 ^M	(5,0)	29 ^M	(4,8)	36	(5,9)	39	(5,7)	43	(3,6)	26	(1,9)	35	(2,4)

Tableau 3.5B (suite)

Résultats sociaux positifs — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Résultats sociaux positifs	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Nouveau-Brunswick	Fait confiance aux autres	16	(1,6)	19 ^M	(4,5)	24 ^M	(4,0)	21 ^M	(5,8)	21 ^M	(4,8)	36	(5,3)	35 ^M	(6,8)	42	(4,0)	21	(1,5)	32	(2,5)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	9	(1,5)	11 ^M	(3,3)	11 ^M	(2,6)	U	(3,4)	17 ^M	(4,4)	16 ^M	(3,9)	22 ^M	(5,7)	28	(3,6)	12	(1,3)	18	(1,8)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	17	(1,9)	30	(4,9)	25	(3,6)	40	(6,4)	38	(6,0)	36 ^M	(6,2)	39 ^M	(6,5)	49	(4,3)	24	(1,7)	41	(2,6)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	20	(2,0)	32 ^M	(5,3)	24	(3,6)	35 ^M	(6,4)	33 ^M	(5,7)	34 ^M	(5,8)	43	(6,3)	47	(4,4)	25	(1,6)	39	(2,5)
Québec	Fait confiance aux autres	17	(1,1)	24	(2,7)	18	(1,6)	26	(2,5)	22	(2,2)	28	(2,4)	34	(2,4)	43	(1,6)	21	(0,8)	33	(1,1)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	13	(1,0)	16	(2,3)	13	(1,5)	17	(2,0)	20	(1,8)	20	(2,0)	25	(2,4)	31	(1,7)	16	(0,8)	23	(1,1)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	16	(1,2)	17	(2,6)	16	(1,7)	15	(2,4)	12	(1,3)	11	(1,2)	23	(2,5)	23	(1,5)	16	(0,7)	18	(0,9)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	13	(1,1)	16	(2,5)	15	(1,6)	18	(2,2)	18	(1,8)	18	(1,8)	20	(2,2)	24	(1,4)	15	(0,7)	20	(0,9)
Ontario	Fait confiance aux autres	19	(1,8)	21	(3,1)	21 ^M	(3,7)	21 ^M	(4,2)	19	(2,4)	29	(3,2)	27	(3,7)	34	(2,2)	21	(1,3)	29	(1,5)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	11	(1,3)	11 ^M	(2,3)	14 ^M	(2,8)	U	(3,9)	12	(2,0)	17	(2,5)	18	(2,3)	21	(1,9)	13	(1,0)	17	(1,2)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	27	(2,0)	39	(3,8)	28	(4,6)	41	(5,7)	36	(3,2)	45	(3,7)	48	(3,4)	58	(2,5)	33	(1,5)	49	(1,8)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	15	(1,9)	29	(3,9)	19 ^M	(3,3)	26 ^M	(5,9)	25	(2,5)	28	(2,9)	28	(2,9)	36	(2,3)	20	(1,2)	32	(1,5)
Manitoba	Fait confiance aux autres	23	(2,8)	28 ^M	(5,1)	13 ^M	(3,4)	17 ^M	(5,1)	28 ^M	(6,2)	28 ^M	(4,9)	36 ^M	(7,0)	34	(4,4)	24	(2,0)	29	(2,4)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	11 ^M	(2,1)	U	(3,3)	U	(2,8)	U	(4,7)	19 ^M	(4,8)	21 ^M	(4,9)	23 ^M	(5,5)	25 ^M	(4,5)	13	(1,6)	18	(2,3)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	31	(2,9)	39	(5,8)	30 ^M	(5,1)	41 ^M	(7,0)	42	(6,6)	60	(5,9)	54	(7,8)	58	(4,3)	36	(2,4)	51	(2,8)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	22	(2,7)	27 ^M	(5,0)	30 ^M	(6,6)	31 ^M	(6,7)	23 ^M	(4,7)	32	(4,8)	35 ^M	(6,2)	40	(4,2)	25	(2,0)	34	(2,5)
Saskatchewan	Fait confiance aux autres	22	(2,8)	32 ^M	(5,4)	23 ^M	(5,1)	27 ^M	(7,1)	37 ^M	(6,9)	33 ^M	(5,8)	35 ^M	(7,4)	39	(4,0)	26	(2,3)	34	(2,6)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	11 ^M	(2,0)	13 ^M	(3,9)	U	(3,4)	U	(4,9)	24 ^M	(6,2)	15 ^M	(4,6)	28 ^M	(6,7)	21 ^M	(4,0)	15	(1,7)	17	(2,3)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	29	(3,4)	47	(5,9)	32	(5,0)	43 ^M	(7,7)	38 ^M	(6,9)	58	(6,8)	48 ^M	(8,6)	63	(4,0)	33	(2,7)	54	(3,0)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	19	(2,8)	33	(5,1)	19 ^M	(4,0)	25 ^M	(5,8)	23 ^M	(6,1)	39	(5,4)	34 ^M	(7,3)	42	(4,5)	21	(2,1)	36	(2,4)

Tableau 3.5B (suite)

Résultats sociaux positifs — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Résultats sociaux positifs	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Alberta	Fait confiance aux autres	16 ^M	(2,7)	19 ^M	(4,7)	19 ^M	(6,0)	U	(7,2)	20 ^M	(5,2)	30 ^M	(6,1)	29 ^M	(5,8)	37	(4,0)	20	(2,2)	28	(2,5)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	12 ^M	(2,8)	U	(4,0)	U	(2,8)	U	(4,2)	11 ^M	(3,6)	14 ^M	(3,9)	15 ^M	(4,2)	20 ^M	(3,5)	11	(1,8)	15	(2,0)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	28	(3,5)	40 ^M	(6,9)	42 ^M	(7,0)	58	(7,5)	38 ^M	(6,4)	43	(6,3)	45	(5,9)	59	(3,9)	35	(2,8)	51	(3,1)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	17	(2,6)	25 ^M	(5,7)	24 ^M	(5,8)	26 ^M	(7,7)	31 ^M	(6,3)	27 ^M	(5,8)	26 ^M	(4,8)	39	(4,2)	22	(2,0)	31	(2,7)
Colombie-Britannique	Fait confiance aux autres	21	(3,0)	25 ^M	(5,0)	27 ^M	(5,5)	42	(6,5)	23 ^M	(5,5)	25 ^M	(5,5)	26 ^M	(5,6)	37	(3,8)	23	(2,4)	32	(2,4)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	12 ^M	(2,3)	13 ^M	(3,7)	12 ^M	(3,7)	20 ^M	(5,1)	U	(3,8)	12 ^M	(3,8)	16 ^M	(4,2)	22	(3,5)	13	(1,7)	18	(2,0)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	32	(3,5)	55	(5,5)	36 ^M	(6,3)	43	(6,5)	42	(6,1)	37	(5,6)	35 ^M	(5,9)	54	(3,7)	35	(2,4)	49	(2,5)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	19	(2,7)	27 ^M	(4,7)	24 ^M	(5,2)	29 ^M	(5,4)	20 ^M	(4,9)	31	(4,7)	28 ^M	(5,4)	42	(4,3)	22	(2,0)	34	(2,4)
Yukon	Fait confiance aux autres	U	(3,9)	U	(10,9)	U	(6,1)	U	(15,9)	U	(14,9)	U	(22,3)	U	(21,1)	U	(9,2)	16 ^M	(4,9)	30 ^M	(9,6)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	U	(7,8)	U	(11,2)	U	(6,7)	U	(6,4)	U	(7,6)	U	(12,4)	U	(14,6)	U	(7,1)	16 ^M	(4,8)	18 ^M	(5,1)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	U	(9,1)	U	(21,0)	U	(16,8)	80	(9,0)	55 ^M	(16,9)	65 ^M	(11,3)	77 ^M	(15,9)	76	(10,1)	41	(6,6)	66	(6,9)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	U	(5,7)	U	(12,1)	U	(15,6)	58 ^M	(16,2)	U	(17,5)	U	(12,8)	U	(22,4)	61 ^M	(13,8)	25 ^M	(7,6)	45 ^M	(9,5)
Territoires du Nord-Ouest	Fait confiance aux autres	20 ^M	(3,3)	U	(10,1)	23 ^M	(5,2)	U	(9,0)	17 ^M	(5,5)	37 ^M	(8,5)	43 ^M	(7,8)	37 ^M	(7,0)	22	(2,6)	32	(3,4)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	13 ^M	(2,3)	U	(6,5)	12 ^M	(3,9)	U	(7,3)	U	(4,1)	U	(6,2)	U	(8,9)	22 ^M	(4,9)	13	(1,6)	18	(2,8)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	37	(3,9)	44 ^M	(10,0)	34 ^M	(5,7)	64 ^M	(10,7)	31 ^M	(5,3)	53	(7,3)	67	(8,8)	69	(7,8)	38	(2,9)	60	(3,9)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	24	(2,7)	35 ^M	(10,8)	29 ^M	(4,9)	U	(11,9)	36 ^M	(7,8)	37 ^M	(7,6)	40 ^M	(10,2)	49	(5,1)	28	(2,5)	40	(3,4)

Tableau 3.5B (suite)

Résultats sociaux positifs — Proportions des personnes de 20 à 65 ans, selon le niveau de compétence en numératie et le niveau de scolarité atteint, moyenne de l'OCDE, Canada, provinces et territoires, 2012

Instance	Résultats sociaux positifs	Niveau inférieur aux études postsecondaires				Études postsecondaires non tertiaires				Diplôme ou grade d'études collégiales				Baccalauréat ou niveau supérieur				Tous les niveaux de scolarité			
		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur		Niveau 2 ou inférieur		Niveau 3 ou supérieur	
		%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.	%	E.-t.
Nunavut	Fait confiance aux autres	13	(2,2)	x	x	U	(4,9)	x	x	31 ^M	(9,0)	U	(12,2)	35 ^M	(8,9)	40 ^M	(9,7)	16	(1,9)	34 ^M	(6,3)
	Estime que les autres ne profitent pas d'elle ou de lui	18	(2,2)	x	x	U	(5,2)	x	x	U	(7,2)	x	x	U	(13,4)	23 ^M	(5,7)	18	(2,3)	16 ^M	(4,4)
	Estime avoir une influence sur le gouvernement	28	(2,6)	U	(22,8)	33 ^M	(7,4)	63 ^M	(20,6)	42 ^M	(7,6)	46 ^M	(12,5)	46 ^M	(12,7)	61	(9,2)	31	(2,1)	56	(6,7)
	Fait du bénévolat au moins une fois par mois	23	(2,9)	U	(19,1)	28	(4,4)	x	x	36 ^M	(7,8)	36 ^M	(10,7)	52 ^M	(11,1)	53	(7,3)	26	(2,6)	39	(5,3)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Note : La rangée des pourcentages ne porte que sur les résultats sociaux positifs selon le niveau de compétence; c'est pourquoi les pourcentages ne totalisent pas 100 %.

^M À utiliser avec prudence

U Trop peu fiable pour être publié

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-t. Erreur-type



ANNEXE III

LISTE DES PARTENAIRES

La liste qui suit comprend le nom de professionnelles et professionnels dévoués qui travaillent dans les ministères et organismes fédéraux, provinciaux et territoriaux partout au pays et qui, par leur analyse, leur collaboration, leurs conseils et diverses autres formes de soutien, ont rendu cette étude possible.

Emploi et Développement social Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) souhaitent les remercier pour leur soutien et leurs encouragements.

AUTEURES

Romina Maggi	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Natalia Ronda	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Tanya Scerbina	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

ANALYSTES, CONSULTANTES ET CONSULTANTS ET ÉQUIPE DE PRODUCTION¹⁴

Peter Aterman	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Amanda Hodgkinson	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Chelsea Smith	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Yitian Tao	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Jelena Zikic	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Patrice de Broucker	Conseiller indépendant

PARTENAIRES, COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS

Groupe de spécialistes

Meghann Douglas	Gouvernement du Nouveau-Brunswick, ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail
John MacLeod	Gouvernement de la Nouvelle-Écosse, ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire
Nancy Kiefer	Gouvernement de l'Ontario, ministère de la Formation et des Collèges et Universités
Jodi Binder	Gouvernement du Manitoba, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation
Louis Chen	Gouvernement de la Colombie-Britannique, ministère de l'Enseignement supérieur
Tomasz Gluszynski	Emploi et Développement social Canada
Joe Iacampo	Emploi et Développement social Canada

¹⁴ Il convient de souligner les services de révision, de traduction et de conception offerts par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Comité consultatif du PEICA

Diane Gordon	Gouvernement de la Nouvelle-Écosse, ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire
Patricia Mangeol	Gouvernement de l'Ontario, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle
Alexandra Schwenger	Gouvernement de l'Ontario, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle
Myène Jetté	Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Valérie Saysset	Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Nancy Buchanan	Gouvernement du Manitoba, ministère des Enfants et des Perspectives pour la jeunesse
Dallas Morrow	Gouvernement du Manitoba, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Marie Larsson	Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation
Rita Mueller	Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation
Kathryn Walker	Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation
Louis Chen	Gouvernement de la Colombie-Britannique, ministère de l'Enseignement supérieur
Barbara MacNutt	Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard, ministère de la Main-d'œuvre et des Études supérieures
Tracy Camilleri	Gouvernement du Yukon, ministère de l'Éducation
Pamela Cunningham	Gouvernement de l'Alberta, <i>Alberta Advanced Education</i> (ministère de l'Enseignement supérieur)
Lindsay Manz	Gouvernement de l'Alberta, <i>Alberta Advanced Education</i> (ministère de l'Enseignement supérieur)
Maureen Johns	Gouvernement de la Saskatchewan, ministère de l'Éducation
Cindy Christopher	Gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador, ministère de l'Enseignement postsecondaire, des Compétences et du Travail
Heather Legge	Gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador, ministère de l'Éducation
Joan Wamiti	Gouvernement du Nunavut, ministère de l'Éducation
Peter McIntyre	Agence canadienne de développement économique du Nord
Li Xu	Réfugiés et Citoyenneté Canada
Xiaoyi Yan	Réfugiés et Citoyenneté Canada
Gilles Bérubé	Emploi et Développement social Canada
Jonathan Will	Emploi et Développement social Canada
Xiaodi Xie	Emploi et Développement social Canada
Christopher Penney	Affaires autochtones et du Nord Canada
Jeanette Steffler	Affaires autochtones et du Nord Canada
Jane Laishes	Agence de la santé publique du Canada
Andrea Long	Agence de la santé publique du Canada
Sylvie Grenier	Statistique Canada
Chantal Beaulieu	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Éducation postsecondaire et compétences au Canada :

Résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

Ce rapport est le premier d'une série thématique sur les compétences des Canadiennes et Canadiens, s'appuyant sur les données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), une évaluation internationale dirigée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il fournit une analyse approfondie des compétences de base (littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques – RP-ET) des Canadiennes et Canadiens, titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires, qui comprend les études postsecondaires non tertiaires (formation professionnelle, formation dans les métiers et formation en apprentissage), et les études de niveau collégial et universitaire.